**MATRIZ SWOT - ANÁLISE DO AMBIENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERNO** | **EXTERNO** |
| **PONTOS FORTES** | **PONTOS FRACOS** | **OPORTUNIDADES**  | **AMEAÇAS** |
| **Quais os pontos fortes, forças, qualidades, virtudes ou talentos do Ifal?** | **Quais os pontos a serem****melhorados,fragilidades, ou dificuldades do Ifal?** | **Que situações externas favoráveis existem para aproveitar as potencialidades do Ifal?** | **Que situações externas desfavoráveis existem que podem dificultar e/ou impedir de atingir seus objetivos?** |
| * Servidores qualificados.
* Políticas de permanência estudantil.
* Capilaridade institucional.
* Existência de equipe multidisciplinar.
* Oferta diversificada do ensino.
* Ensino integrado.
* Incentivo a qualificação profissional.
 | * Comunicação Institucional.
* Processos operacionais não qualificados.
* Ausência de uma política de qualidade de vida do servidor.
* Ausência de programas de capacitação aos docentes para receber pessoas com necessidades específicas.
* Rotatividade de servidores.
* Evasão (Preocupação).
 | * Novos arranjos produtivos locais.
* Possibilidades de parcerias.
* Ampliação da oferta de novos serviços.
* Surgimento de novas pequenas e médias empresas.
* Necessidade de melhoria de qualidade de vida nas comunidades locais.
* Novas tecnologias de informação e comunicação.
 | * Retração do orçamento
* Deficiência do transporte público.
* Segurança pública.
* Reforma do ensino médio.
* Outras instituições ofertando os mesmos cursos.
* Reforma política.
 |
| * Presença do Ifal nas diferentes microrregiões estaduais (interiorização)
* Incentivo à capacitação e qualificação das/os servidoras/es
* Servidoras/es qualificadas/os
* Imagem institucional
* Políticas de ensino, pesquisa e extensão
* Política de Assistência Estudantil
 | * Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão
* Evasão escolar
* Retenção Escolar
* Política de Gestão de Pessoas na área de desenvolvimento humano: relacionamento interpessoal e qualidade de vida e bem-estar das/os servidoras/es
* Infraestrutura física e de laboratório dos campi
* Política institucional de incentivo às ações e práticas artísticas, desportivas, culturais, linguísticas (idiomas) e competições de conhecimento (olimpíadas)
* Comunicação interna
* Padronização e fluxo de processos
* Pessoalidade na gestão
 | * Captação de recursos em agências de fomento para pesquisa, extensão e tecnologia
* Captação de recursos para infraestrutura por emenda parlamentar
* Parceria com o setor produtivo público e privado
* Transição do ambiente socioeconômico
* Mídia local
* Público alvo potencial para nossas ofertas de cursos
* Baixo índice de profissionais de nível técnico no mercado
 | * Corte orçamentário
* Instabilidade das políticas educacionais
* Reestruturação dos IFs com diminuição do número de campi e servidoras/es
* Instabilidade no cenário político nacional
* Precarização do serviço público (carência de técnicas/os administrativas/os)
* Concorrência com as instituições de ensino
 |
| * Credibilidade da instituição
* Servidores qualificados
* Abrangência territorial
* Ensino - pesquisa – extensão
* Interação com a comunidade
 | * Aperfeiçoamento profissional
* Dificuldade da indissociabilidade entre ensino pesquisa e extensão
* Dificuldade de diagnóstico das vocações regionais
* Ausência de política de comunicação
* Ausência de política de ocupação de funções
* Lentidão/ burocracia
* Atendimento de pessoas com deficiência
* Cursos integrados em 4 anos
* Dificuldade de integração entre os eixos
 | * Mudança de cenários das atividades econômicas
* Acesso a participação de eventos nacionais e internacionais (olimpídias, dentre outros)
* Parcerias com instituições públicas e privadas
* Exploração dos nichos de mercado
 | * Ausência de código de vagas
* Ausência familiar no processo escolar
* Fragmentação do modelo familiar
* Ineficiência do sistema público de ensino municipal e estadual
* Transporte público ineficiente
* Contexto de reformas federais
* Indefinição do cenário político
* Corte do orçamento
 |
| * Qualidade e gratuidade do ensino
* Fortalecimento da trilogia: ensino, pesquisa e extensão
* Presença do Ifal em todas as macrorregiões de Alagoas
* Diversificação dos cursos de acordo com a região de atuação do Instituto
* Servidores qualificados e política de incentivo à qualificação
* Infraestrutura
 | * Falta de isonomia no tratamento entre os TAE’S e Docentes
* Falta de padronização dos processos
* Burocracia excessiva
* Pouca articulação do Ifal como setor produtivo
* Falha na comunicação interna (entre setores)
* Má gestão de Recursos Humanos – falta de servidores em várias áreas
* Falta de participação dos servidores nas tomadas de decisão
* Estrutura física deficitária
* Ausência de políticas de qualidade de vida dos servidores
* Deficiência na atuação na comunidade do entorno do Campus
* Falta de padronização das normativas institucionais
* Resistência dos servidores à mudança
* Falta de integração entre a formação geral e a área técnica dos cursos
* Falta de acompanhamento dos egressos
 | * Exigência de profissionais qualificados pelo mercado
* Melhoria da situação econômica do estado
* Diversificação da economia para criação de novos cursos
* Ofertas de políticas sociais para manter os alunos na escola
* Possibilidade de parcerias com outras instituições
* Empreendedorismo
 | * Cenário político instável
* Dificuldade na mobilidade estudantil intermunicípios
* Vulnerabilidade social
* Reforma do ensino médio
* Congelamento do orçamento
 |
| * Oportunidade de crescimento profissional
* Servidores qualificados
* Ensino gratuito de Qualidade
* Verticalização do ensino
* Capilaridade
* Formação integral
* Gestão democrática
* Investimento e política de pesquisa e extensão nos diversos níveis
* Proposta pedagógica sólida
* Investimento na política de assistência estudantil
* Incentivo a internacionalização
 | * Estrutura física deficiente em alguns campi
* Fragilidade da expansão
* Manutenção
* Comunicação
* Evasão e retenção
* Formação continuada dos professores
* Falta de equipamentos para pesquisa e extensão
* Falta discussão sobre o orçamento participativo
* Manutenção de laboratórios – contratações
 | * Reconhecimento social e mobilidade acadêmica
* Parcerias com entes públicos
* Internacionalização
 | * Cenário político-econômico
* Redução de Recursos
* Transporte escolar
* Reforma do ensino médio
* Fragilidades do ensino fundamental
* Fatores sócio-econômicos das

Famílias  |