RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA CAMPUS PIRANHAS

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2021

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA - CAMPUS PIRANHAS

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação, realizado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA/IFAL junto à Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Física do Campus Piranhas.

Piranhas/AL

Julho/2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

(2019-2021)

Presidente

Edriane Teixeira da Silva

Docentes

Karinne Oliveira Coelho

Marcos André Rodrigues da Silva Júnior

Técnicos Administrativos de Ensino

Luciete Barbosa da Silva

Discente

Delane Barros dos Santos

REITOR

Carlos Guedes Lacerda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Edja Laurindo de Lima

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Abel Coelho da Silva Neto

DIREÇÃO GERAL DO *CAMPUS* PIRANHAS

Antônio Iatanilton Damasceno de França

DEPARTAMENTO DE ENSINO

Pablo Fabrício da Conceição

COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

Robenilson Ferreira dos Santos

1 APRESENTAÇÃO

As políticas públicas educacionais da educação superior são direcionadas pelo princípio constitucional da garantia de padrão de qualidade, previsto no art. 206, inciso VII da Constituição Federal de 1988. Fundamentando-se nessa máxima, em 2004 foi instituído o Sistema nacional de Avaliação da educação Superior (SINAES), que tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação nos cursos de graduação e instituições de educação superior. O processo de reconhecimento e de renovação de reconhecimento abrange instituições diversas e o instrumento de avaliação é a ferramenta usada na verificação de três dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura constante no Processo Pedagógico do Curso – PPC.

A Comissão Própria de Avaliação é um órgão consultivo organizado pela própria Instituição de Ensino Superior, com orientações do Inep. É responsável pelas avaliações internas que ocorrem além das auditorias externas realizadas pelo MEC. Sendo um importante mecanismo de apoio para a gestão visualizar e trabalhar sobre os ajustes acadêmicos, estruturais, pedagógicos e administrativos necessários para melhorar o desempenho e a qualidade do ensino e dos cursos superiores ofertados.

O Ifal – Campus Piranhas, integrado ao Plano de Expansão da Educação Profissional, desempenha função relevante na cooperação para o desenvolvimento socioeconômico-regional, em que se destaca a produção familiar de pequenas propriedades. Também começa a despertar o interesse de grandes produtores, por estar localizada numa região de muita oferta de água e que se amplia pela construção do canal adutor do sertão alagoano. É preciso compreender que, acompanhando toda essa transformação, existe a necessidade de elevar a escolarização das pessoas que vivem nesse lugar, sejam por meio da educação básica, seja na formação de professores para atuar nesse nível de ensino.

O Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Física, considerando, primeiramente, a prerrogativa emanada pela sua lei de criação, lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que trata da oferta dos Cursos das Licenciaturas na rede federal; e, posteriormente, o processo de verticalização, previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifal, que poderá ser proporcionado pelo Curso de Licenciatura em Física por constituir-se em uma oportunidade para os estudantes egressos dos cursos técnicos do próprio Instituto darem continuidade aos seus estudos em cursos superiores.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas – IFAL
TIPO: Curso de Licenciatura
MODALIDADE: Presencial
DENOMINAÇÃO DO CURSO: Licenciatura em Física
LOCAL DE OFERTA: IFAL – Campus Piranhas
TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno
OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)
CARGA HORÁRIA: 3.266,6 h
DURAÇÃO MÍNIMA: 08 (oito) períodos
DURAÇÃO MÁXIMA: 16 (dezesseis) períodos
E-MAIL DA COORDENAÇÃO: fisica.piranhas@ifal.edu.br

2.1 PERFIL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Física do Ifal – Campus Piranhas se propõe a iniciar a formação de professores da área Física, na oferta presencial, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento educacional da região e do estado de Alagoas, bem como os estados circunvizinhos. Em sua matriz curricular, desenvolvem-se eixos de formação que são essenciais para construção do perfil profissional do futuro egresso. Esses eixos foram divididos de acordo com os núcleos já estabelecidos na pela Resolução CNE/CP nº 2, de 1 de julho de 2015, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduandos e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, em consonância com o Parecer nº 1.304/2001 que estabelece as Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Física.

Os eixos são os seguintes: Eixo de Formação em Física Básica e Avançada; Eixo de Formação em Matemática e Conceitos Básicos em Química; Eixo de Formação em Educação e Ensino-aprendizagem em Física; Eixo de Formação Geral; Eixo de Formação em Pesquisa; Eixo de Formação Flexível e Eixo de Formação Profissional.

A matriz curricular do Curso em Licenciatura em Física possibilita a inserção social do licenciando desde o segundo semestre por meio de Práticas Extensionistas (PECC – PRÁTICAS EXTENSIONISTAS COMO COMPONENTE CURRICULAR), atendendo à Deliberação nº 28/CEPE/Ifal/2018. Essas atividades têm como foco principal o intercâmbio entre o Ifal e as escolas públicas municipais e estaduais, fortalecendo a educação na região, numa perspectiva da formação do futuro profissional.

2.2. PERFIL DO EGRESSO

Conforme a DCN, Resolução nº 02, de 2015, Art. 7º, que trata do perfil do egresso, definiu-se que a formação inicial no curso de Licenciatura em Física deverá possuir um repertório de informações e habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, resultado do projeto pedagógico e do percurso formativo vivenciado, cuja consolidação virá do seu exercício profissional, fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética, de modo a lhe permitir:

I – O conhecimento da instituição educativa como organização complexa na função de promover a educação para e na cidadania;

II – A pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional e específica;

III – A atuação profissional no ensino, na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de educação básica.

De acordo com o parecer CNE/CES 1.304/2001, o físico, seja qual for sua área de atuação, deve ser um profissional que, apoiado em conhecimentos sólidos e atualizados em Física, deve ser capaz de abordar e tratar problemas novos e tradicionais e deve estar sempre preocupado em buscar novas formas do saber e do fazer científico ou tecnológico. Em todas as suas atividades a atitude de investigação deve estar sempre presente, embora associada a diferentes formas e objetivos de trabalho (PPC, 2018).

3. METODOLOGIA

Essa avaliação possuiu natureza descritiva e quantitativa e a construção do questionário se baseou no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial SINAES/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento.

O período de aplicação dos questionários foi de 05 a 16 de julho de 2021. Assim, após o retorno do recesso acadêmico do campus Piranhas, a CPA e a coordenação de curso realizaram um trabalho interno de sensibilização e divulgação da autoavaliação (Quadro 1). O material de divulgação teve um caráter motivacional e de conscientização sobre a importância da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

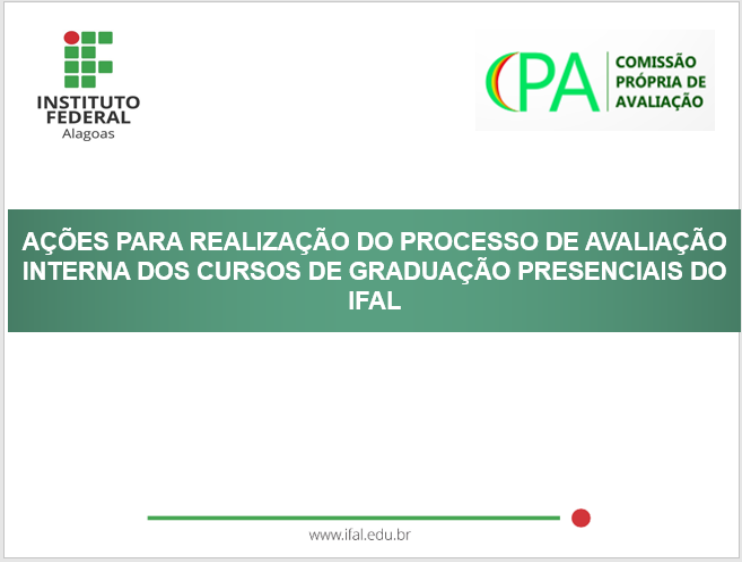
Quadro 1– Fluxo das ações desenvolvidas para o processo de autoavaliação

PERÍODO	AÇÃO	RESPONSÁVEL
12/05 a 16/07	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA, coord.de curso, NDE e Dep. de comunicação
28 a 30/06	Elaboração dos questionários e inserção na plataforma de acesso Google Forms	CPA
01 a 16/07	Período de realização do processo avaliativo	CPA e coord. De curso
17 a 30/07	Consolidação dos resultados e elaboração do Relatório de autoavaliação	CPA
30/07	Publicação e divulgação do Relatório	CPA e Departamento de Comunicação.

Fonte: CPA, 2021

As estratégias adotadas incluíram: elaboração e divulgação de um roteiro de autoavaliação descrevendo o procedimento para acessar e responder aos questionários, reuniões com a coordenações de curso para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo de avaliação (Figura 1). Encaminhamento de e-mails e memorandos eletrônicos aos gestores acadêmicos e administrativos, divulgação nas redes oficiais da instituição (Figura 2) pelo departamento de comunicação da reitoria e do campus, reunião com o NDE do curso, em 12 de maio de 2021, para planejamento das ações entre os segmentos envolvidos na pesquisa.

Figura 1 – Apresentação das Ações às coordenações dos cursos superiores de graduação.



Fonte: CPA, 2021

Figura 2 – Imagem do encarte de divulgação nas redes sociais e site oficial do ifal e Campus

Fonte: Coordenação do Curso, 2021

4 ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. Que possibilita entre suas funcionalidades o sigilo das respostas dos sujeitos da pesquisa, a organização dos dados em planilhas e a geração automática de gráficos e estatísticas das respostas.

A elaboração do questionário foi realizada de forma conjunta pelos membros da CPA que também foram responsáveis por inserir as questões no banco de dados da plataforma. Os apontamentos questionados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente, docente).

Cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: ***Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo*** e ***Não sei responder*** (essa considerada como ponto neutro).

Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: ***"Bom"*** e ***"Ótimo"***, obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como ***Ótimo e Bom*** de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.
- **DESENVOLVER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como ***Ótimo e Bom*** de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.
- **MELHORAR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como ***Ótimo e Bom*** de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.
- **CORRIGIR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como ***Ótimo e Bom*** for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

5 RESULTADOS E ANÁLISE DOS DADOS

Considerando que este relatório objetivou apresentar os dados e as análises no âmbito dos cursos de graduação presencias ofertados pelo ifal, esse tópico apresenta os indicadores obtidos, a partir do instrumento avaliativo, abrangendo a amostra do Curso de Licenciatura em Física do campus Piranhas. O Quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a participar do processo avaliativo informado pela coordenação de curso.

Quadro 2 – Participação de segmentos consultados do CS de licenciatura em Física.

SEGMENTOS	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Docente	14	13	92,85%
Discente	41	31	75,6%

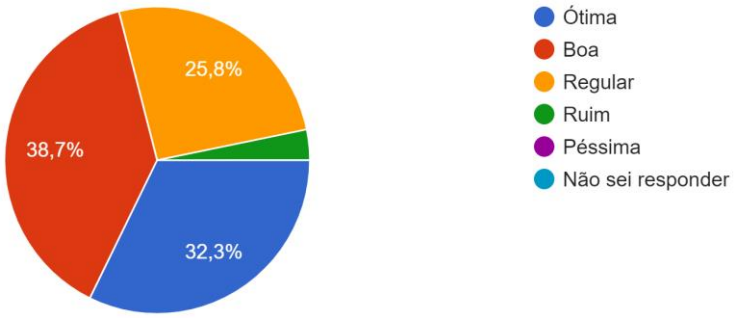
Fonte: Coordenação de Curso, 2021

O processo de autoavaliação ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa (docentes e discentes), e tramita envolvendo todo um trabalho de conscientização e divulgação, como forma de disseminar uma cultura avaliativa institucional entre a comunidade acadêmica do ensino superior do Ifal. Com isso caberá aos responsáveis pelo processo avaliativo encontrar meios, ainda mais na atual conjuntura do ER e suas demandas acadêmicas, a fim de ampliar/melhorar a participação nas avaliações futuras, sendo um deles o retorno para a comunidade acadêmica dos resultados dessa avaliação e quais medidas e tomadas de ações estão ou deverão ser efetivadas para rebater satisfatoriamente o que foi diagnosticado/considerado como pontos vulneráveis no curso superior avaliado

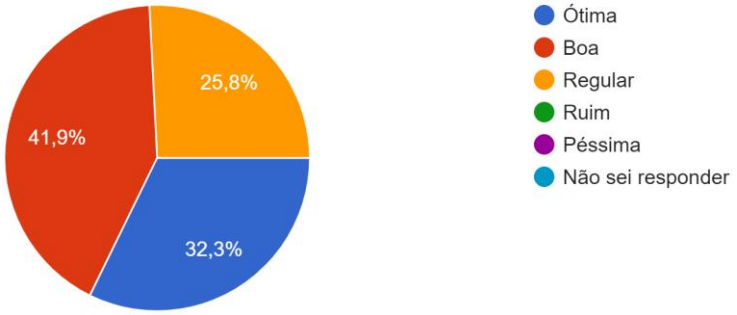
5.1 PERCEPÇÃO DISCENTE

5.1.1 Sobre o desempenho nos componentes curriculares:

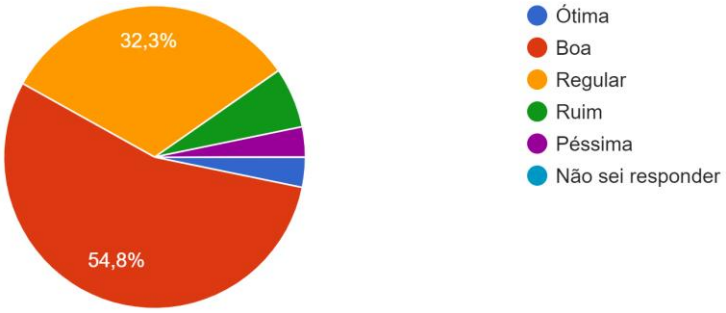
1. Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas:
31 respostas



2. Rendimento nas tarefas propostas pelos professores.
31 respostas

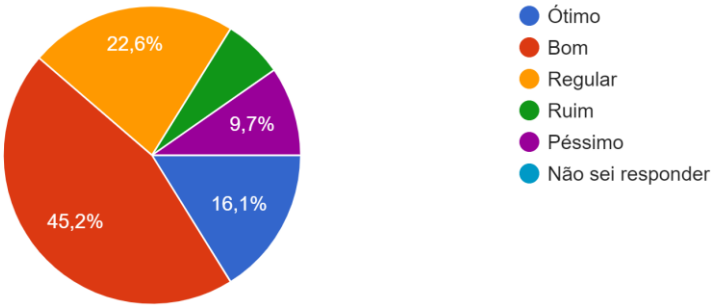


3.Sua aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares.
31 respostas



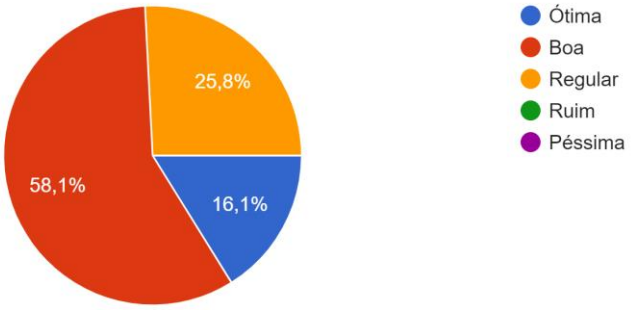
4. Busca de aprofundamento nas bibliografias e leituras complementares sugeridas pelos professores

31 respostas



5. Satisfação geral com o seu desempenho nos componentes curriculares

31 respostas



Quadro 3 – Indicadores de percepção componentes curriculares

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 1	71%	**Manter**
Item 2	74,2%	**Manter**
Item 3	58,2%	**Desenvolver**
Item 4	61,3%	**Desenvolver**
Item 5	74,2%	**Manter**
Média Geral	**67,8%**	

Fonte: CPA, 2021

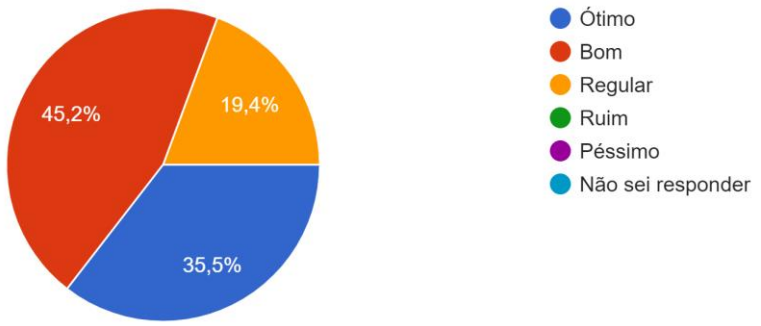
Observando os resultados do quadro 3, os itens 1,2 e 5 atingiram um percentual acima de 71%, o que mostra que os discentes estão satisfeitos quanto a sua participação, rendimento nas atividades de aula e o seu desempenho nos componentes curriculares. Quanto aos itens 3 e 4, apresentaram percentuais entre 51 e 71%, um indcativo que algumas melhorias devem ser realizadas a fim de atingir o padrão de qualidade pretendido.

RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DA CPA A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS, VISANDO À MELHORIA DESSES INDICADORES

- Criar estratégias de suporte e consultas que procurem estimular os discentes na busca de leituras e materiais complementares ao conteúdo ministrado nas aulas;
- Promover momentos que envolvam troca de experiências com os professores como forma de melhorar o desempenho do aluno;
- Ações de conscientização da importância do protagonismo do aluno de curso superior nesse momento de ER;
- Realizar reunões com os alunos, não apenas com os representantes, para tratar dos encaminhamentos das disciplinas, professores, aulas remotas, deficiências entre outros pontos considerado importantes pelos estudantes;
- Acompanhamento constante da coordenação junto aos professores, representantes de turma para identificar os alunos que apresentam dificuldades pessoais, de conectividade, aprendizagem e/ou evasão.

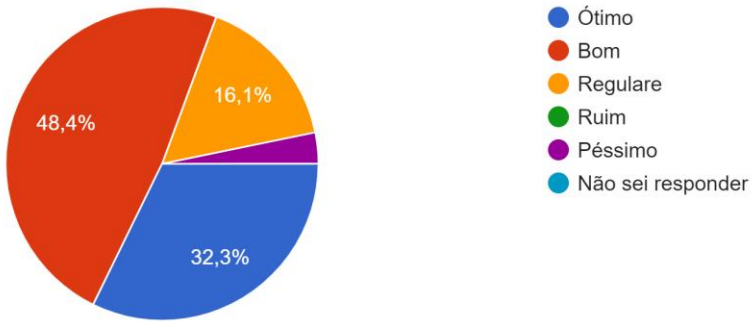
5.1.2 **Sobre as ações do corpo docente quanto:**

6. Domínio, clareza da linguagem e segurança dos conteúdos ministrados.
31 respostas



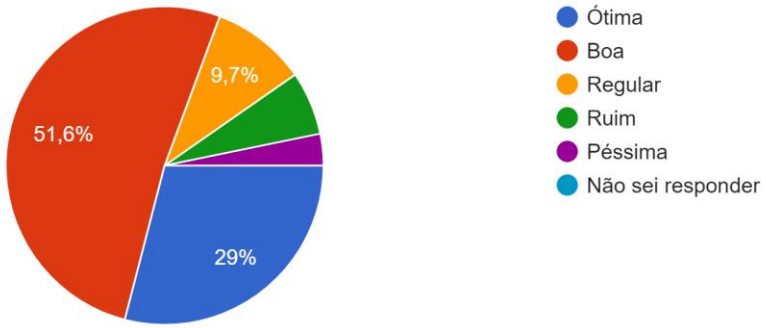
7. Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos.

31 respostas



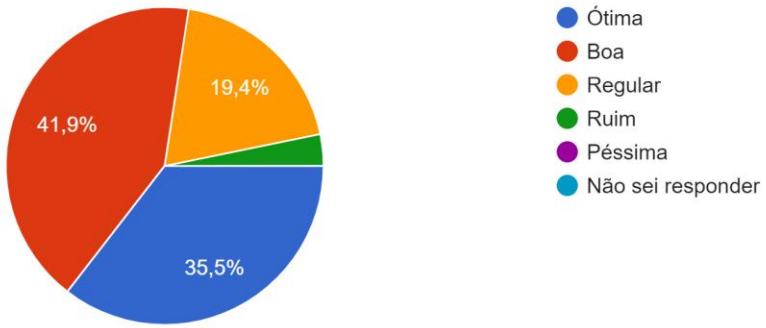
8. Integração entre teoria e prática.

31 respostas



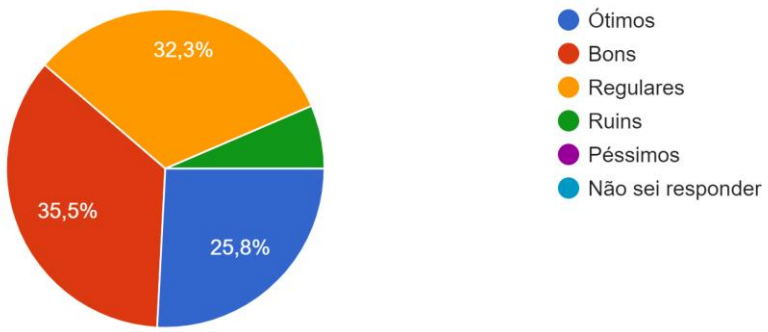
9. Coerência entre os conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem

31 respostas



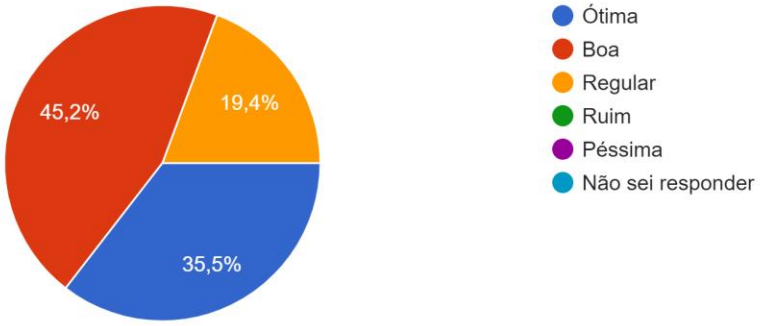
10. Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.)

31 respostas



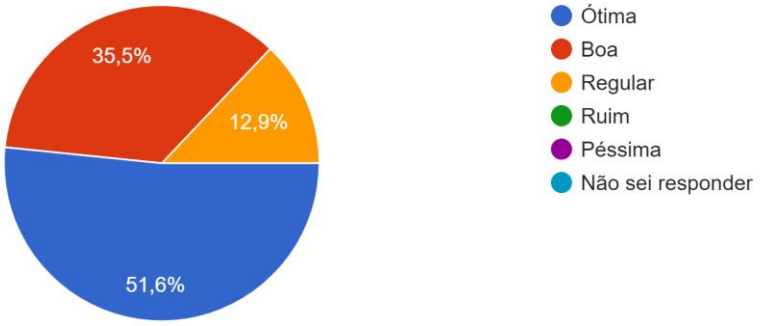
11. Possibilita momentos de debate de ideias entre os discentes acerca dos temas abordados.

31 respostas



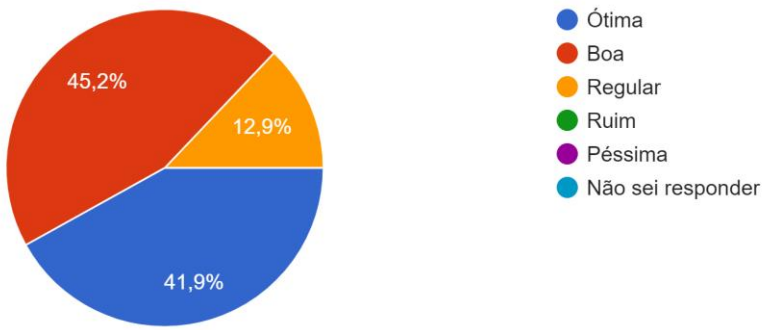
12. Apresenta o Plano de ensino no começo do componente curricular

31 respostas



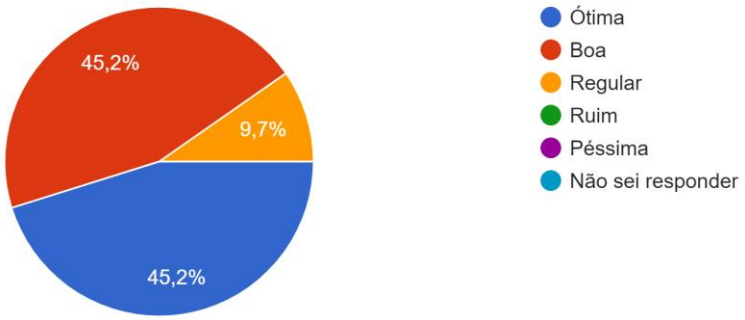
13. Esclarece os critérios de avaliação do componente curricular.

31 respostas



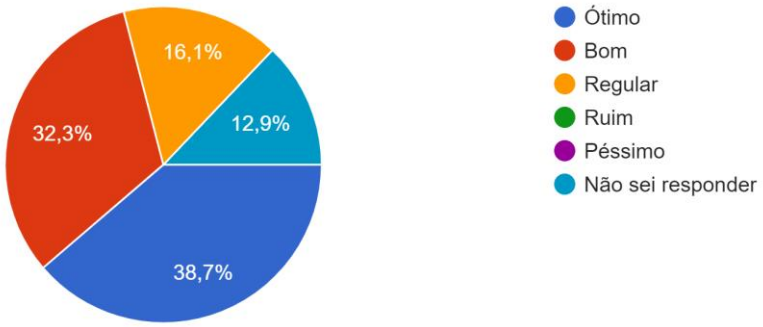
14. Cumpri as ementas propostas no componente curricular

31 respostas



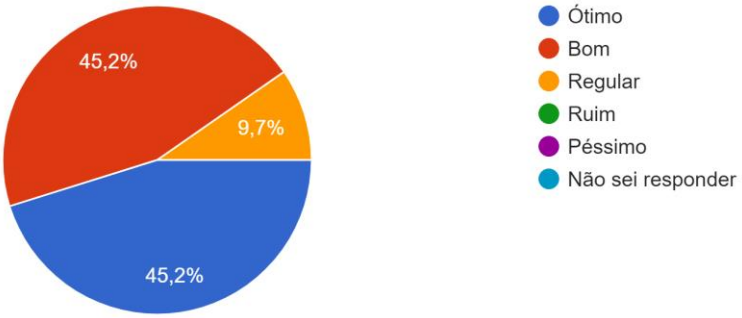
15. Utiliza as bibliografias indicadas no PPC.

31 respostas



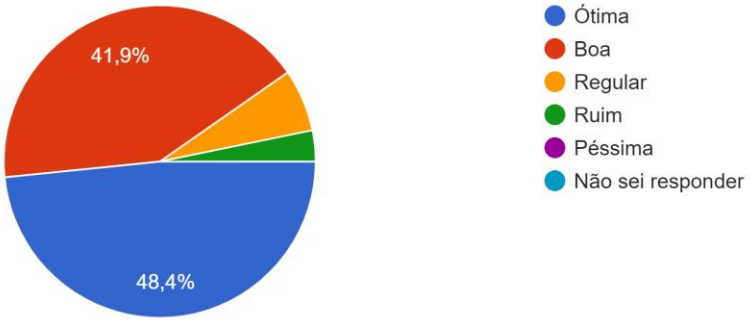
16. Indica onde encontrar mais informações sobre o conteúdos ministrados.

31 respostas



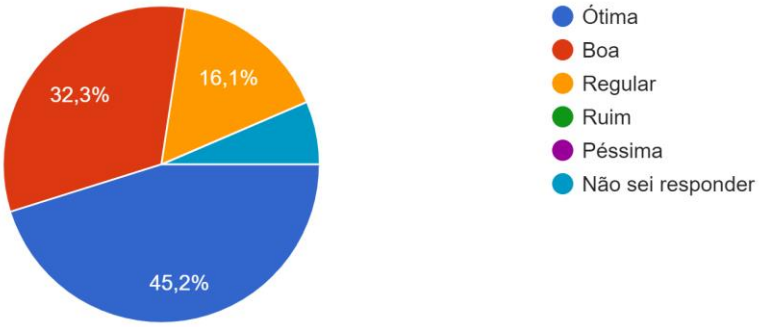
17. Cumpri os horários das aulas

31 respostas



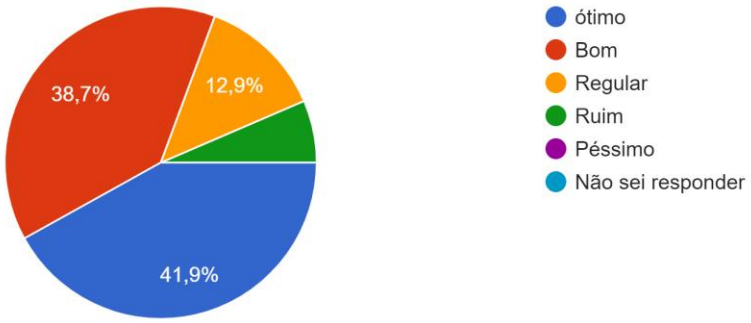
18. Incentivo à participação em projetos de pesquisa e/ou extensão.

31 respostas



19. Disponibilidade das informações acadêmicas(notas, trabalhos, materiais de aula) no SIGAA

31 respostas



Quadro 4 – Indicadores de percepção atuação docente

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 6	80,7%	**Manter**
Item 7	80,7%	**Manter**
Item 8	80,6%	**Manter**
Item 9	77,4%	**Manter**
Item 10	61,3%	**Desenvolver**
Item 11	80,7%	**Manter**
Item 12	87,1%	**Manter**
Item 13	87,1%	**Manter**
Item 14	90,4%	**Manter**
Item 15	71%	**Manter**
Item 16	90,4%	**Manter**
Item 17	90,3%	**Manter**
Item 18	77,5%	**Manter**

Item 19	80,6%	**Manter**
Média geral	**81,1%**	

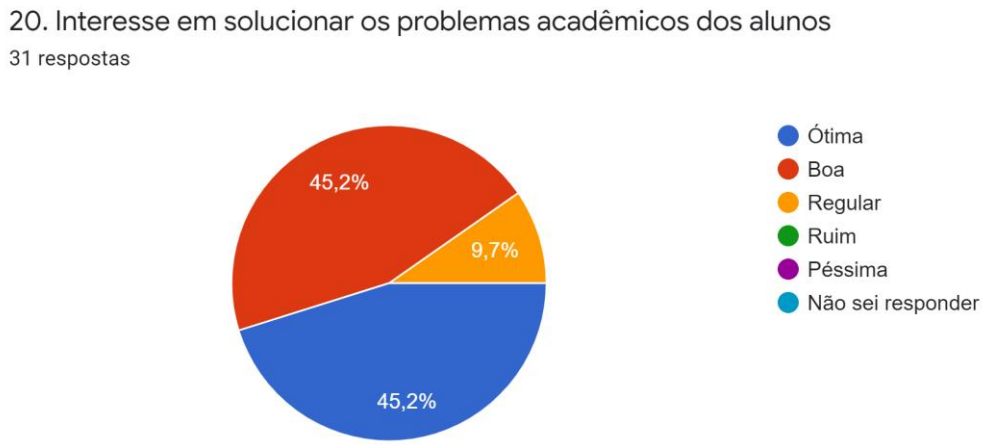
Fonte: CPA, 2021

Com exceção do item 10, todos os demais apresentaram percentuais a partir de 71%, tendo uma média geral de 81%, um indicativo que na percepção discente, as questões analisadas estão atendendo muito satisfatoriamente às condições de qualidade esperada e o trabalho que vem sendo desenvolvido deve ser mantido. Em relação ao percentual de 61,3%, considera-se que a questão não conseguiu ainda, atingir o padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações direcionadas.

RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DA CPA A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS, VISANDO À MELHORIA DESSES INDICADORES

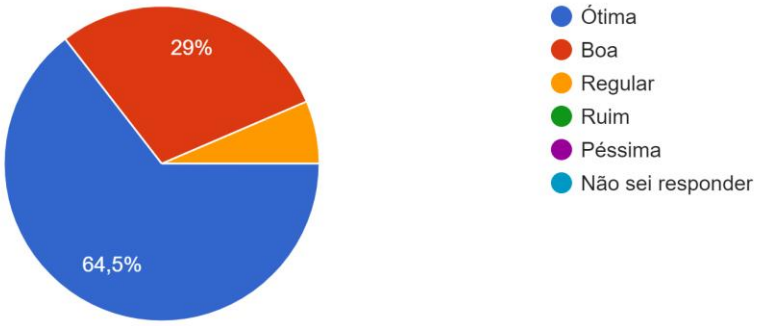
- Orientar os docentes para tentar fazer sempre o feedback com as turmas após o término dos conteúdos;
- Orientar os docentes para tentar fazer sempre o feedback com as turmas após a realização das avaliações.

5.1.3 **Sobre a atuação do coordenador de curso quanto:**



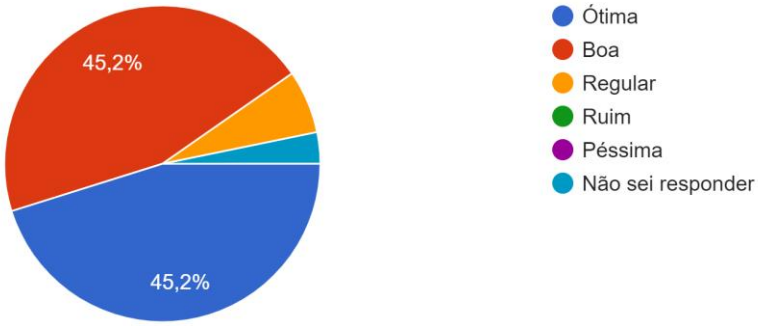
21. Disponibilidade para receber/atender os discentes.

31 respostas



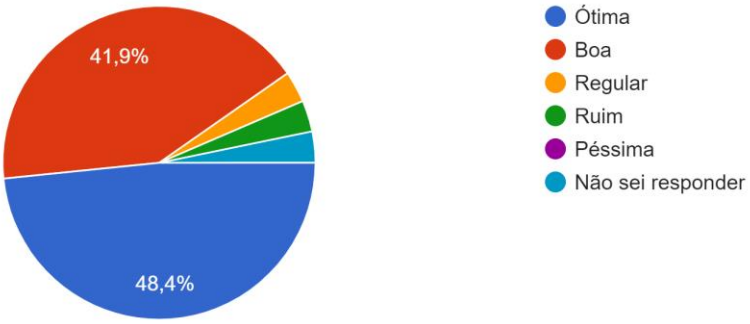
22. Atitudes colaborativas para a resolução das demandas do curso

31 respostas



23. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso.

31 respostas



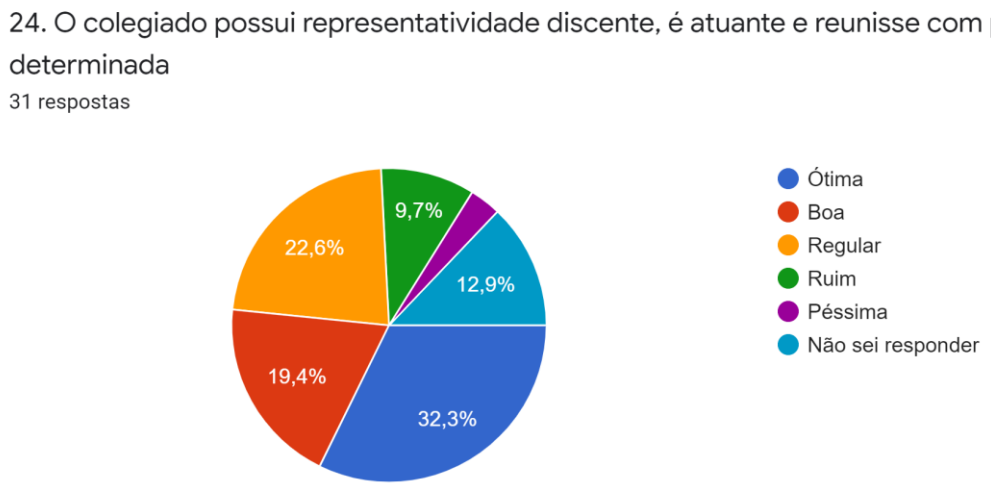
Quadro 5 – Indicadores de percepção atuação coordenador de curso

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 20	90,4%	**Manter**
Item 21	93,5%	**Manter**
Item 22	90,4%	**Manter**
Item 23	90,3%	**Manter**
Média Geral	**91,2%**	

Fonte: CPA, 2021

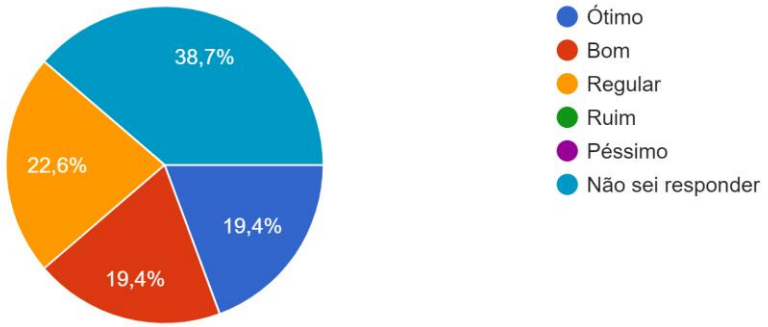
Observando os resultados do quadro 5, todos os quesitos avaliados apresentaram percentuais acima de 90%, um indicativo que na percepção discente, a atuação e o trabalho desenvolvido pelo coordenador, como gestor acadêmico responsável pelo bom funcionamento do curso, vem sendo recebido de forma bastante satisfatória pelos estudantes.

5.1.4 Sobre a atuação dos órgãos representativos do curso, entre outros:



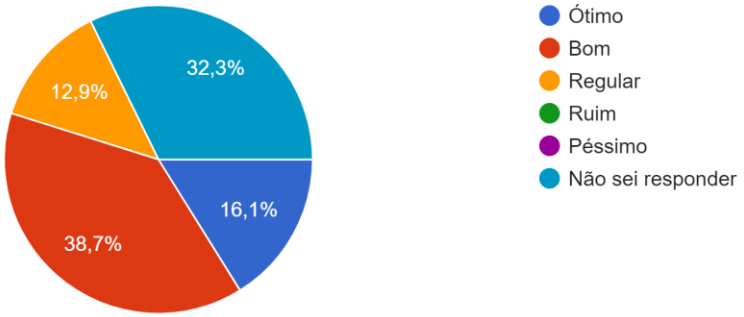
25. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC

31 respostas



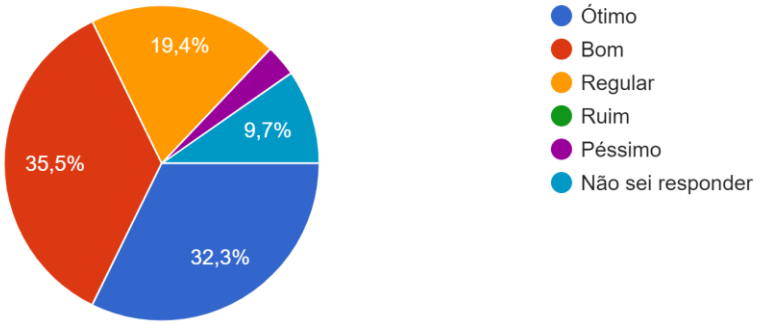
26.O estágio curricular, atividades complementares e o TCC, constantes no PPC, estão devidamente implantados de forma:

31 respostas



27. As ações voltadas para os estudantes do curso repercutem em sua permanência na instituição de forma:

31 respostas



Quadro 6 – Indicadores de percepção atuação órgãos representativos entre outros

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 24	51,7%	**Desenvolver**
Item 25	38,8%	**Melhorar**
Item 26	54,8%	**Desenvolver**
Item 27	67,8%	**Desenvolver**
Média Geral	**53,3%**	

Fonte: CPA, 2021

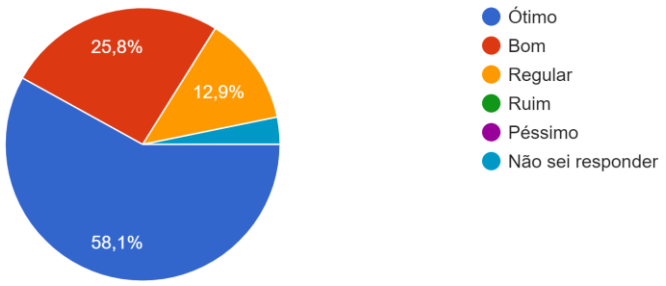
Ações implementadas pelo NDE são extremamente importantes para o acompanhamento do processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso, assim como as do colegiado que tem funções de normatização, deliberação e planejamento das políticas de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Sobre ambos, os percentuais mostram que ações pontuais e rápidas devem ser realizadas, para melhorar a atuação desses órgãos junto ao segmento discente, e assim, enfatizar a importância do acompanhamento, atuação e tomada de decisões tanto do NDE como do colegiado de curso que possui representação estudantil. para que sejam atendidos os objetivos e as atribuições preconizadas em suas regulamentações. Para ambos os percentuais oscilaram entre 38 e 52% o que mostra que esses quesitos necessitam de ações pontuais e uma atenção especial para melhorar esses indicadores. Sobre a implementação dos estágios e TCC, os estudantes são ingressantes 2019 e ainda estão em vistas de alcançar o período correspondente a essas vivências. Quanto ao item 27, o percentual próximo a 68%, indica que essa questão deve ser mais bem trabalhada, realizando ações pontuais para permanência e êxito dos estudantes.

RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DA CPA A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS, VISANDO À MELHORIA DESSES INDICADORES

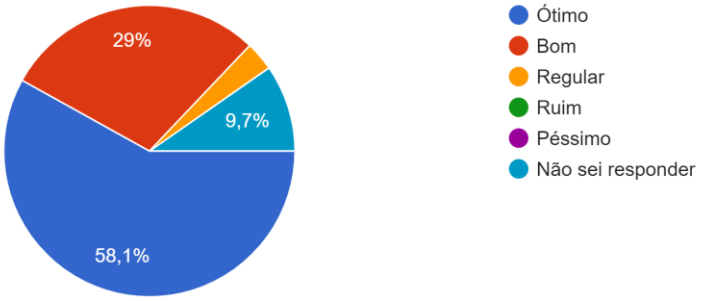
- Ampliar, no âmbito dos cursos, a divulgação sobre a existência, composição vigente e a atuação dos órgãos Colegiados e NDE, assim como onde encontrar informações no portal do ifal e no SIGAA;
- Na medida do possível, informar a comunidade acadêmica acerca das ações do NDE e Colegiado em prol do curso (calendário de reuniões, pautas discutidas, pontos deliberados, demandas atendidas, feedback das reuniões, entre outros);
- Comunicar periodicamente e de forma sistêmica e setorialmente sobre a tomada de decisões do NDE e o nível de cumprimento e acompanhamento do PPC;
- Realizar reuniões cíclicas com os gestores de ES, coordenação pedagógica, assistência estudantil, para discutir ações estratégicas para ampliar as possibilidades de permanência e êxito dos estudantes, principalmente nesse período de ER;
- Realizar reuniões cíclicas com os discentes para divulgar e dialogar sobre as ações de permanência e êxito desenvolvidas pela gestão do campus, unidades acadêmicas de ensino e de assistência estudantil;
- Cobrar maior participação do representante discente, no Colegiado, e que se expresse, em nome das turmas do curso, apresentando os anseios e queixas mais pertinentes entre os estudantes para que medidas possam ser sugeridas e efetivadas.

5.1.5 Infraestrutura

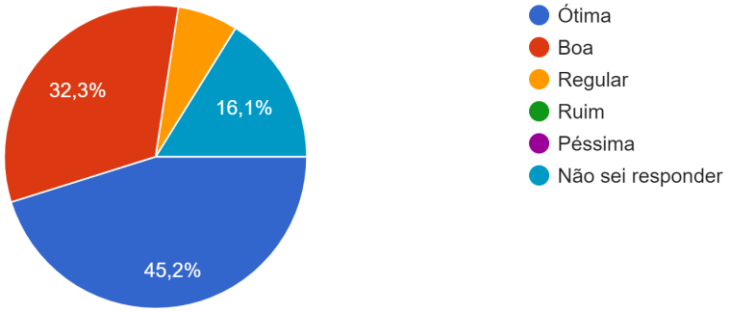
28. As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade d...os às atividades a serem desenvolvidas de forma:
31 respostas



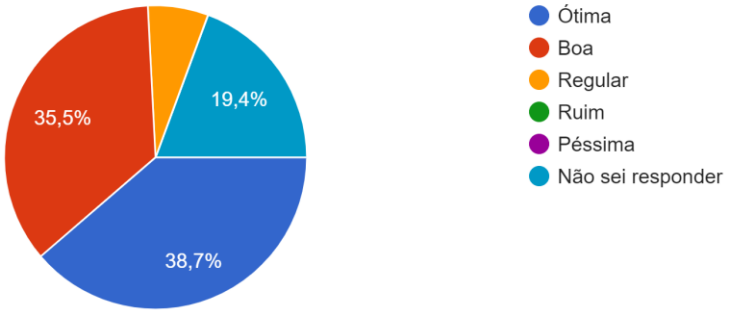
29. O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, atende às necessidades institucionais ..., espaço físico e manutenção periódica) de forma:
31 respostas



30. Os laboratórios didáticos de formação básica, atendem às necessidades do curso, normas de funcionamento, utilização e segurança, manutençã...s às atividades a serem desenvolvidas de forma:
31 respostas

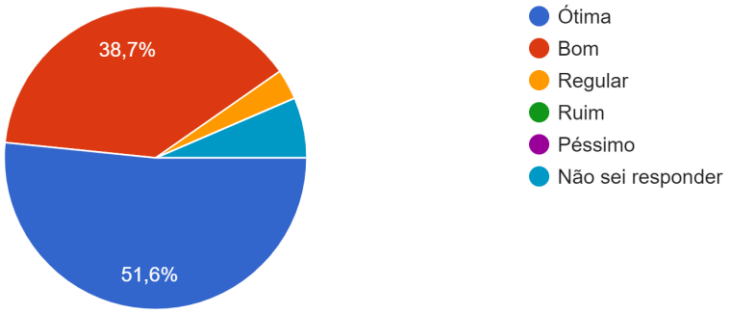


31. Os laboratórios didáticos de formação específica, atendem às necessidades do curso, normas de funcionamento, utilização e segurança, manute...os às atividades a serem desenvolvidas de forma:
31 respostas



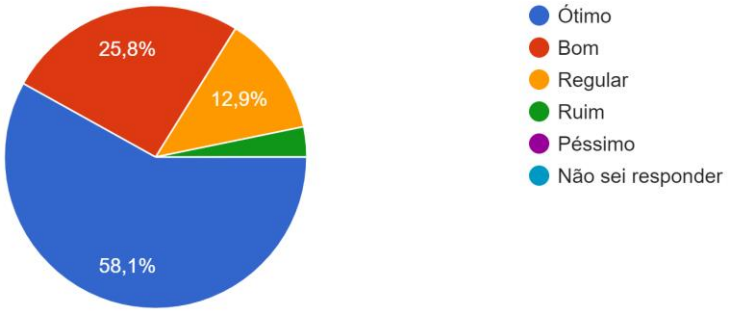
32. A biblioteca do campus atende suas expectativas quanto ao acervo físico do curso, instalações e atendimento de forma:

31 respostas



33. Avalie seu nível de satisfação com o curso:

31 respostas



Quadro 7 – Indicadores de percepção infraestrutura

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 28	83,9%	**Manter**
Item 29	87,1%	**Manter**
Item 30	77,5%	**Manter**
Item 31	74,2%	**Manter**
Item 32	90,3%	**Manter**

Item 33	83,9%	**Manter**
Média Geral	**82,8%**	

Fonte: CPA, 2021

O campus Piranhas possui uma infraestrutura que atende aos critérios de iluminação e conforto termoacústico aos usuários, ambiente refrigerados, acesso à internet de alta velocidade, bem como acomodações confortáveis e eficientes para o cotidiano acadêmico. Possui laboratórios para as disciplinas experimentais do curso equipados com mobiliários adequados e com instrumentos de referências para a área de física. Na área de pesquisa em ensino possui o Laboratório de Ensino em Matemática e Física (LEMF) que dar suporte tanto para os projetos de ensino em física como para as disciplinas práticas, servindo de apoio para a elaboração das aulas de produção de material didático e estágio supervisionado. A biblioteca ocupa uma ampla área e está instalada num espaço climatizado, com todo acervo informatizado, com sistema funcionando em rede e com consulta pela internet. Justificando os percentuais dos itens encontrados quanto ao padrão de qualidade da estrutura disponível no campus, que atingiram uma média geral acima de 82%, sendo perceptível o grau de satisfação dos estudantes do curso para esses indicadores.

Figura 4– Imagens da Sede e laboratório didático do Ifal Campus Piranhas

Fonte: Ifal, 2021

5.1.6 Síntese das respostas para a questão aberta

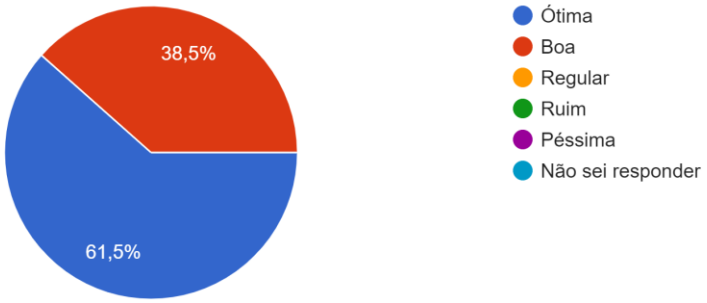
- Gosto muito do curso, ele é maravilhoso. Só sinto falta de um aprofundamento mais veemente na Física;
- Tem que evoluir na questão de instigar os discentes na procura de pesquisas na área. Somente dois professores durante o curso tiveram interesse e discutiram sobre com os alunos;
- Esperamos ansiosamente o retorno presencial, para voltar a usufruir da estrutura que nosso campus nos oferece;
- Estão de parabéns todos que compõem o Campus Piranhas Alagoas;
- Diante da realidade que estamos vivendo acredito que alunos e professores estão de parabéns pelos esforços no ensino e aprendizagem;
- Que o refeitório posso atender a todos;
- O campus oferece um bom incentivo ao aprendizado, formação técnica, produção de conhecimento e estímulo à permanência nos cursos. Além de estimular a fazer projetos e possui um bom preparo por parte dos professores.

5.2 PERCEPÇÃO DOCENTE

5.2.1 Organização didático-pedagógica

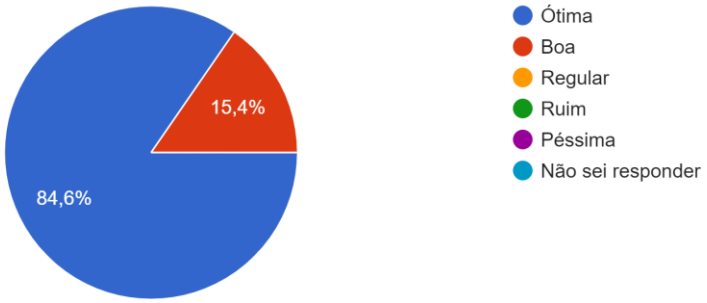
1. A implantação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso é:

13 respostas



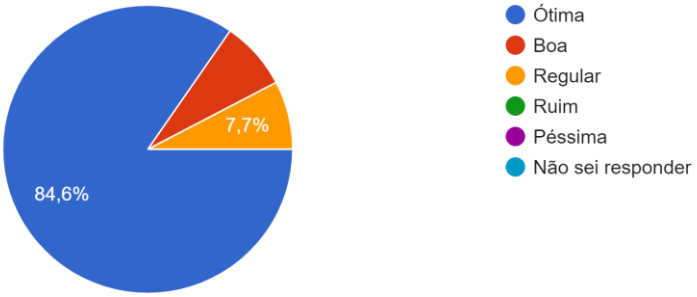
2. Os objetivos do curso, constante no PPC estão alinhados ao perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional de forma:

13 respostas



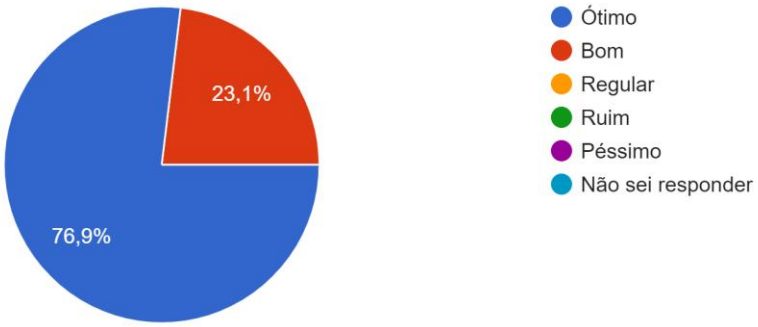
3. A estrutura curricular, constante no PPC, considera a interdisciplinaridade, compatibilidade de carga horária, a flexibilidade e a metodologia de forma:

13 respostas



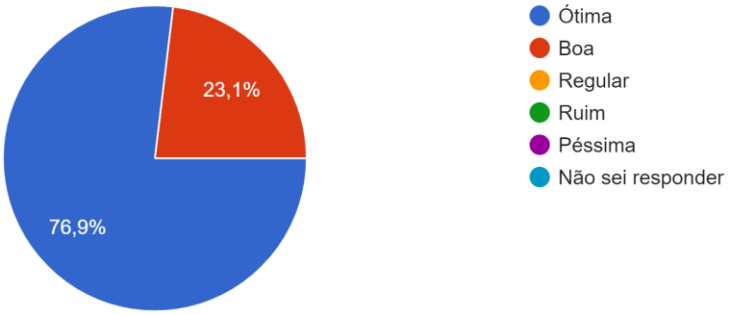
4.A estrutura curricular, constante no PPC, articula a teoria com a prática de forma:

13 respostas



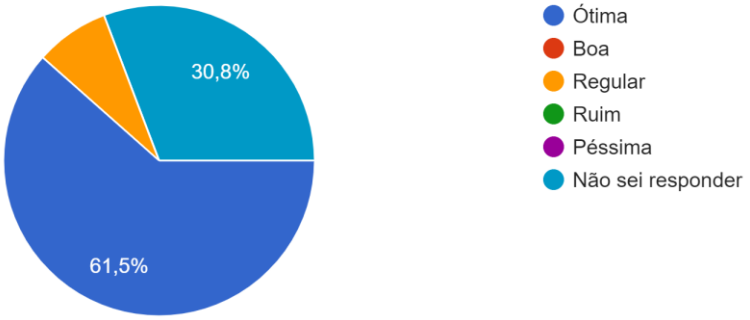
5. Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso de forma:

13 respostas



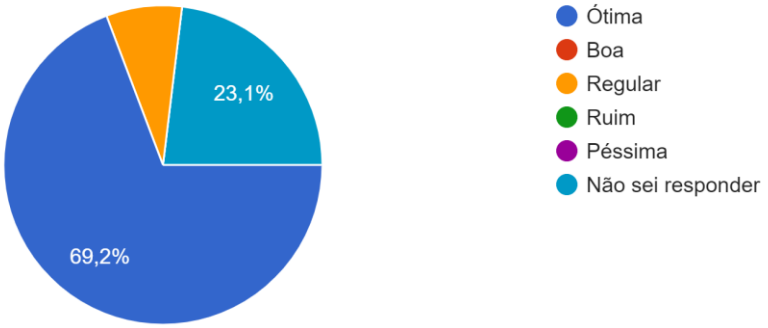
6.O estágio curricular supervisionado está institucionalizado e promove a vivência da realidade escolar integralmente de forma:

13 respostas

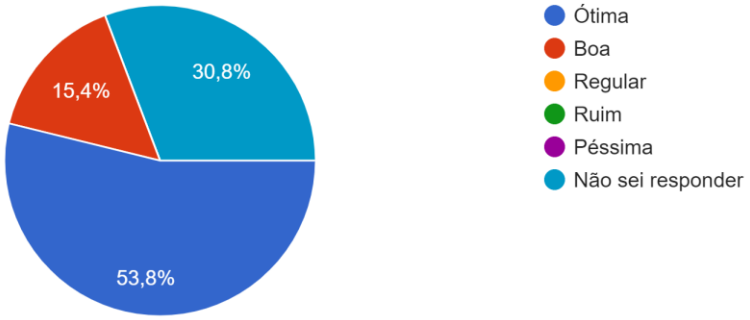


7,O estágio curricular supervisionado promove a relação teoria e prática e contempla a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da Educação Básica de forma:

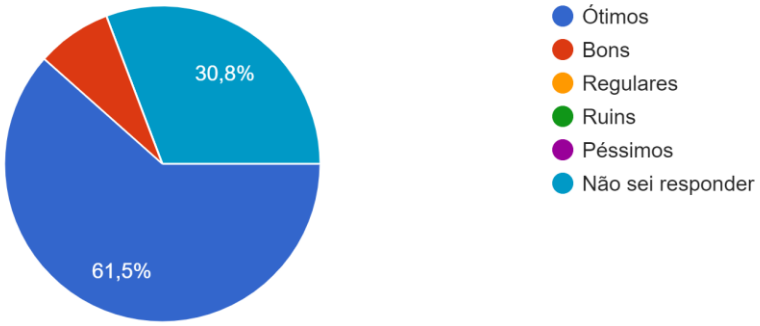
13 respostas



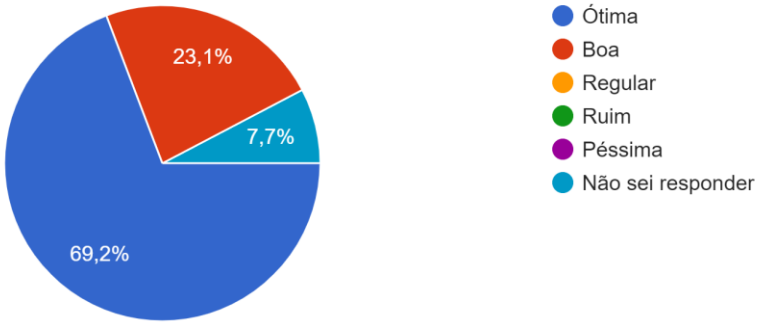
8. As atividades complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e os tipos de aproveitamento constantes no PPC, de forma:8
13 respostas



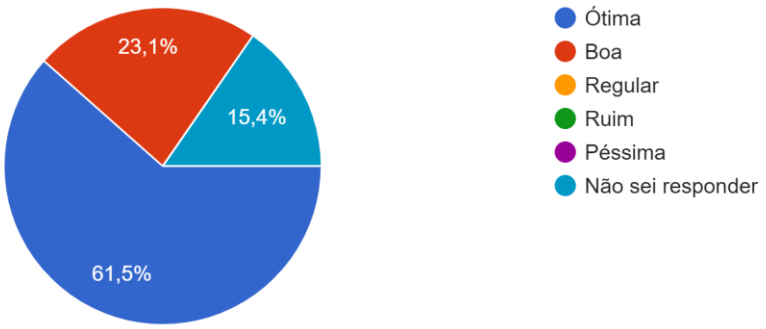
9. O Trabalho de Conclusão de Curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgaç...nais próprios, acessíveis pela internet de forma:
13 respostas



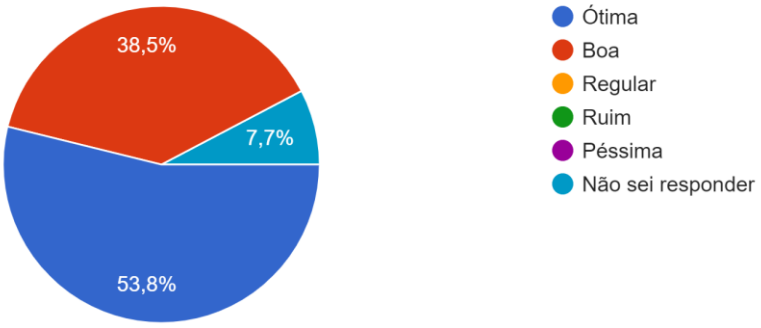
10. O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamen...intercâmbios nacionais e internacionais de forma:
13 respostas



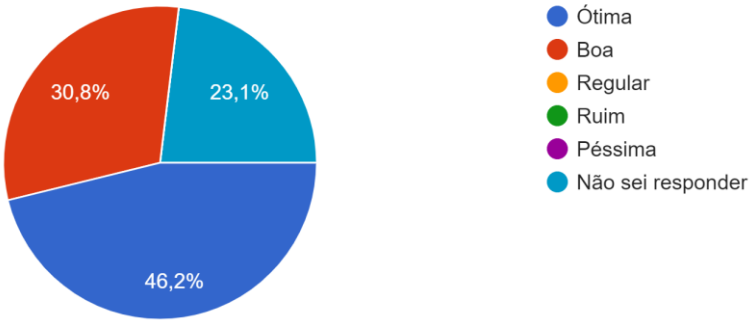
11. As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do cur...cessibilidade digital e comunicacional de forma:
13 respostas



12. Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC de forma:
13 respostas

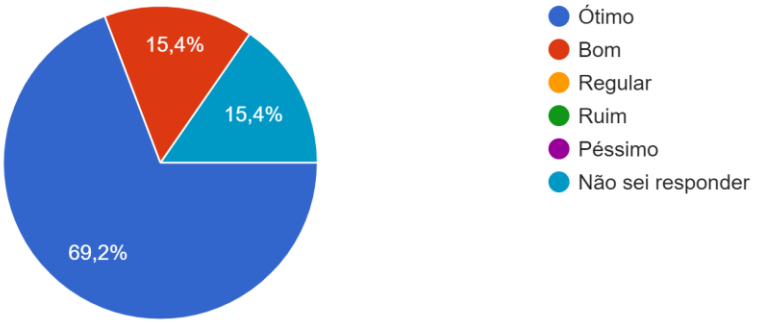


13. Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, de forma:
13 respostas



14. As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da...e conhecimento da licenciatura (PPC), de forma:

13 respostas



Quadro 8 – Indicadores de percepção organização didático-pedagógica

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 1	100%	**Manter**
Item 2	100%	**Manter**
Item 3	92,4%	**Manter**
Item 4	100%	**Manter**
Item 5	100%	**Manter**
Item 6	61,5%	**Desenvolver**
Item 7	69,2%	**Desenvolver**
Item 8	69,2%	**Desenvolver**
Item 9	69,2%	**Desenvolver**
Item 10	92,3%	**Manter**
Item 11	84,6%	**Manter**
Item 12	92,3%	**Manter**

Item 13	77%	**Manter**
Item 14	84,6%	**Manter**
Média geral	**85,2%**	

Fonte: CPA, 2021

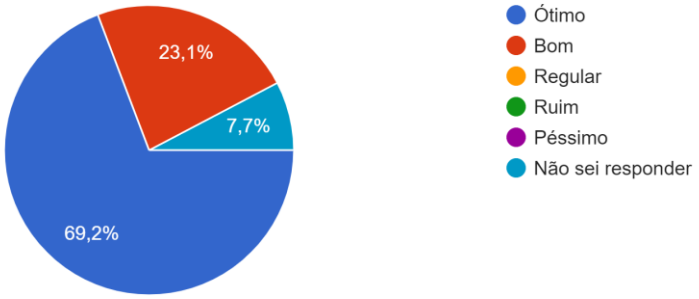
Os itens 1 ao 5 e 10 ao 14 apresentaram percentuais bem superior a 71%, alguns atingindo percentuais máximos, um indicativo que na percepção docente, as questões analisadas estão atendendo muito satisfatoriamente às condições exigidas e o trabalho desenvolvido deve continuar. Quanto aos itens 6 ao 9, que trata sobre as atividades complementares, TCC e o estágio curricular supervisionado, apresentaram percentuais entre 51 e 71%, indicando que a questão não conseguiu atingir, ainda, o padrão de qualidade esperado, mas pode melhorar a partir de ações pontuais. De acordo com o PPC, o estágio supervisionado pode ser iniciado a partir do quarto período do curso e pode ser desenvolvido tanto nas escolas conveniadas com o Ifal como no próprio campus.

RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DA CPA A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS, VISANDO À MELHORIA DESSES INDICADORES

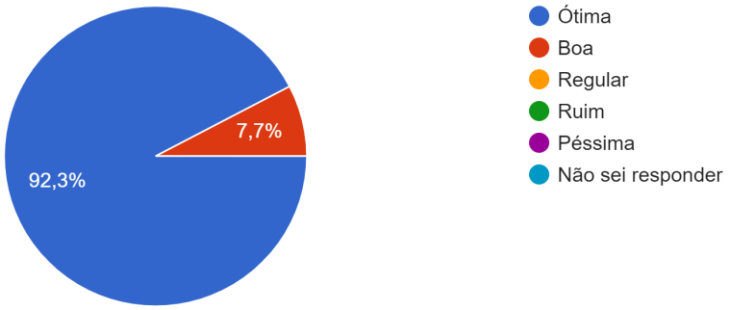
- Realizar reuniões com os coordenadores de estágio, estudantes e docentes para tratar sobre a institucionalização dos estágios atendendo à regulamentação do ifal e PPC do curso;
- Realizar reuniões com o NDE e colegiado do curso para acompanhar/discutir como está sendo feito a articulação entre o currículo do curso e os aspectos básico da educação que estão previstos no PPC para a realização do período de estágio;
- Realizar reuniões com o NDE, colegiado e os professores orientadores para acompanhar e discutir a institucionalização, o planejamento e o desenvolvimento do TCC, estágio supervisionado e atividades complementares no âmbito do curso.

2.2 Coordenação, órgãos representativos e atuação docente

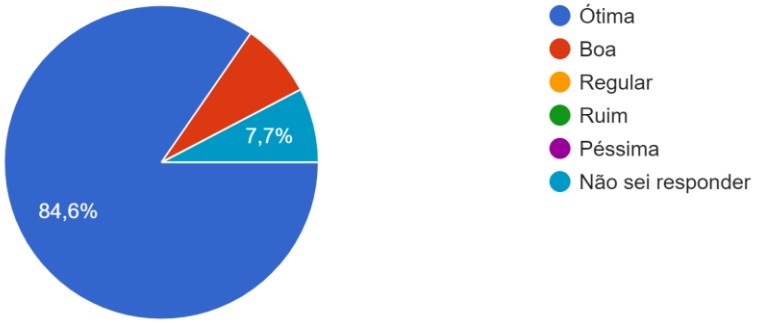
15. O NDE tem o coordenador de curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma:
13 respostas



16. A atuação do coordenador atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma:
13 respostas

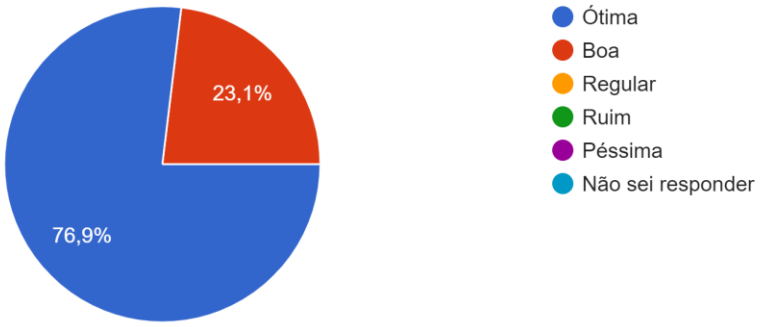


17 O coordenador cumpre a carga horária relativa a sua função como gestor de curso (disponibilidade, acessibilidade, atividades acadêmicas, reuniões pedagógicas, etc). de forma:
13 respostas



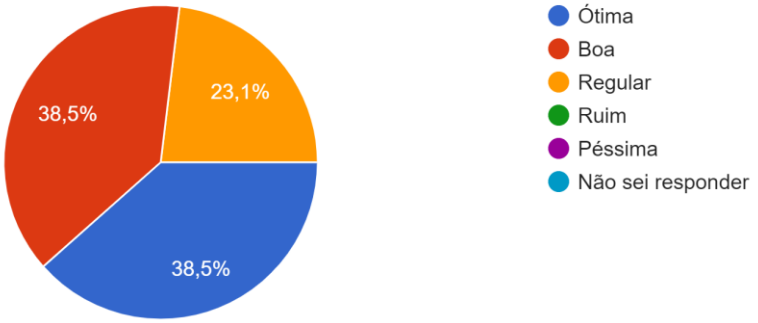
18. Sua análise sobre os conteúdos dos componentes curriculares e sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do aluno é:

13 respostas



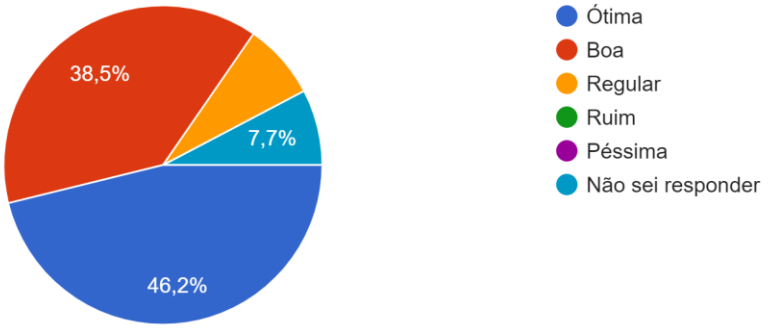
19. O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência e o atendim... preparação e correção das avaliações de forma:

13 respostas



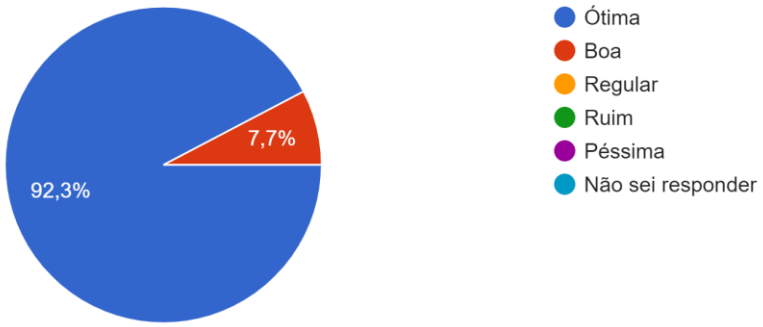
20. O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma de forma:

13 respostas



21. O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docentes e discentes), reunindo-se com periodicidade determinada (registrada em ata) de forma:

13 respostas



Quadro 9 – Indicadores de percepção coordenação, órgãos representativos e docentes

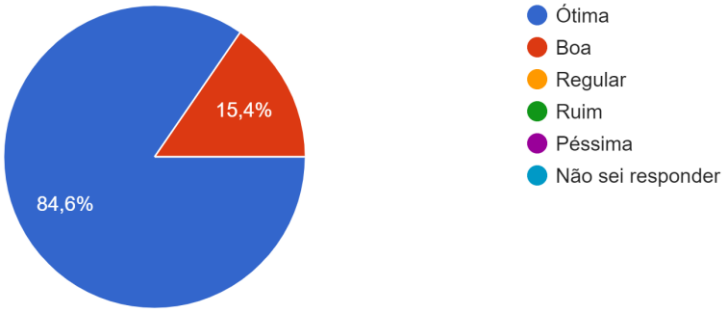
Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 15	92,3%	Manter
Item 16	100%	Manter
Item 17	92,3%	Manter
Item 18	100%	Manter
Item 19	77%	Manter
Item 20	84,7%	Manter
Item 21	100%	Manter
Média Geral	**92,3%**	

Fonte: CPA, 2021

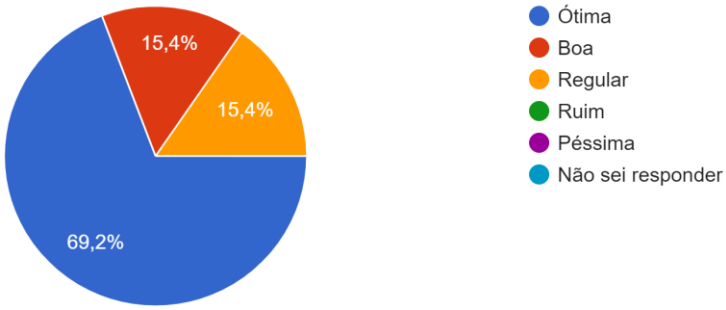
Os itens avaliados apresentaram percentuais que variaram entre 75 e 100%, um indicativo que na percepção docente, as questões analisadas estão atendendo muito satisfatoriamente aos padrões de qualidade pretendido e as ações desenvolvidas devem ser mantidas.

5.2.3 Infraestrutura

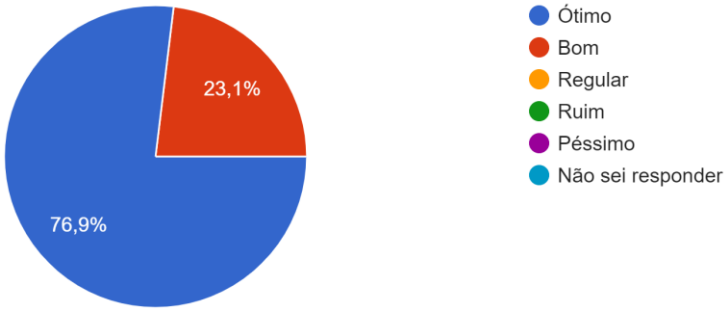
22. Os espaços de trabalho para docentes atende às necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados de forma:
13 respostas



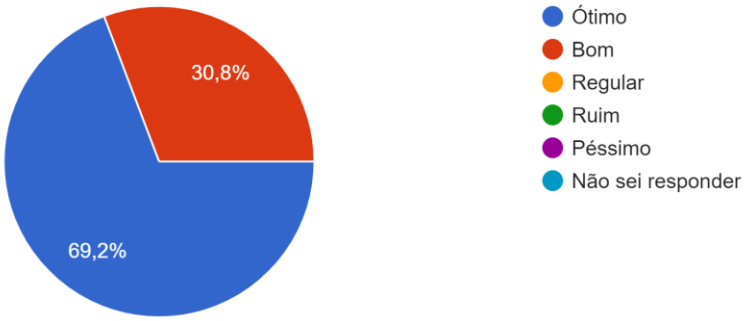
23. A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados e e dispõe... a guarda de equipamentos e materiais de forma:
13 respostas



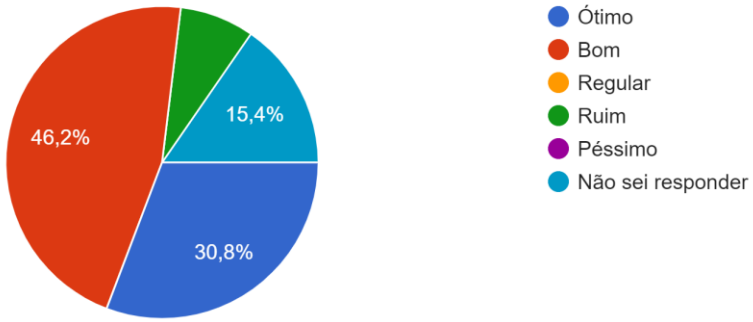
24. As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade d...os às atividades a serem desenvolvidas de forma:
13 respostas



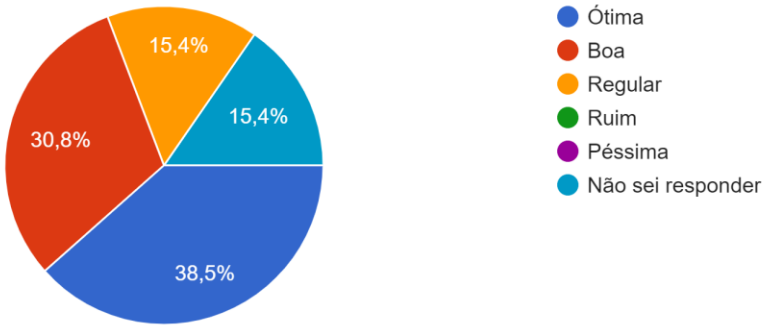
25. O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, atende às necessidades institucionais ..., espaço físico e manutenção periódica) de forma:
13 respostas



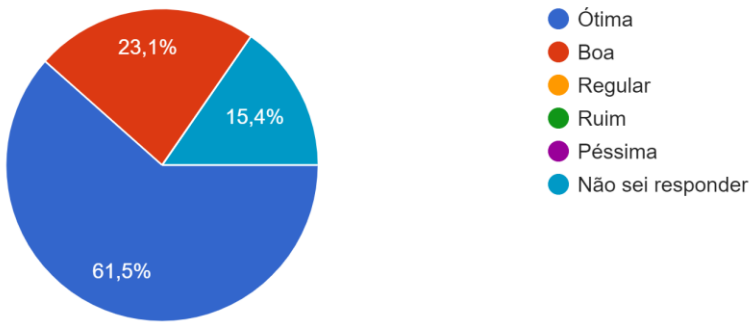
26. O acervo físico da bibliografia básica é adequado e está atualizado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC de forma:
13 respostas



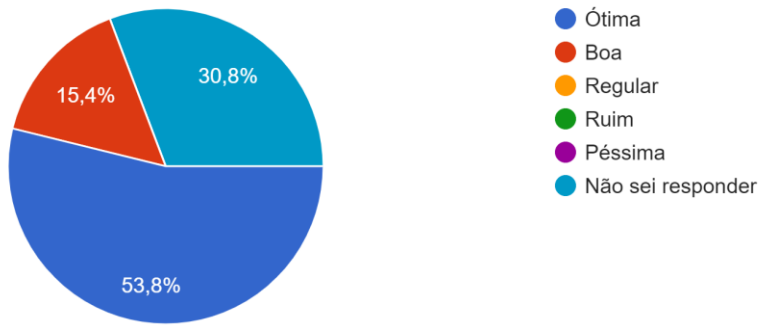
27. Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda, bem como de...io à leitura, estudo e aprendizagem. de forma:
13 respostas



28. Os laboratórios didáticos de formação básica atendem às necessidades do curso, normas de funcionamento, utilização e segurança, manutençã...s às atividades a serem desenvolvidas de forma:
13 respostas



29. Os laboratórios didáticos de formação específica, atendem às necessidades do curso, normas de funcionamento, utilização e segurança, manute...os às atividades a serem desenvolvidas de forma:
13 respostas



Quadro 10 – Indicadores de percepção infraestrutura

Indicadores do Gráfico	Somatório do percentual dos itens avaliados como “ótimo” e “bom”	Situação
Item 22	100%	**Manter**
Item 23	84,6%	**Manter**
Item 24	100%	**Manter**
Item 25	100%	**Manter**
Item 26	76%	**Manter**

Item 27	69,6%	**Desenvolver**
Item 28	84,6%	**Manter**
Item 29	69,2%	**Desenvolver**
Média Geral	**88,6%**	

Fonte: CPA, 2021

Os percentuais entre 76 e 100% para os itens 22 ao 26 e 28, justificam o nível de satisfação para os índices encontrados. Quanto aos itens 27 e 29 com percentuais entre 51 e 71%, considera-se que algumas melhorias devem ser realizadas a fim de atingir o padrão de qualidade exigido na percepção docente.

RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DA CPA A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS, VISANDO À MELHORIA DESSES INDICADORES

- Priorizar a manutenção e adequações dos laboratórios e outros espaços às necessidades dos cursos de graduação ofertados;
- Acompanhar e realizar junto ao NDE a atualização periódica dos acervos bibliográficos do curso e verificar eventuais pendências quanto ao quantitativo de livros, em consonância com os Projetos Pedagógicos de Curso – PPC;
- Retornar com o acesso à biblioteca virtual.

5.2.4 Síntese das respostas para a questão aberta

- Como estamos no formato remoto e sabendo que durante esse período já aconteceram muitas mudanças, minha sugestão seria de que a coordenação produzisse um vídeo explicando esses pontos presentes no formulário, do que foi feito e quais as condições (laboratórios, estágios, biblioteca etc.).
- A saída da biblioteca virtual Pearson compromete o ensino no curso, ainda mais nesse contexto de ensino remoto emergencial.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse relatório de autoavaliação do curso de licenciatura em Física, que passou a ser ofertado pelo Ifal Campus Piranhas no ano de 2019, constitui um diagnóstico inicial do curso desde a sua implantação. Sendo ele, uma das muitas possibilidades para subsidiar as ações a curto, médio e longo prazo que poderão ser planejadas a partir dos resultados consolidados nos relatórios de curso, concomitantemente aos resultados cimentados nos relatórios de autoavaliação institucional gerados por essa CPA, ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) previsto para o triênio 2021-2023.

Um dos maiores desafios dessa comissão vem sendo planejar e desenvolver ações, junto à comunidade interna, que possam contribuir para a melhoraria do processo de autoavaliação, à maior participação dos segmentos envolvidos e à difusão da cultura avaliativa na Instituição e nos campi que ofertam cursos de graduação. Pois não há sistema de avaliação perfeito, o importante é criar premissas de acompanhamento e capacitar o grupo responsável que vai obtendo know-how ao longo do processo.

Em um ano atípico vários foram e estão sendo os desafios enfrentados pela educação superior e por nosso instituto e seus campi, em um cenário tão dilatado e imprevisível imposto por essa pandemia. A forma de ensino, a flexibilização dos currículos, do tempo de aula síncronas, das avaliações e tipos de atividades assíncronas, problemas de conectividade e acessibilidade, apoio aos discentes, ações de acompanhamento, o contato constantes do coordenador com os discentes e representantes de turma, através de grupos de whatsapp e e-mail institucional, ambiente virtual de aprendizagem, capacitação de professores entre outros, foram pontos bastante potencializados e rotineiros para a permanência e êxito dos nossos estudantes no curso, visto que, são muitos aqueles que necessitam de um suporte além daquele visto na educação tradicional presencial, posto na missão institucional do ifal e no projeto pedagógico de cada curso de graduação ofertado.

Quanto aos resultados dessa autoavaliação, esses foram apresentados conjuntamente às recomendações genéricas dadas por essa CPA. Essas recomendações sugeridas servem apenas para orientar o planejamento nas tomadas de decisões e no desenvolvimento das ações pontuais, que deverão continuar sendo monitoradas pelo coordenador de curso junto aos respectivos órgãos representativos NDE e Colegiado de curso, com o apoio dos gestores institucionais dos campi e da Reitoria, de forma a fortalecer os pontos considerados

positivos e corrigir as limitações encontradas, contribuindo, assim, para o fortalecimento do ensino superior ofertado.

A versão em PDF do documento será encaminhada ao coordenador do curso e demais gestores de ensino, via memorando, e também estará disponível no site oficial da instituição através do endereço eletrônico: https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos.

Finalizando essa etapa, a CPA agradece o trabalho desenvolvido pelo coordenador de curso junto aos segmentos da pesquisa e se coloca à disposição, como sempre, para atendê-los dentro de suas atribuições e regulamentações a qual está inserida.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei Nº 10.861. Institui o Sistema Nacional de Educação Superior – SINAES e dá outras providencias. Brasília, 14 de abril de 2004. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 01/04/2020.
- INEP. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65. Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 09 de outubro de 2014. Disponível em: <https://www.ifpb.edu.br/cpa/documentos/nota-tecnica-no-65-conaesdaesinep.pdf/@@download/file/Nota%20T%C3%A9cnica%20n%C2%BA%2065-CONAESDAES-INEP.pdf>. Acesso em: 01/04/2020.
- IFAL. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2019-2023. Maceió, 29 de novembro de 2019. Disponível em: https://www2.ifal.edu.br/ifal/reitoria/pdi/pdi-2019-2023-final-revisado.pdf Acesso em: 01/04/2020.
- IFAL. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA – PPC 2018. Piranhas, 2018. Disponível em https://www2.ifal.edu.br/campus/piranhas/ensino/cursos/superior/licenciatura-em-fisica. Acesso em 16/07/2021.
- CPA/IFAL. Projeto Autoavaliação Institucional 2019-2021. Maceió, 15 de dezembro de 2019. Disponível em: https://www2.ifal.edu.br/ifal/reitoria/comissao-propria-de-avaliacao-cpa/projeto-de-autoavaliacao-2019 Acesso em: 01/04/2020.