



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS
CONSELHO SUPERIOR/IFAL

RESOLUÇÃO Nº 196 / 2025 - CONSUP/IFAL (11.20)

Nº do Protocolo: 23041.028220/2025-83

Maceió-AL, 18 de julho de 2025.

Substitui, *Ad Referendum*, o Anexo Único da Resolução nº 163-Consup/Ifal, de 28 de julho de 2024, que aprovou o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2024-2028 do Instituto Federal de Alagoas - Ifal.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR - CONSUP do Instituto Federal de Alagoas - Ifal, reconduzido pelo Decreto Presidencial, de 13 de junho 2023, publicado no DOU nº 111, de 14 de junho de 2023, seção 2, p. 1, no uso de suas atribuições legais, conferidas pelo art. 26 do Regimento Geral, aprovado pela Resolução nº 15/CS, de 5 de setembro de 2018, alterado pela Resolução nº 168/Consup, de 2 de agosto de 2024, e o art. 2º, inciso I, da Portaria nº 43/Ifal, de 15 de agosto de 2023, em conformidade com o art. 10, inciso IX, § 1º do Regimento Geral do Consup/Ifal, e o que consta no Processo Administrativo nº 23041.025906/2025-12.

RESOLVE:

Art. 1º *Ad Referendum*, a Resolução nº 163-Consup/Ifal, de 28 de junho de 2024, que aprovou o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2024-2028 do Instituto Federal de Alagoas - Ifal, passa a vigorar com as seguintes alterações:

"Art. 1º Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2024-2028 do Instituto Federal de Alagoas - Ifal, conforme Anexo Único." (NR)

Parágrafo único. Fica substituído o Anexo único da Resolução nº 163-Consup/Ifal, de 28 de junho de 2024, pelo Anexo único que acompanha esta Resolução, contendo a versão consolidada do PDI 2024-2028, após o 1º Ciclo de Revisão.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

(Assinado digitalmente em 18/07/2025 11:58)

CARLOS GUEDES DE LACERDA

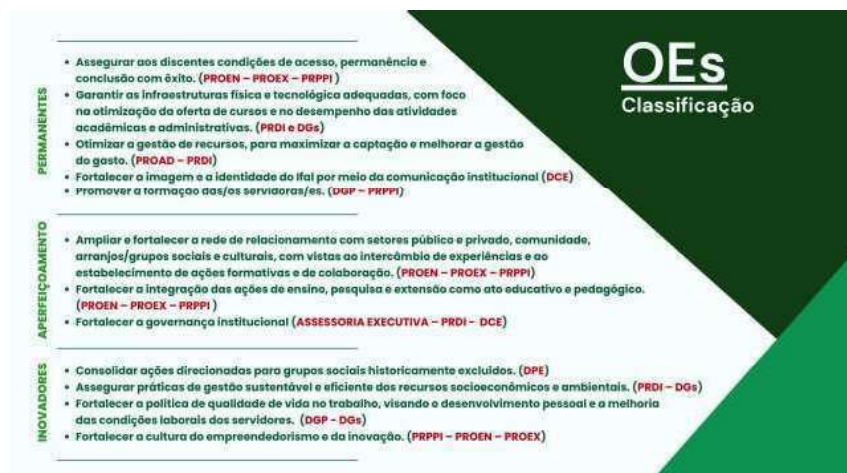
REITOR - TITULAR

REIT (11.01)

Matrícula: 1085939

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ifal.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **196**, ano: **2025**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **18/07/2025** e o código de verificação: **a54552d34a**


Figura 8 – Classificação dos Objetivos Estratégicos



Quadro 1: Objetivos estratégicos, indicadores e metas do Ifal

| PERSPECTIVA: RESULTADOS À SOCIEDADE | | | |
|--|------|---|--|
| OBJETIVO OEP1 | | DESCRIÇÃO | |
| OEP1 – Assegurar aos discentes condições de acesso, permanência e conclusão com êxito. | | Planejar e desenvolver ações pedagógicas e administrativas, preventivas e corretivas, com vistas à garantia do acesso pleno e ao controle da retenção e da evasão, a ser implementadas nos <i>campi</i> /polos, observando o estabelecido no Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito de Estudantes do Ifal (PEIPEE). | |
| INDICADORES | META | FINALIDADE | FÓRMULA |
| Taxa de discentes beneficiadas/os com alimentação escolar | 50% | Avaliar o número de estudantes beneficiadas/os com alimentação escolar nos <i>campi</i> do Ifal. | $\frac{\text{Total de discentes atendidas/os pela assistência estudantil em seus diversos programas e serviços}}{\text{total de estudantes matriculadas/os}} \times 100$ |




| INDICADORES | META | FINALIDADE | FÓRMULA |
|--|------|---|--|
| Taxa de infraestrutura mínima de TI | 88% | Verificar a existência de uma infraestrutura mínima de TI, analisando os aspectos: humano, de equipamentos e serviços ofertados para a comunidade. | Força de trabalho: nº de servidoras/es de TI existente / nº mínimo de TI equipamentos computador desktop: Qtde de equipamentos existentes/ Qtde mínima necessário notebook: Qtde de equipamentos existentes. |
|  Taxa de infraestrutura física mínima – cursos superiores | 80% | Verificar a compatibilidade da infraestrutura de Laboratórios existente dos campi e a infraestrutura mínima prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. | $\left(\frac{\text{Total de laboratório previsto no CNCST}}{\text{Total de laboratórios existentes na unidade}} \right) \times 100$ |

| PERSPECTIVA: FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL | | | |
|--|------|--|---------|
| OBJETIVO OEP3 | | DESCRIÇÃO | |
| OEP3 – Otimizar a gestão de recursos para maximizar a captação e melhorar a gestão do gasto. | | Aprimorar a gestão orçamentária e financeira dos recursos e ampliar a captação de recursos externos de diversas fontes, públicas e privadas. | |
| INDICADORES | META | FINALIDADE | FÓRMULA |

| QUADRO COMPILADO DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, INDICADORES E INICIATIVAS INSTITUCIONAIS | | | |
|---|--|--------------|--|
| | INDICADORES | METAS FINAIS | INICIATIVAS |
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PERMANENTES | Taxa de Infraestrutura mínima de TI | 88% | 9. realizar contratação de manutenção predial preventiva e corretiva das unidades Ifal |
| | | | 10. realizar mapeamento do consumo de energia elétrica das unidades Ifal, para o planejamento de ações que visam o uso de energia renovável e sustentável, a exemplo de usinas solares integradas |
| | | | 11. realizar contratação e/ou elaborar os projetos executivos das obras de construção das 03 novas sedes do Ifal, quais sejam: Girau do Ponciano, Maceió e Mata Grande |
| | | | acompanhar/fiscalizar obras da consolidação da expansão e adequação da infraestrutura dos campi e reitoria do Ifal. |
| | | | DTI |
| | | | 1. elaborar artefatos para a contratação de empresa especializada para realizar manutenção e ampliação da rede lógica das Unidades do Ifal |
| | | | 2. elaborar estudo técnico para aquisição de equipamentos de TIC para garantir o perfeito funcionamento dos laboratórios de ensino |
| | Taxa de Infraestrutura Física Mínima – Cursos Superiores | 80% | 3. elaborar e implantar as diretrizes que compõem a Política de Segurança da Informação do Ifal nas áreas de: Tratamento da informação; Segurança física e do ambiente; Gestão de incidentes em segurança da informação; Gestão de ativos; Gestão do uso dos recursos operacionais e de meios de comunicações; Controles de acesso; Gestão de riscos; Gestão de continuidade; e Auditoria e conformidade |



| QUADRO COMPILADO DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, INDICADORES E INICIATIVAS INSTITUCIONAIS | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | INDICADORES | METAS FINAIS | INICIATIVAS |
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PERMANENTES | Índice de Gestão da Sustentabilidade | 60% | SECRETARIA DE GOVERNANÇA |
| | | | 1. definir o processo de trabalho para elaboração anual da proposta orçamentária |
| | | | 2. implementar o alinhamento do orçamento com o planejamento estratégico |
| | | | 3. adequar a previsão de recursos orçamentários no PLOA |
| | | | 4. estabelecer as prioridades, relacionadas com as atividades institucionais que demandam de recursos orçamentários |
| | | | SECRETARIA DE GOVERNANÇA |
| | | | 1. implantar o programa de sustentabilidade ambiental |
| | | | 2. promover, interna e externamente, o programa de sustentabilidade ambiental institucional |
| | | | 3. promover o programa ou política de diversidade e inclusão social e de acessibilidade |
| | Taxa de implementação de estratégias de comunicação interna | 70% | 4. implantar um sistema de prevenção e combate ao assédio |
| | | | 5. implantar um sistema de prevenção e combate à discriminação |
| | | | 6. implantar um sistema de promoção da acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida |
| | | | 7. promover a cultura da diversidade e inclusão, interna e externamente |
| | | | |
| | | |  implementar a estratégia de Comunicação Interna |
| | | | |

Quadro 25: Relação de cursos de pós-graduação ofertados pelo Ifal

| Campus | Curso | Tipo | Vagas |
|------------------|---|------------------------------------|-------|
| Arapiraca | Ensino das Ciências e Matemática | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| | Linguagem e Práticas Sociais | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| Benedito Bentes | Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT) | Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> | 24 |
| | Ciência da Religião e Ensino Religioso | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 |
| | Desenvolvimento Organizacional | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| Maceió | História de Alagoas | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 |
| Maragogi | Ciências da Natureza e Matemática | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| Marechal Deodoro | Mestrado Profissional em Tecnologias Ambientais (PPGTEC) | Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> | 20 |
| | Educação e Meio Ambiente | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| Murici | Linguagem e Práticas Sociais | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| | Metodologias Aplicadas no Ensino de Ciências e Matemática | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |
| Penedo | Educação Ambiental e Cultural | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 |

Fonte: Elaboração Ifal.

5.2 Cursos a serem implantados no Ifal

Compreendendo seu papel e sua importância estratégica, o Ifal vem envidando esforços no sentido de contribuir para a melhoria da qualidade da educação do estado de Alagoas, o que se reflete, nos cursos atualmente ofertados, e na previsão de implantação dos cursos da Educação Básica e do Ensino Superior, presenciais e a distância que serão apresentados a seguir.

A Comissão Temática foi criada com o objetivo de analisar as propostas de cursos a serem implementados nos 16 *campi* do Instituto Federal de Alagoas durante o Plano de Desenvolvimento Institucional

(PDI) de 2024 a 2028. A metodologia utilizada foi discutida entre as pró-reitorias envolvidas e incluiu a análise das demandas indicadas pelos *campi* através de um formulário específico. Esse formulário foi enviado separadamente a cada diretor(a) de *campus* para que pudessem discutir as propostas com suas comunidades locais. Assim, as propostas locais seriam apresentadas de maneira abrangente. Essa abordagem garantiu que a Instituição pudesse planejar e oferecer cursos de acordo com a realidade viável de implementação, atendendo às necessidades e demandas específicas de cada *campus*.

No dia 26 de outubro de 2023, foi enviado a cada diretor(a) o “GUIA DE ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA PLANILHA DO PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS POR CAMPUS - PDI 2024/2028”. Esse guia continha informações detalhadas sobre as condições, o modelo de apresentação das propostas, os critérios a serem observados e a legislação relevante para o processo. O envio desse material proporcionou uma orientação clara e padronizada para os diretoras/es, permitindo que compreendessem plenamente o processo de apresentação das propostas de cursos e vagas para o período do PDI 2024-2028.

O Guia de Orientações para as Comissões Locais, responsáveis pelos estudos preliminares sobre a ampliação da oferta de cursos no Ifal, incluía informações sobre as condições e os prazos para que os *campi* apresentassem propostas de criação de novos cursos, ampliação da oferta de vagas ou descontinuidade de cursos. Esses dados estavam em conformidade com a legislação vigente.

As propostas deveriam ser submetidas através da planilha de levantamento da demanda de ofertas de cursos e vagas, para análise e avaliação pela Comissão Temática de Cursos e Vagas. Aquelas aprovadas seriam, então, incluídas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto para o período de 2024 a 2028.

A Comissão Temática de Cursos e Vagas, responsável pela avaliação das propostas de criação e descontinuidade de cursos no PDI do Ifal para o período de 2024-2028 foi designada pela Portaria nº 1135/IFAL, emitida em 15 de março de 2024. Esse documento introduz o processo de planejamento institucional do Instituto Federal de Alagoas.



5.2.1 Critérios Adotados

Após discussão preliminar com as pró-reitorias envolvidas, foi apresentada uma proposta de critérios para análise das propostas de cursos. Esses critérios foram refinados na primeira reunião da Comissão Temática de Oferta de Cursos e Vagas e ficaram assim definidos:

Infraestrutura adequada: O *campus* possui a infraestrutura necessária (salas de aula e laboratórios) para a oferta proposta?

Pessoal docente: Há professores qualificados e disponíveis para lecionar as disciplinas específicas do curso?

RAP – Relação Aluno-Professor: A RAP do *campus* está dentro do recomendado pela legislação vigente, ou seja, 20 alunos para cada professor na maioria dos casos?

Verticalização da oferta: A oferta do *campus* assegura a integração e verticalização da educação básica à educação profissional e superior, aproveitando a força de trabalho e laboratórios já existentes?

Lei de criação dos IFs, percentuais obrigatórios: A oferta do *campus* contribui para que a Instituição cumpra a Lei nº 11.892/2008, art. 8º, § 1º e § 2º, que define as proporções mínimas e máximas de vagas para cursos técnicos, licenciaturas, programas de formação pedagógica, e cursos superiores de tecnologia, bacharelado, especialização, mestrado e doutorado?

5.2.2 Análise Preliminar das Propostas

Após a compilação das propostas enviadas pelos 16 *campi* do Instituto Federal de Alagoas, foi possível analisar a amplitude dos pedidos de novos cursos e vagas, assim como as sugestões de descontinuidade de cursos devido à baixa procura e alta evasão, conforme as justificativas apresentadas pelos *campi*.

No início da discussão, foi destacado que já existe um passivo de 24 novos códigos de vagas para cursos recentemente implantados. No entanto, a Instituição ainda não conseguiu formar o quadro mínimo de docentes necessário para atendê-los adequadamente, devido à falta de novos códigos por parte do Governo Federal.

5.2.3 Panorama Geral das Propostas



Para atender à oferta indicada no quadro abaixo ao longo da vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), serão necessárias, conforme as propostas apresentadas, a contratação de 249 novos docentes, 166 novos Técnico-Administrativos em Educação (TAEs) e a construção de 159 novos espaços, tanto acadêmicos quanto administrativos.

Figura nº 15 Demanda por cursos

As propostas incluem:

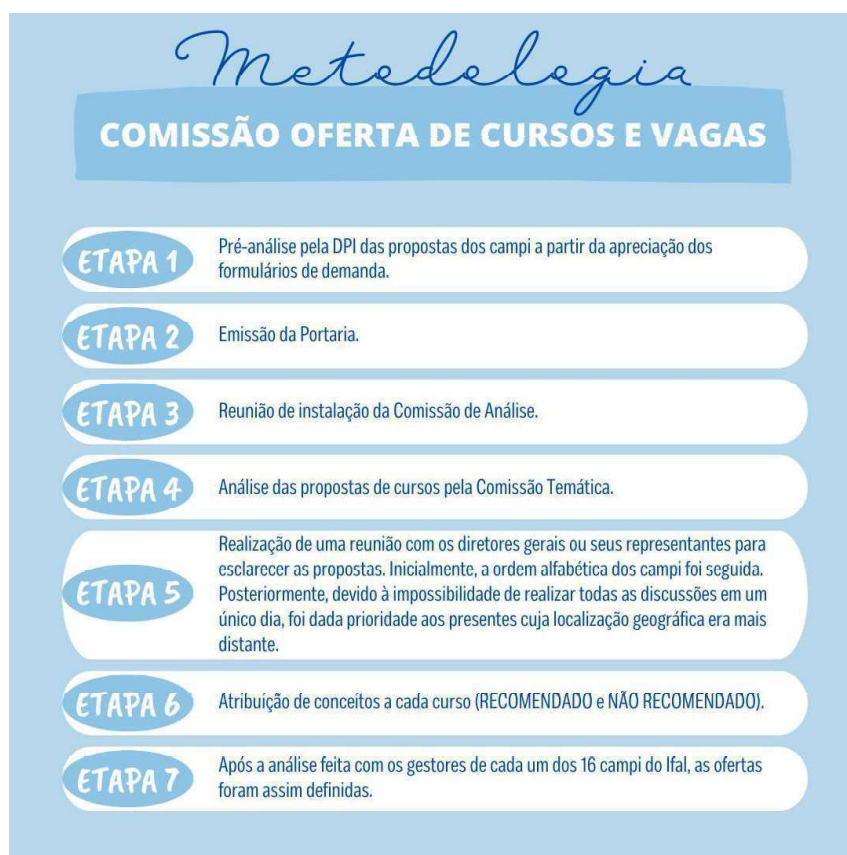


5.2.4 Metodologia

A eficácia na gestão educacional depende diretamente da metodologia adotada para a oferta de cursos e vagas em instituições de ensino. No Instituto Federal de Alagoas - Ifal, a Comissão responsável por esse importante tarefa empregou uma metodologia minuciosa e criteriosa, desenvolvida para atender às demandas educacionais e às expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade. Neste item, por meio da figura 16 exploraremos em detalhes os procedimentos, critérios que orientaram o trabalho dessa Comissão, destacando seu papel fundamental na promoção de uma educação inclusiva e de qualidade.

Figura nº 16 Metodologia






Quadro 26: Relação de cursos presenciais da Educação Básica a serem implantados por *Campus*, a partir de 2024

| Campus | Curso | Tipo | Eixo tecnológico | Vagas | Abertura |
|-----------|---------------|---------------------|----------------------------------|-------|----------|
| Arapiraca | Eletrotécnica | Técnico subsequente | Controle e Processos Industriais | 40 | 2024.2 |
| Batalha | Agropecuária | Técnico integrado | Recursos Naturais | 36 | 2025 |
| | Alimentos | EJA-EPT | Produção Alimentícia | 40 | 2026 |



| Campus | Curso | Tipo | Eixo tecnológico | Vagas | Abertura |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------|----------|
| Coruripe | Saneamento | Técnico Integrado | Ambiente, Segurança e Saúde | 40 | 2025 |
| | Mestre de obras | EJA-FIC | Infraestrutura | 30 | 2026 |
| | Mecânico de Usinagem Convencional | EJA-FIC | Controle e Processos Industriais | 30 | 2006 |
| Maceió | Segurança do Trabalho | Técnico integrado | Segurança | 40 | 2025 |
| Penedo | Agricultor Familiar | EJA-FIC | Recursos Naturais | 40 | 2025.1 |
| Santana do Ipanema | Administração | EJA-EPT | Gestão e Negócios | 40 | 2026.1 |
| São Miguel dos Campos | Defesa Civil | EJA-EPT | Segurança | 36 | 2028.1 |
| Viçosa | Comércio | EJA-EPT | Gestão e Negócios | 36 | 2026.1 |
| Marechal | Hospedagem | Técnico integrado | Turismo, hospitalidade e lazer | 36 | 2026.1 |
| Marechal | Administração | Técnico Integrado | Gestão e Negócios | 36 | 2026.1 |
| Arapiraca | Sistemas de energia renovável | Técnico Integrado | Controle e Processos Industriais | 36 | 2026.1 |

 **Quadro 27: Relação de cursos presenciais de graduação a serem implantados por Campus, a partir de 2024.**

| Campus | Curso | Tipo | Eixos tecnológicos | Vagas | Abertura |
|-----------|---------------|------------------------|----------------------|-------|----------|
| Arapiraca | Logística | Superior de Tecnologia | Gestão e Negócios | 40 | 2025.1 |
| Batalha | Agroindústria | Superior de Tecnologia | Produção Alimentícia | 40 | 2025 |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|----|--------|
| Rio Largo | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Superior de Tecnologia | Informação e Comunicação | 36 | 2025.1 |
| Santana do Ipanema | Agroecologia | Superior de Tecnologia | Recursos Naturais | 40 | 2025.1 |
| Viçosa | Marketing | Superior de Tecnologia | Gestão e Negócios | 60 | 2025.1 |
| Maceió | Engenharia mecânica | Bacharelado | Produção Mecânica | 30 | 2026.1 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|---------------|
| <i>Maceió</i> | <i>Engenharia de Software</i> | <i>Bacharelado</i> | <i>Tecnologia da informação</i> | <i>30</i> | <i>2026.1</i> |
|---------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|---------------|

Quadro 28: Relação de cursos permanentes na modalidade EaD a serem implantados por *Campus*, a partir de 2024.

| Campus | Curso | Grau | Eixo | Nível | Vagas | Abertura |
|-----------------|---|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|----------|
| Arapiraca | Engenharia de software | - | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2026.1 |
| Batalha | Pedagogia | Licenciatura | - | Graduação | 40 | 2025 |
| Benedito Bentes | Pedagogia | Licenciatura | - | Graduação | 40 | 2025.1 |
| Maceió | Ensino e Aprendizagem da Matemática | - | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 20 | 2024.2 |
| Murici | Qualidade e Inspeção na Cadeia Prod. de Alimentos | - | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 | 2026.1 |
| Penedo | Guia de turismo | Técnico Subsequente | Turismo, hospitalidade e lazer | Educação Básica | 40 | 2025.1 |
| Piranhas | Pedagogia | Licenciatura | - | Graduação | 40 | 2027 |
| Piranhas | Educação do Campo e Agroecologia | - | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 | 2025.2 |
| Rio Largo | Pedagogia | Licenciatura | - | Graduação | 40 | 2025.1 |
| Satuba | Ciências Biológicas | Licenciatura | - | Graduação | 40 | 2027.1 |

Quadro 29: Relação de cursos UAB/EaD a serem implantados por Polo/Ifal, a partir de 2024.

| Polo | Curso | Grau | Nível | Vagas | Abertura |
|------|-------|------|-------|-------|----------|
|------|-------|------|-------|-------|----------|

| Polo | Curso | Grau | Nível | Vagas | Abertura |
|-----------------|---|------------------------|---------------------------------|-------|----------|
| Arapiraca | Mídias Sociais Digitais | Superior de Tecnologia | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Docência para a Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2024.2 |
| Boca da Mata | Letras-Inglês | Licenciatura | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |
| Cajueiro | Letras-Inglês | Licenciatura | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |
| Coruripe | Mídias Sociais Digitais | Superior de Tecnologia | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Docência para a Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2024.2 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |
| Delmiro Gouveia | Docência para a Educação Básica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2026.1 |
| Maceió - Centro | Mídias Sociais Digitais | Superior de Tecnologia | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Docência para a Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2024.2 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |

| Polo | Curso | Grau | Nível | Vagas | Abertura |
|---------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|-------|----------|
| Maceió - Tabuleiro | Mídias Sociais Digitais | Superior de Tecnologia | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Docência para a Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2024.2 |
| | Docência para a Educação Básica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2026.1 |
| Maragogi | Mídias Sociais Digitais | Superior de Tecnologia | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |
| Olho d'Água das Flores | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |
| Palmeira dos Índios | Pedagogia | Licenciatura | Graduação | 30 | 2024.2 |
| | Letras-Inglês | Licenciatura | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |
| Penedo | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |
| | Gestão na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2025.1 |
| Piranhas | Letras-Inglês | Licenciatura | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |
| Porto Calvo | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |

| Polo | Curso | Grau | Nível | Vagas | Abertura |
|--------------------|---|--------------|---------------------------------|-------|----------|
| Santana do Ipanema | Ciências Biológicas | Licenciatura | Graduação | 30 | 2024.2 |
| | Docência para a Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2024.2 |
| | Docência para a Educação Básica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2026.1 |
| São José da Laje | Docência para a Educação Básica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2026.1 |
| Teotônio Vilela | Letras-Inglês | Licenciatura | Graduação | 30 | 2025.2 |
| | Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2025.1 |
| | Docência para a Educação Básica | - | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 50 | 2026.1 |



Quadro 30: Relação de cursos de pós-graduação a serem implantados por Campus, a partir de 2024.

| Campus | Curso | Tipo | Vagas | Abertura |
|---------------------|-------------------------------------|---|-------|----------|
| Arapiraca | Letras | Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Mestrado | 40 | 2027.1 |
| Benedito Bentes | Saúde da Pessoa Idosa | Especialização Técnica | 40 | 2027 |
| Maragogi | Agricultura Tropical | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 40 | 2027 |
| Palmeira dos Índios | Engenharia de Segurança do Trabalho | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 20 | 2026.1 |
| | Linguagem e Práticas Sociais | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 | 2024.2 |
| Santana do Ipanema | Educação e Diversidade | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 25 | 2024.2 |
| Satuba | Ciência e Tecnologia de Alimentos | Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 30 | 2025.1 |



| | | | | |
|---------------|--|------------------|------------------|---------------|
| <i>Maceió</i> | <i>Processo de ensino Aprendizagem na formação docente</i> | <i>Mestrado</i> | <i>24</i> | <i>2026.1</i> |
| <i>Maceió</i> | <i>Educação na rede Nordeste de Ensino</i> | <i>Doutorado</i> | <i>a definir</i> | <i>2026.2</i> |

Todos os cursos que não foram incluídos nessa etapa, devido à escassez de recursos humanos, à disponibilidade limitada de vagas tanto para funcionários administrativos quanto para professores, e às atuais restrições de infraestrutura física em nossos *campi*, serão reexaminados durante a próxima revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional. Este plano será revisado anualmente para garantir atualizações adequadas.

Essa abordagem nos permitiu identificar o potencial de expansão de nossos *campi* e, ao considerar sua amplitude, reconhecer a oportunidade de continuar impactando positivamente vidas, fortalecendo ainda mais nossa instituição e aumentando sua eficácia na oferta educacional.

