**MATRIZ SWOT - ANÁLISE DO AMBIENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERNO** | | **EXTERNO** | |
| **PONTOS FORTES** | **PONTOS FRACOS** | **OPORTUNIDADES** | **AMEAÇAS** |
| **Quais os pontos fortes, forças, qualidades, virtudes ou talentos do Ifal?** | **Quais os pontos a serem**  **melhorados,fragilidades, ou dificuldades do Ifal?** | **Que situações externas favoráveis existem para aproveitar as potencialidades do Ifal?** | **Que situações externas desfavoráveis existem que podem dificultar e/ou impedir de atingir seus objetivos?** |
| * Servidores qualificados. * Políticas de permanência estudantil. * Capilaridade institucional. * Existência de equipe multidisciplinar. * Oferta diversificada do ensino. * Ensino integrado. * Incentivo a qualificação profissional. | * Comunicação Institucional. * Processos operacionais não qualificados. * Ausência de uma política de qualidade de vida do servidor. * Ausência de programas de capacitação aos docentes para receber pessoas com necessidades específicas. * Rotatividade de servidores. * Evasão (Preocupação). | * Novos arranjos produtivos locais. * Possibilidades de parcerias. * Ampliação da oferta de novos serviços. * Surgimento de novas pequenas e médias empresas. * Necessidade de melhoria de qualidade de vida nas comunidades locais. * Novas tecnologias de informação e comunicação. | * Retração do orçamento * Deficiência do transporte público. * Segurança pública. * Reforma do ensino médio. * Outras instituições ofertando os mesmos cursos. * Reforma política. |
| * Presença do Ifal nas diferentes microrregiões estaduais (interiorização) * Incentivo à capacitação e qualificação das/os servidoras/es * Servidoras/es qualificadas/os * Imagem institucional * Políticas de ensino, pesquisa e extensão * Política de Assistência Estudantil | * Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão * Evasão escolar * Retenção Escolar * Política de Gestão de Pessoas na área de desenvolvimento humano: relacionamento interpessoal e qualidade de vida e bem-estar das/os servidoras/es * Infraestrutura física e de laboratório dos campi * Política institucional de incentivo às ações e práticas artísticas, desportivas, culturais, linguísticas (idiomas) e competições de conhecimento (olimpíadas) * Comunicação interna * Padronização e fluxo de processos * Pessoalidade na gestão | * Captação de recursos em agências de fomento para pesquisa, extensão e tecnologia * Captação de recursos para infraestrutura por emenda parlamentar * Parceria com o setor produtivo público e privado * Transição do ambiente socioeconômico * Mídia local * Público alvo potencial para nossas ofertas de cursos * Baixo índice de profissionais de nível técnico no mercado | * Corte orçamentário * Instabilidade das políticas educacionais * Reestruturação dos IFs com diminuição do número de campi e servidoras/es * Instabilidade no cenário político nacional * Precarização do serviço público (carência de técnicas/os administrativas/os) * Concorrência com as instituições de ensino |
| * Credibilidade da instituição * Servidores qualificados * Abrangência territorial * Ensino - pesquisa – extensão * Interação com a comunidade | * Aperfeiçoamento profissional * Dificuldade da indissociabilidade entre ensino pesquisa e extensão * Dificuldade de diagnóstico das vocações regionais * Ausência de política de comunicação * Ausência de política de ocupação de funções * Lentidão/ burocracia * Atendimento de pessoas com deficiência * Cursos integrados em 4 anos * Dificuldade de integração entre os eixos | * Mudança de cenários das atividades econômicas * Acesso a participação de eventos nacionais e internacionais (olimpídias, dentre outros) * Parcerias com instituições públicas e privadas * Exploração dos nichos de mercado | * Ausência de código de vagas * Ausência familiar no processo escolar * Fragmentação do modelo familiar * Ineficiência do sistema público de ensino municipal e estadual * Transporte público ineficiente * Contexto de reformas federais * Indefinição do cenário político * Corte do orçamento |
| * Qualidade e gratuidade do ensino * Fortalecimento da trilogia: ensino, pesquisa e extensão * Presença do Ifal em todas as macrorregiões de Alagoas * Diversificação dos cursos de acordo com a região de atuação do Instituto * Servidores qualificados e política de incentivo à qualificação * Infraestrutura | * Falta de isonomia no tratamento entre os TAE’S e Docentes * Falta de padronização dos processos * Burocracia excessiva * Pouca articulação do Ifal como setor produtivo * Falha na comunicação interna (entre setores) * Má gestão de Recursos Humanos – falta de servidores em várias áreas * Falta de participação dos servidores nas tomadas de decisão * Estrutura física deficitária * Ausência de políticas de qualidade de vida dos servidores * Deficiência na atuação na comunidade do entorno do Campus * Falta de padronização das normativas institucionais * Resistência dos servidores à mudança * Falta de integração entre a formação geral e a área técnica dos cursos * Falta de acompanhamento dos egressos | * Exigência de profissionais qualificados pelo mercado * Melhoria da situação econômica do estado * Diversificação da economia para criação de novos cursos * Ofertas de políticas sociais para manter os alunos na escola * Possibilidade de parcerias com outras instituições * Empreendedorismo | * Cenário político instável * Dificuldade na mobilidade estudantil intermunicípios * Vulnerabilidade social * Reforma do ensino médio * Congelamento do orçamento |
| * Oportunidade de crescimento profissional * Servidores qualificados * Ensino gratuito de Qualidade * Verticalização do ensino * Capilaridade * Formação integral * Gestão democrática * Investimento e política de pesquisa e extensão nos diversos níveis * Proposta pedagógica sólida * Investimento na política de assistência estudantil * Incentivo a internacionalização | * Estrutura física deficiente em alguns campi * Fragilidade da expansão * Manutenção * Comunicação * Evasão e retenção * Formação continuada dos professores * Falta de equipamentos para pesquisa e extensão * Falta discussão sobre o orçamento participativo * Manutenção de laboratórios – contratações | * Reconhecimento social e mobilidade acadêmica * Parcerias com entes públicos * Internacionalização | * Cenário político-econômico * Redução de Recursos * Transporte escolar * Reforma do ensino médio * Fragilidades do ensino fundamental * Fatores sócio-econômicos das   Famílias |