



# AUTOAVALIAÇÃO - 2024

## POR CURSO SUPERIOR



eu avalio  
eu cu  
eu avalio  
eu cuído!  
valio,  
eu cuído  
eu avalio  
eu cuído



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – Ifal  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM QUÍMICA INDUSTRIAL | *CAMPUS PENEDO*

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA - do Ifal em parceria com a Coordenadora do Curso de Química Industrial do *Campus Penedo*.

Maceió – AL

Agosto/2024.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Altemir João Secco





## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 413/IFAL, de 06 de fevereiro de 2023

### Representantes da categoria discente

Jorge da Conceição dos Santos

Luís Felipe da Silva Santos

Sayomara Maciel de Melo

### Representantes da categoria docente

Ana Catarina Monteiro Carvalho Mori da Cunha

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

### Representantes da categoria técnico-administrativo

Anita da Silva Bezerra - *Presidente e Assessora de Comunicação*

Fernanda Ísis Correia da Silva

Marcus André Freire dos Santos - *Secretário*

**E-mail:** [cpa@ifal.edu.br](mailto:cpa@ifal.edu.br)

**Página:**

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

## 1. APRESENTAÇÃO

Instituído em 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) tem por objetivo reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior, bem como embasar políticas públicas. Nesse contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm como propósito realizar autoavaliações institucionais que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior e possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações apontam para indicativos que devem ser observados pelos gestores para que possibilitem melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: **Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.**

Em 2024, foram abordados o **Eixo 3 - Políticas acadêmicas; o Eixo 4 - Políticas de gestão; e o Eixo 5 - Infraestrutura**, consoante a Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65/2014. Desse modo, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal para docentes e discentes do Curso Superior de Bacharelado em Química Industrial do *Campus* Penedo. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às supracitadas dimensões.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas - Ifal

TIPO: Curso Superior em Bacharelado

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Química Industrial

LOCAL DE OFERTA: *Campus* Penedo

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno

OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)

CARGA HORÁRIA: 3.500 horas

DURAÇÃO MÍNIMA: 5 (cinco) semestres

DURAÇÃO MÁXIMA: 10 (dez) semestres

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: [quimicaindustrial.penedo@ifal.edu.br](mailto:quimicaindustrial.penedo@ifal.edu.br)

### 2.1. Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Bacharelado em Química Industrial (2020), o curso é ofertado na modalidade presencial e visa à formação integral do químico industrial procurando contribuir para o desenvolvimento industrial do estado de Alagoas e região onde o curso

*(...) será voltado para a formação de profissionais aptos a atuarem na área industrial de Química, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento industrial da região e do Estado de Alagoas, bem como os estados circunvizinhos. (PPC, 2020, p. 15).*

Também é importante ressaltar que no Curso de Bacharelado em Química Industrial

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) busca unificar ciência, tecnologia e trabalho nas atividades intelectuais e manuais dos sujeitos de forma a articular os conhecimentos teóricos e práticos (técnicos) da educação profissional com os fundamentos teóricos e práticos da formação humana (práxis). O Bacharelado em Química Industrial incorpora características pertinentes ao Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI), tais como: sintonia com a sociedade e o mundo produtivo; diálogo com os arranjos produtivos locais e regionais; preocupação com o desenvolvimento sustentável; ação pedagógica inter e transdisciplinar; percepção da pesquisa aplicada e da extensão como ações na construção do conhecimento; autonomia dos discentes na aprendizagem.

### 2.1.1. Perfil do egresso

O egresso do Curso de Bacharelado em Química Industrial deverá ser capaz:

- Dominar as técnicas básicas de utilização de laboratórios e equipamentos necessárias para garantir a qualidade dos serviços prestados e para desenvolver e aplicar novas tecnologias, de modo a ajustar-se à dinâmica do mercado de trabalho;
- Direcionar as transformações da matéria, observadas nas indústrias e laboratórios, para controlar os produtos obtidos nos processos industriais;
- Saber interpretar criticamente as etapas, efeitos e resultados, aplicando abordagens criativas à solução dos problemas e desenvolvendo novas aplicações e tecnologias;
- Ter capacidade para assumir responsabilidades técnicas, prestar assistência, assessoria, consultoria, realizar vistorias, laudos e atestados no âmbito da Química e da tecnologia química;
- Possuir condições de exercer plenamente a sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem-estar dos cidadãos que, direta ou indiretamente, possam vir a ser atingidos pelos resultados de suas atividades;
- Possuir habilidade suficiente em Matemática e modelos probabilísticos teóricos para compreender conceitos de Química e de Física, contribuindo para interpretar as diferentes formas de representação como tabelas, gráficos, símbolos e expressões;
- Possuir capacidade crítica para analisar os processos éticos na pesquisa e no trabalho de rotina, reconhecendo os limites éticos envolvidos na pesquisa e na aplicação do conhecimento científico e tecnológico;
- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem um processo industrial ou uma pesquisa, sendo capaz de planejar, coordenar, executar ou avaliar atividades relacionadas à Química ou a áreas correlatas;
- Ter curiosidade intelectual e interesse pela investigação científica e tecnológica, de forma a utilizar o conhecimento científico e socialmente acumulado, na produção de novos conhecimentos respeitando o direito à vida e ao bem-estar dos cidadãos;
- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos químicos que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico e aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade;
- Saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem científica, oral e escrita (periódicos, relatórios, pareceres, “posters”) em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol);

- Saber investigar os processos naturais e tecnológicos, controlando variáveis, identificando irregularidades, interpretando e propondo soluções;
- Saber elaborar projetos de pesquisa e de desenvolvimento de métodos, produtos e aplicações em sua área de atuação;
- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho, inclusive para expedir laudos de segurança em laboratórios, indústrias químicas e biotecnológicas;
- Saber atuar em laboratório químico, sendo capaz de selecionar, comprar e manusear equipamentos e reagentes;
- Saber realizar avaliação crítica da aplicação do conhecimento em Química, tendo em vista o diagnóstico e o equacionamento de questões sociais e ambientais;
- Saber realizar o controle de operações ou processos químicos no âmbito de atividades de indústria, vendas, “marketing”, segurança, administração pública e outras nas quais o conhecimento da Química seja relevante;
- Ter capacidade de determinar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade;
- Ser capaz de atender às exigências do mundo do trabalho, com visão ética e humanística, tendo capacidade de vislumbrar possibilidades de ampliação do mesmo, visando atender às necessidades atuais. Durante a sua vida profissional, deverá ser despertado um senso crítico que possibilite a prática das seguintes atitudes:
  - Ter compromisso com a ética profissional;
  - Ter responsabilidade social e ambiental;
  - Ter espírito empreendedor;
  - Engajar-se em processo contínuo de educação profissional. (PPC, 2020, p. 17 e 18)

### 3. METODOLOGIA

A presente avaliação foi de natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção dos questionários baseou-se no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância Sinaes/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 22 a 29 de julho de 2024. No quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

**Quadro 1:** Ações realizadas na aplicação da Autoavaliação 2024 dos cursos do Ifal.

<b>Período</b>	<b>Ação</b>	<b>Envolvidos</b>
<b>De 09 a 19/07/2024</b>	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações dos cursos
<b>De 22 a 29/07/2024</b>	Período de realização do processo avaliativo - 1ª Gincana da Autoavaliação	CPA, Coordenações dos cursos, Departamento de Comunicação e Eventos e Diretoria de Tecnologia da Informação
<b>De 29/07 a 29/08/2024</b>	Término do período de aplicação dos questionários, análise dos dados e construção dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA
<b>A partir de 30/08/2024</b>	Período de divulgação dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA e Coordenações dos cursos

Fonte: CPA, 2024.

As estratégias adotadas incluíram elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1) e reunião com as coordenações dos cursos para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo da Autoavaliação 2024 - 1ª Gincana da Autoavaliação. Ainda foram remetidos correios eletrônicos aos gestores acadêmicos e feita a divulgação nas redes oficiais da Instituição (Figura 2).

Figura 1: Card criado pela CPA e utilizado na divulgação do processo da Autoavaliação 2024.



Fonte: CPA, 2024.

Figura 2: Card criado pelo Departamento de Comunicação e Eventos - divulgação nas redes do Ifal.



Fonte: CPA, 2024.

### 3.1. Escalas e critérios de análise

A coleta de dados ocorreu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2023 realizado pela atual gestão da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente e docente).

Consoante a avaliação sistematizada, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo(a), Bom(a), Regular, Ruim, Péssimo(a) e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom(a)" e "Ótimo(a)", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida; e
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

## 4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. De acordo com a Coordenadora do curso, a professora Simonise Figueiredo Amarante Cunha, o quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a cooperar com o processo avaliativo.

**Quadro 2:** Participação de segmentos consultados do Curso de Bacharelado em Química Industrial *Campus* Penedo.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Discente	98	55	56%
Docente	19	19	100%

Fonte: Coordenadora do curso e CPA, 2024.

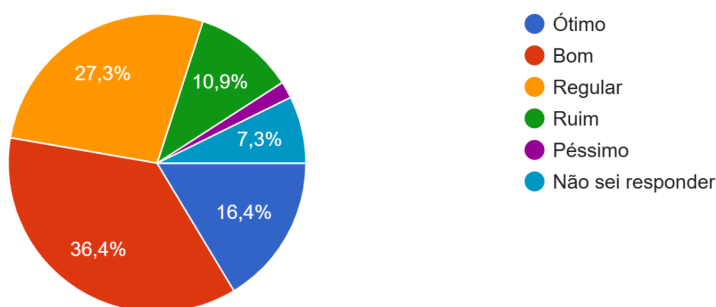
Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórios, para cada um dos indicadores trabalhados, foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante desses dados coletados e sua análise.

### 4.1. Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente.

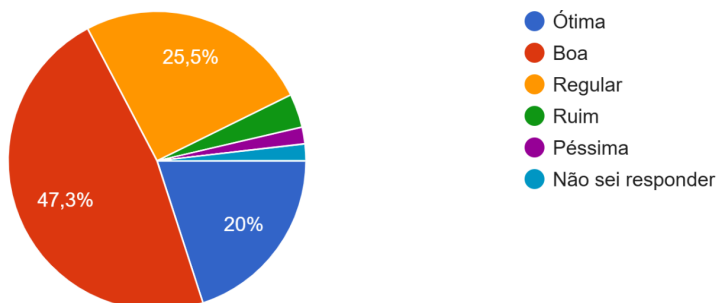
#### 4.1.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

1. Em relação ao PPC do seu curso, você considera  
55 respostas



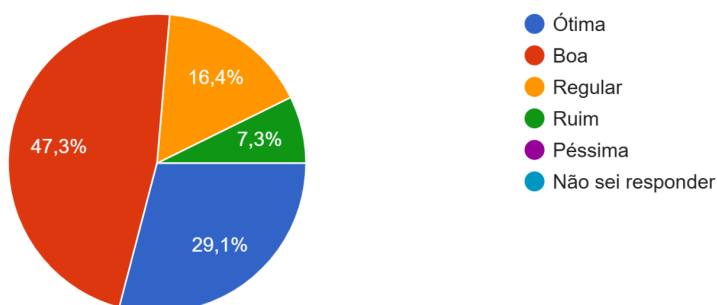
## 2. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera

55 respostas



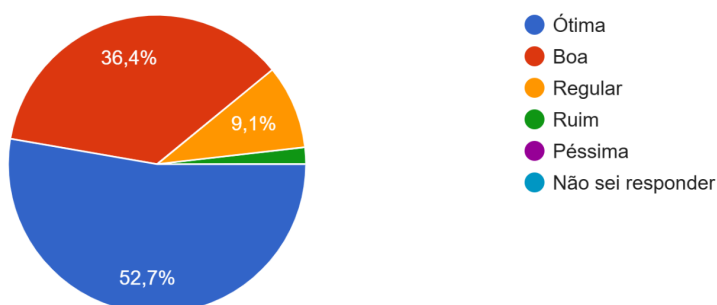
## 3. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

55 respostas



## 4. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

55 respostas



**Quadro 3:** Indicadores da percepção dos discentes sobre a organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	52,8%	DESENVOLVER
2	67,3%	DESENVOLVER
3	76,4%	MANTER
4	89,1%	MANTER
Média geral	≈71,4%	

Fonte: CPA, 2024.

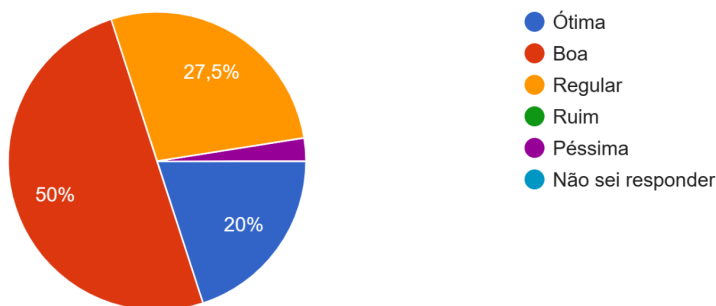
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver o PPC do curso; e
- Desenvolver a integração dos componentes curriculares das disciplinas.

#### 4.1.2. Percepções sobre o Corpo Docente

1. Os professores têm domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados de forma

40 respostas



**Quadro 4:** Indicador da percepção dos discentes sobre o corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	75%	MANTER
Total	75%	

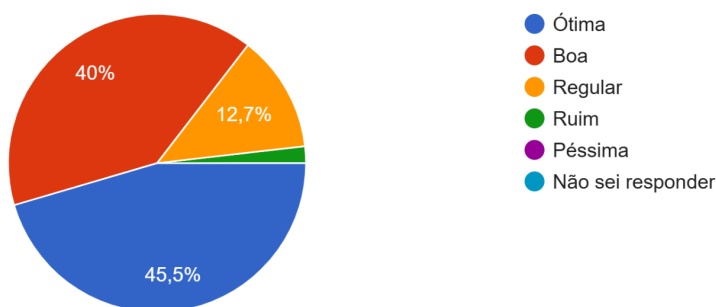
Fonte: CPA, 2024.

**Recomendação/sugestão da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria do item apontado pela questão:**

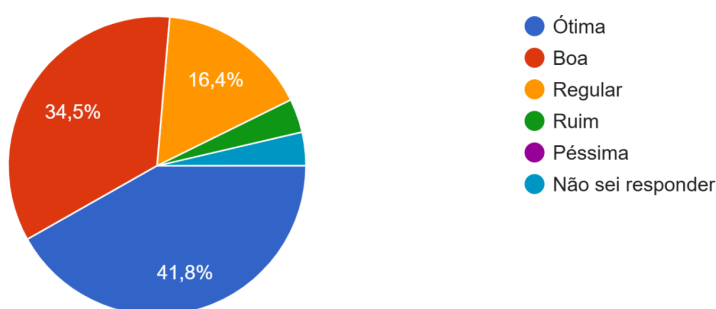
- Não se aplica.

#### 4.1.3. Percepções sobre o Coordenador do Curso

1. Sobre a atuação do(a) coordenador(a) do curso, você considera  
55 respostas



2. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma  
55 respostas



**Quadro 5:** Indicadores da percepção dos discentes sobre atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	85,5%	<b>MANTER</b>
2	76,3%	<b>MANTER</b>
Média geral	≈80,9%	

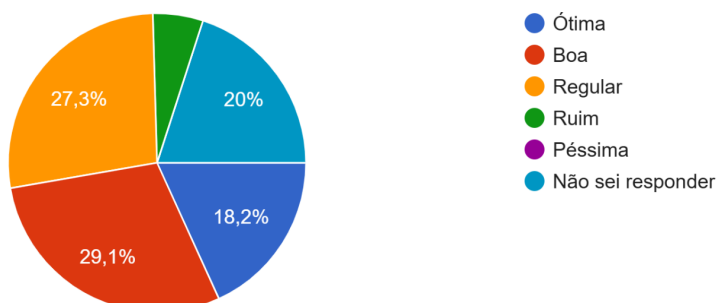
Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

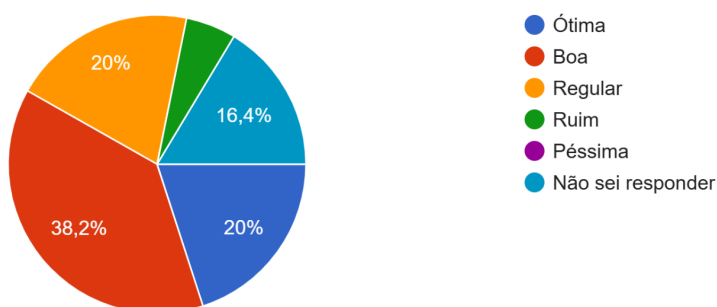
- Não se aplica.

#### 4.1.4. Percepções sobre os órgãos representativos

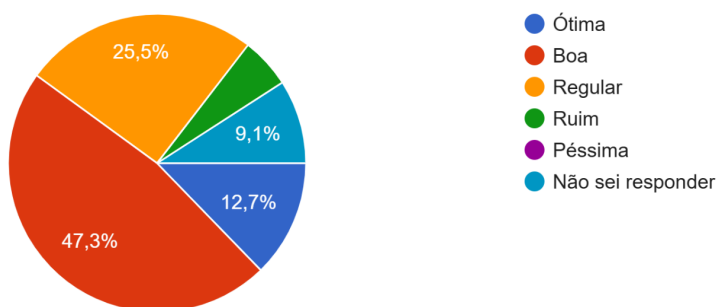
1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma  
55 respostas



2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma  
55 respostas



3. Os estágios curriculares, os projetos relacionados ao bacharelado e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão implementados de forma  
55 respostas



**Quadro 6:** Indicadores da percepção dos discentes sobre os órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	47,3%	MELHORAR
2	58,2%	DESENVOLVER
3	60%	DESENVOLVER
Média geral	≈61,2%	

Fonte: CPA, 2024.

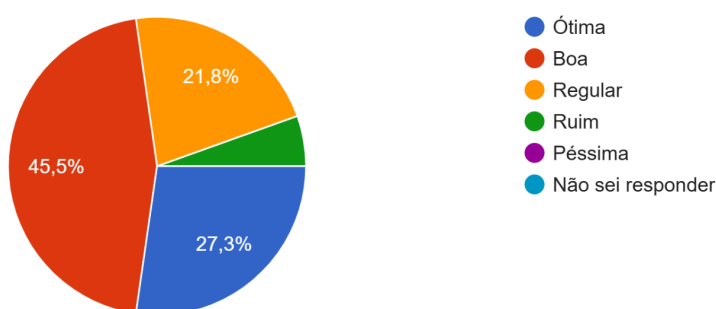
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Melhorar a representatividade discente no Colegiado e realizar reuniões periódicas;
- Desenvolver a atuação do NDE no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC; e
- Desenvolver a implementação dos estágios curriculares, dos projetos relacionados ao bacharelado e das atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC.

#### 4.1.5. Percepções sobre a Infraestrutura

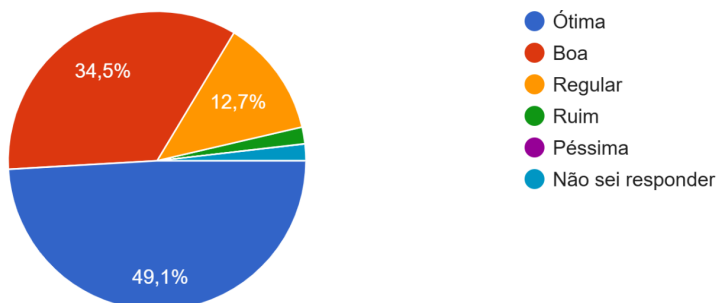
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

55 respostas



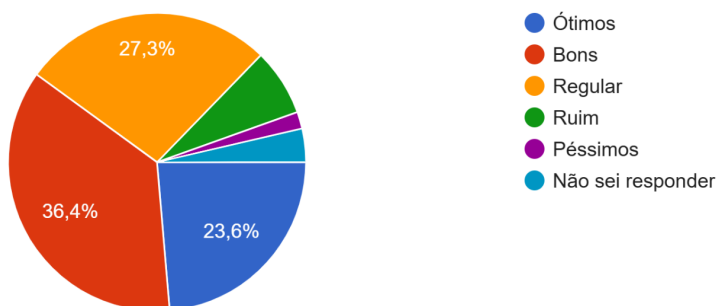
## 2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

55 respostas



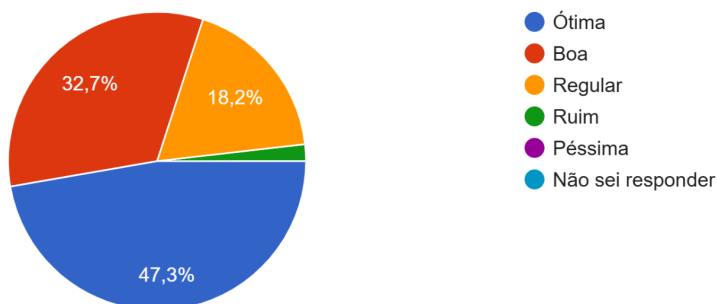
## 3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

55 respostas



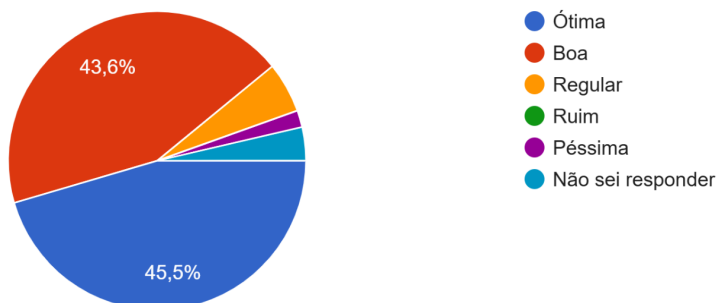
## 4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera

55 respostas



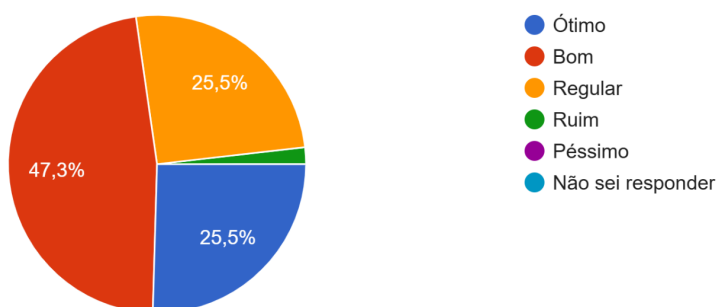
5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma

55 respostas



6. Qual é o seu nível de satisfação com o presente curso?

55 respostas



**Quadro 7:** Indicadores da percepção dos discentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	72,8%	MANTER
2	83,6%	MANTER
3	60%	DESENVOLVER
4	80%	MANTER
5	89,1%	MANTER
6	73,8%	MANTER
Média geral	≈76,5%	

Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto e a disponibilidade de uso nas atividades dos laboratórios do curso.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

***Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.***

- *Em geral considero o curso em si, mesmo sendo novo, muito bem desenvolvido e executado. Entretanto, tendo em vista o horário do mesmo (noturno) muitas vezes há problemas relacionados ao transporte. Nesse sentido, eu gostaria de pedir, em nome dos alunos da região que precisam de transporte para ir e voltar do campus, uma parceria entre o diretor geral do Ifal e a prefeitura para disponibilizar um ônibus que seguisse os horários de aula do Ifal. Atualmente, estamos vindo em um "amarelinho", porém o motorista deixa bem claro seu descontentamento em levar os alunos do Ifal, e quando não há aula para as demais escolas eles não nos levam, além disso, o mesmo chega em torno de 19:20 no Campus e passa de 21:20 para nos buscar, demonstrando sempre que não espera nem um minuto mais. Deixando sempre os alunos restantes sem opções de volta.*
- *Gostaria de ficar com os livros da biblioteca.*
- *Mais livros na biblioteca.*
- *Nada a declarar!*
- *O curso em si está ótimo, porém acredito que o campus poderia ofertar uma estrutura melhor em relação aos laboratórios, existem muitos equipamentos que não funcionam corretamente e isso acaba interferindo na aprendizagem. Outra coisa que acho importante são as visitas técnicas, já que é um curso muito prático, sinto falta desse contato com áreas externas, lógico que a teoria é muito interessante, mas seria muito mais interessante acompanhar de perto.*
- *Gostaria de ressaltar a importância da didática de alguns professores, a mesma deve ser de acordo ao nível dos discentes, optar por propostas de ensino onde o discente compreenda com mais clareza.*
- *A revisão de alguns pré - requisitos exigidos no PCC é essencial. Muitas disciplinas que são pré-requisitos de outras nem sempre são tão relevantes assim, em questão de conteúdo, como já foi consultado por professores da área.*
- *Dar suporte aos novatos com relação a disciplinas de exatas principalmente quando faz tempo que foi estudada as mesmas.*
- *Não.*

- *A estrutura do laboratório, deixa um pouco a desejar.*
- *Não, no momento, estou gostando do trabalho que está sendo feito pelo corpo docente.*
- *Poderia haver uma maior motivação dos professores em chamar alunos do superior para participar de projetos de ensino/pesquisa/extensão e/ou monitorias.*
- *Disponibilizar este curso em EAD.*
- *Sugiro reunião entre professores e alunos e a direção pois a professores que ensinam e os alunos não entendem nem aprendem nada pois os assuntos são difíceis e a alguns professores que não explicam bem.*
- *Melhorias nos laboratórios.*
- *Disponibilidade de material eletrônico (goodnotes) em sala de aula para o acompanhamento das aulas, será uma boa programação para nos manter mais tecnológicos! E ter mais tempo proveitoso em sala de aula.*
- *Falta pouca informação em relação aos projetos de pesquisa, isso é desanimador, já que muitos alunos pretendem ter um futuro mestrado e doutorado. O corpo de docentes deveria incentivar os alunos nessa área e auxiliar aqueles alunos que demonstram ter responsabilidade e compromisso com sua vida acadêmica, afinal, o Campus também ganha prestígio com novas descobertas no ramo da Iniciação Científica. Falta mais livros na biblioteca, principalmente de cálculo e geometria analítica, já que a quantidade é limitada e quando ocorre a busca, acabam os livros.*
- *Gostaria de discutir o nosso Plano de Curso e Currículo (PCC), sugerindo que algumas das exigências atuais poderiam ser revistas. Certos pré-requisitos parecem ser desnecessários e, na verdade, estão prejudicando o andamento do curso e contribuindo para um aumento significativo na taxa de evasão.*
- *Acho que precisa de bolsas para o nível superior e de verba.*
- *Diminuir os pré-requisitos. Solucionar o problema de ter 4 aulas de uma só matéria ao invés de dividir duas matérias por dia, pois fica muita informação para ser absorvida de uma vez só.*
- *Rever os pré-requisitos das disciplinas e, ou a disponibilidade de algumas disciplinas no contra turno.*
- *Apesar dos pesares, ao longo do curso, houve uma melhora considerável, diante disso a didática de alguns professores continua horrível.*
- *Apesar dos pesares, ao longo do curso, houve uma melhora considerável, diante disso a didática de alguns professores continua horrível.*
- *Tudo perfeito.*

- *A persistência de metodologias tradicionais e pouco interativas pode desmotivar os alunos e não desenvolver plenamente suas habilidades. Um ponto de vista a ser observado é adotar metodologias ativas de ensino, como aprendizagem baseada em problemas e projetos integradores que envolvam desafios reais da indústria química. Quanto aos laboratórios, até temos um bom material porém seria essencial alguns reparos pois temos alguns equipamentos que estão parados impossibilitados de uso! No mais é um curso de extremo interesse para a região, pois o grande vasto de usinas atrai os calouros!*

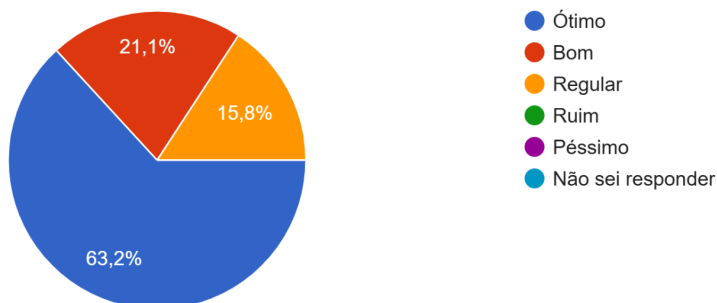
## 4.2. Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação docente.

### 4.2.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

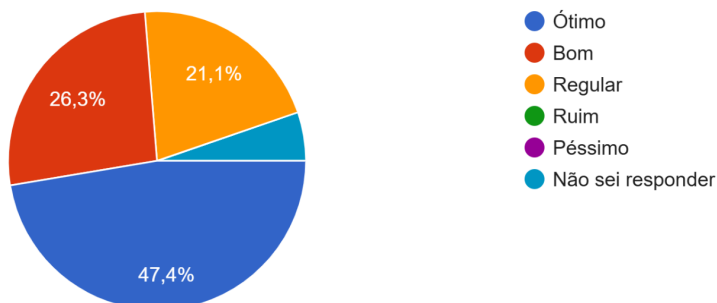
1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

19 respostas



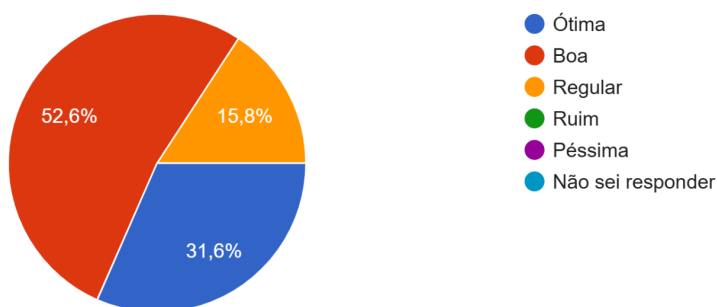
2. Em relação ao PPC de seu curso ou cursos com os quais você está envolvida(o), você considera

19 respostas



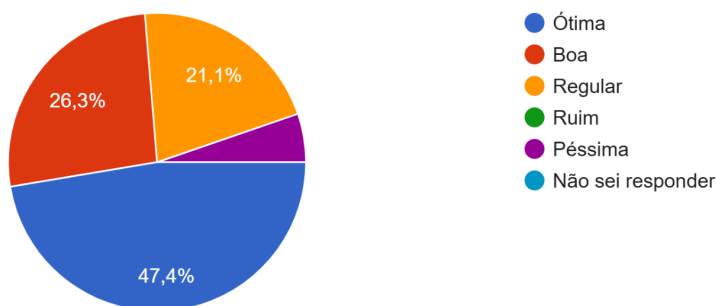
3. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera

19 respostas



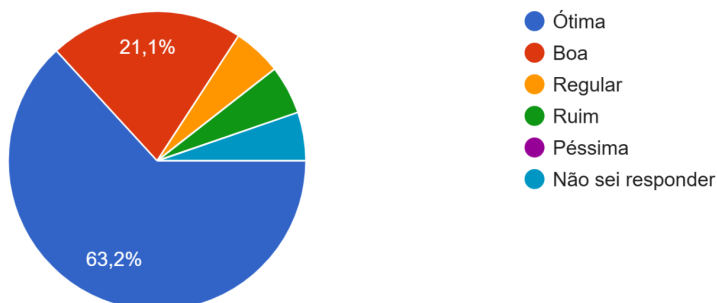
4. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

19 respostas



5. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

19 respostas



**Quadro 8:** Indicadores da percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	84,3%	<b>MANTER</b>
2	73,7%	<b>MANTER</b>
3	84,2%	<b>MANTER</b>
4	73,7%	<b>MANTER</b>
5	84,3%	<b>MANTER</b>
Média geral	<b>80%</b>	

Fonte: CPA, 2024.

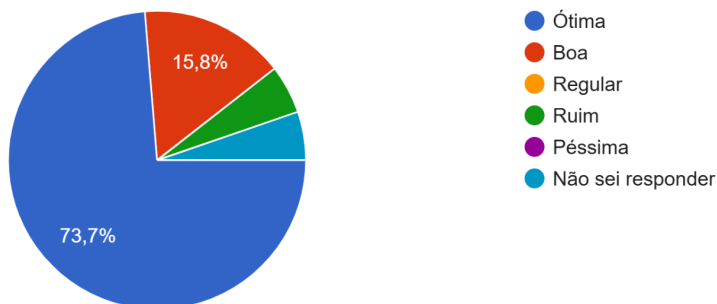
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Não se aplica.

#### 4.2.2. Percepções sobre o Corpo Docente

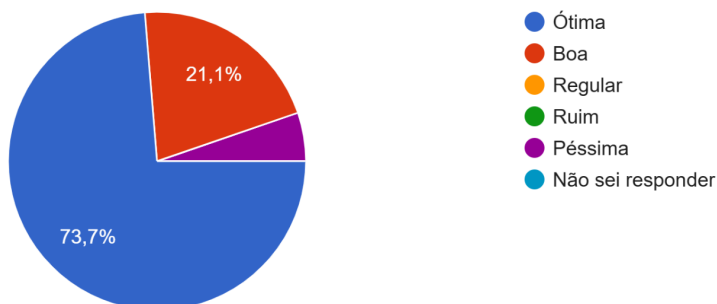
1. O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

19 respostas



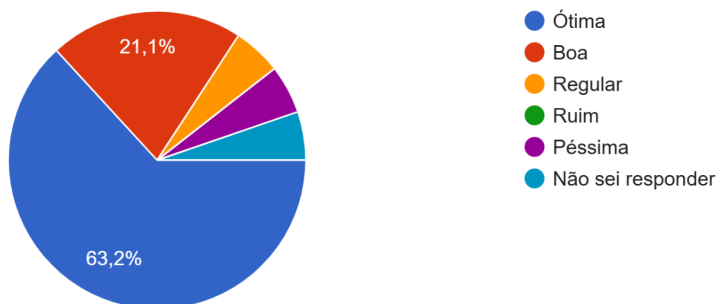
2. A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma

19 respostas



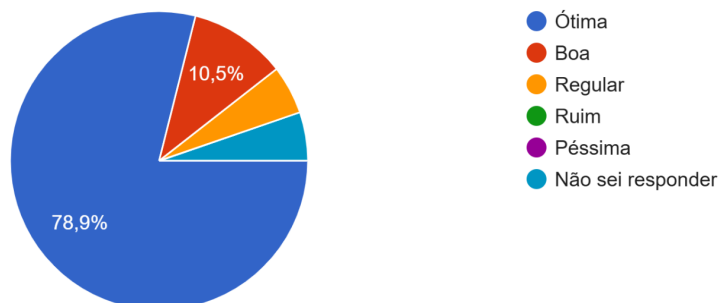
3. O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

19 respostas



4. O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representante de turma), registrada em ata, de forma

19 respostas



**Quadro 9:** Indicadores da percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	89,5%	<b>MANTER</b>
2	94,8%	<b>MANTER</b>
3	84,3%	<b>MANTER</b>
4	89,4%	<b>MANTER</b>
Média geral	<b>≈89,54%</b>	

Fonte: CPA, 2024.

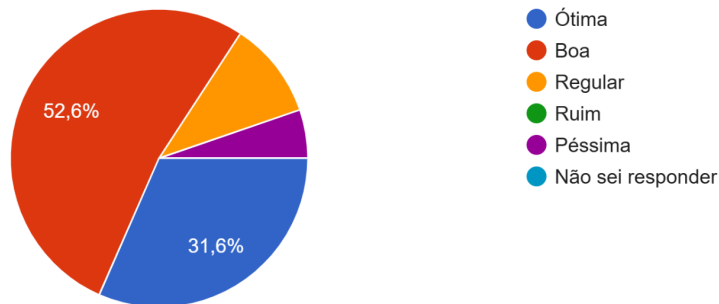
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Não se aplica.

### 4.2.3. Percepções sobre a Infraestrutura

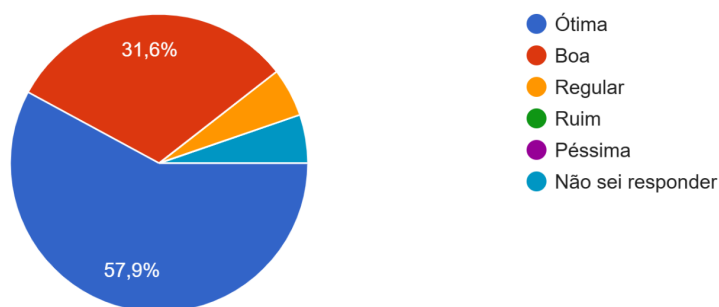
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

19 respostas



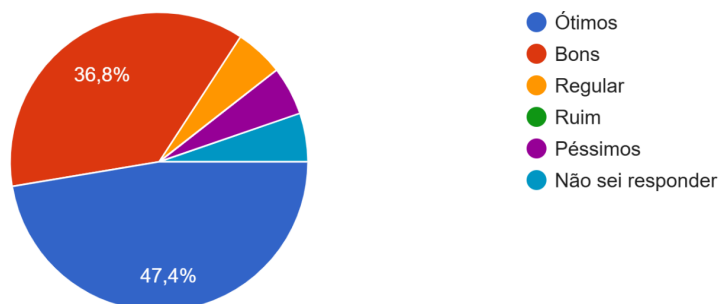
2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

19 respostas

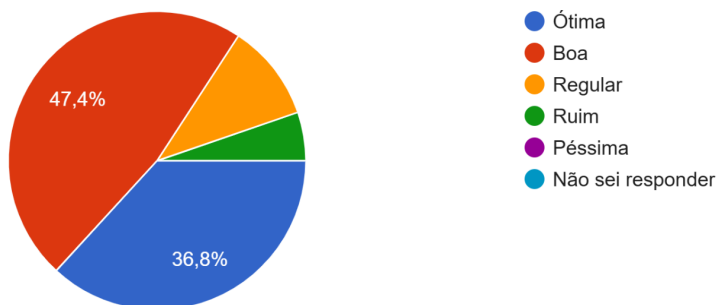


3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

19 respostas

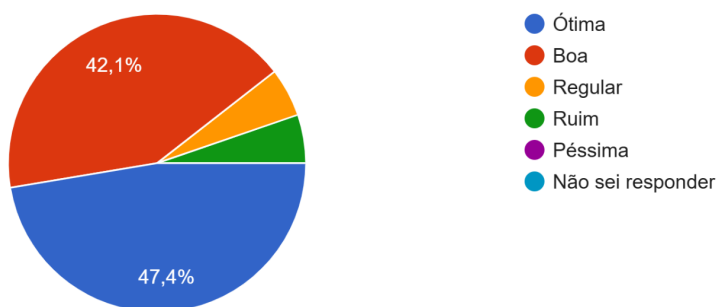


4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera  
19 respostas



5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma

19 respostas



**Quadro 10:** Indicadores da percepção dos docentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	84,2%	<b>MANTER</b>
2	89,5%	<b>MANTER</b>
3	84,2%	<b>MANTER</b>
4	84,2%	<b>MANTER</b>
5	89,5%	<b>MANTER</b>
Média geral	≅ <b>86,3%</b>	

Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Não se aplica.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

*Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.*

- *Os laboratórios do campus têm uma estrutura física boa, porém alguns equipamentos básicos estão em falta ou requerem manutenção. Com a implementação do curso de Bacharelado em Química Industrial, faz-se necessário a correção desse problema para o bom andamento das atividades experimentais.*

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória da atual gestão da CPA é manter a aproximação com os cursos, procurando entender as dificuldades e diferenças dos *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua a qual estamos concretizando.

Este relatório da autoavaliação do curso de Química Industrial, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus* Penedo em maio de 2022, constitui um diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como na escuta ativa de alunos e professores.

Comparativamente, em relação aos números de 2023, na visão dos discentes, o curso apresentou um ótimo crescimento na dimensão organização didático-pedagógica, igualmente verificado na atuação do corpo docente. No desempenho do coordenador do curso, houve uma expressiva progressão. Com relação aos órgãos representativos, notou-se um miúdo decréscimo. Na dimensão da infraestrutura, observou-se um relevante avanço. Já na percepção dos docentes, aferiu-se uma pequena queda na dimensão da organização didático-pedagógica, tendo uma boa evolução com relação à percepção da atuação do corpo docente. Por fim, na dimensão da infraestrutura, constatou-se uma suave elevação.

O presente documento foi encaminhado aos gestores do curso, bem como está publicado na página oficial da CPA no seguinte caminho: <https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propr-ia-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos>.

Afinal, a CPA agradece ao engajamento da Coordenadora do curso que ajudou na divulgação dos *links* dos questionários distribuídos entre os discentes e os docentes.

## BIBLIOGRAFIA

CPA. **Relatório de autoavaliação do Curso de Bacharelado em Química Industrial *Campus Penedo***.

Disponível em

<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-cursos-2024/quimica-industrial-penedo-docx.pdf>. Acessado

em 30 ago. 2024.

IFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Química Industrial**. Penedo. Disponível em

<https://www2.ifal.edu.br/campus/penedo/ensino/cursos/superior/PPCQuimicaIndustrial.pdf>.

Acessado em 30 ago. 2024.

eu arvalio,  
eu cuido!

eu arvalio  
eu cuido

valio,  
eu cuido!

eu arvalio,  
eu cuido!

eu arvalio  
eu cuido!