



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – Ifal
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM QUÍMICA INDUSTRIAL | *CAMPUS PENEDO*

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA - do Ifal em parceria com a Coordenadora do Curso de Química Industrial do *Campus Penedo*.

Maceió – AL

Março/2026.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Altemir João Secco

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 165/IFAL, de 16 de janeiro de 2026

Representantes da categoria discente

Paula Stephania Ferreira de Barros

Venício Benigno da Silva

Representantes da categoria docente

Ari Denisson da Silva

Flávio Marcilio Cavalcante Silva - *Presidente*

José Antônio da Silva Madalena

Representantes da categoria técnico-administrativo

Adriano Conrado Alves

João José Ferreira de Oliveira

Vinícius dos Santos Gomes - *Secretário*

E-mail: cpa@ifal.edu.br

Página:

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

1. APRESENTAÇÃO

Instituído em 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) tem por objetivo reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar a melhoria da qualidade na educação dentro das instituições de educação superior, bem como embasar políticas públicas. Nesse contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação, que têm como propósito realizar autoavaliações institucionais que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior e possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações apontam para indicadores que devem ser observados pelos gestores para que possibilitem melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: **Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.**

Em 2026, foi abordada a **Dimensão 2 -Corpo Docente.** Desse modo, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal para docentes e discentes do Curso Superior de Bacharelado em Química Industrial do *Campus* Penedo. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às supracitadas dimensões.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas - Ifal

TIPO: Curso Superior em Bacharelado

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Química Industrial

LOCAL DE OFERTA: *Campus* Penedo

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno

OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)

Carga horária:

- 3740 horas em disciplinas obrigatórias e disciplinas optativas;
- 333,33 horas de estágio;
- 200 horas de atividades complementares.
- 66,67 horas de Trabalho de Conclusão de Curso.

Duração mínima: 10 (dez) períodos.

Duração máxima: 20 (vinte) períodos.

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: quimicaindustrial.penedo@ifal.edu.br

2.1. Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Bacharelado em Química Industrial (2020), o curso é ofertado na modalidade presencial e visa à formação integral do químico industrial procurando contribuir para o desenvolvimento industrial do estado de Alagoas e região onde o curso

(...) será voltado para a formação de profissionais aptos a atuarem na área industrial de Química, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento industrial da região e do Estado de Alagoas, bem como os estados circunvizinhos. (PPC, 2020, p. 15).

Também é importante ressaltar que no Curso de Bacharelado em Química Industrial

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) busca unificar ciência, tecnologia e trabalho nas atividades intelectuais e manuais dos sujeitos de forma a articular os conhecimentos teóricos e práticos (técnicos) da educação profissional com os fundamentos teóricos e práticos da formação humana (práxis). O Bacharelado em Química Industrial incorpora características pertinentes ao Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI), tais como: sintonia com a sociedade e o mundo produtivo; diálogo com os arranjos produtivos locais

e regionais; preocupação com o desenvolvimento sustentável; ação pedagógica inter e transdisciplinar; percepção da pesquisa aplicada e da extensão como ações na construção do conhecimento; autonomia dos discentes na aprendizagem.

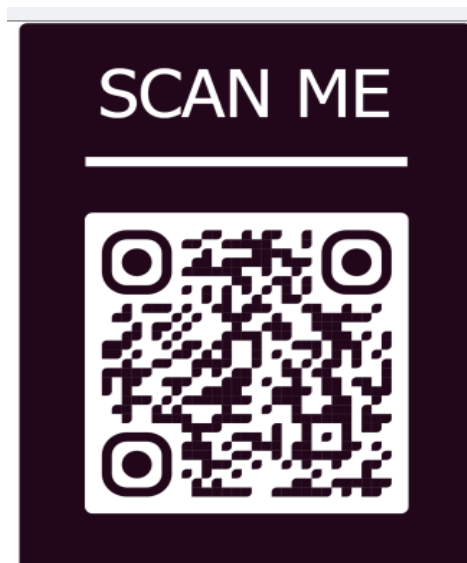
2.1.1. Perfil do egresso

O egresso do Curso de Bacharelado em Química Industrial deverá ser capaz:

- Dominar as técnicas básicas de utilização de laboratórios e equipamentos necessárias para garantir a qualidade dos serviços prestados e para desenvolver e aplicar novas tecnologias, de modo a ajustar-se à dinâmica do mercado de trabalho;
- Direcionar as transformações da matéria, observadas nas indústrias e laboratórios, para controlar os produtos obtidos nos processos industriais;
- Saber interpretar criticamente as etapas, efeitos e resultados, aplicando abordagens criativas à solução dos problemas e desenvolvendo novas aplicações e tecnologias;
- Ter capacidade para assumir responsabilidades técnicas, prestar assistência, assessoria, consultoria, realizar vistorias, laudos e atestados no âmbito da Química e da tecnologia química;
- Possuir condições de exercer plenamente a sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem-estar dos cidadãos que, direta ou indiretamente, possam vir a ser atingidos pelos resultados de suas atividades;
- Possuir habilidade suficiente em Matemática e modelos probabilísticos teóricos para compreender conceitos de Química e de Física, contribuindo para interpretar as diferentes formas de representação como tabelas, gráficos, símbolos e expressões;
- Possuir capacidade crítica para analisar os processos éticos na pesquisa e no trabalho de rotina, reconhecendo os limites éticos envolvidos na pesquisa e na aplicação do conhecimento científico e tecnológico;
- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem um processo industrial ou uma pesquisa, sendo capaz de planejar, coordenar, executar ou avaliar atividades relacionadas à Química ou a áreas correlatas;
- Ter curiosidade intelectual e interesse pela investigação científica e tecnológica, de forma a utilizar o conhecimento científico e socialmente acumulado, na produção de novos conhecimentos respeitando o direito à vida e ao bem-estar dos cidadãos;

- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos químicos que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico e aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade;
- Saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem científica, oral e escrita (periódicos, relatórios, pareceres, “posters”) em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol);
- Saber investigar os processos naturais e tecnológicos, controlando variáveis, identificando irregularidades, interpretando e propondo soluções;
- Saber elaborar projetos de pesquisa e de desenvolvimento de métodos, produtos e aplicações em sua área de atuação;
- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho, inclusive para expedir laudos de segurança em laboratórios, indústrias químicas e biotecnológicas;
- Saber atuar em laboratório químico, sendo capaz de selecionar, comprar e manusear equipamentos e reagentes;
- Saber realizar avaliação crítica da aplicação do conhecimento em Química, tendo em vista o diagnóstico e o equacionamento de questões sociais e ambientais;
- Saber realizar o controle de operações ou processos químicos no âmbito de atividades de indústria, vendas, “marketing”, segurança, administração pública e outras nas quais o conhecimento da Química seja relevante;
- Ter capacidade de determinar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade;
- Ser capaz de atender às exigências do mundo do trabalho, com visão ética e humanística, tendo capacidade de vislumbrar possibilidades de ampliação do mesmo, visando atender às necessidades atuais. Durante a sua vida profissional, deverá ser despertado um senso crítico que possibilite a prática das seguintes atitudes:
 - Ter compromisso com a ética profissional;
 - Ter responsabilidade social e ambiental;
 - Ter espírito empreendedor;
 - Engajar-se em processo contínuo de educação profissional. (PPC, 2020, p. 17 e 18)

Abaixo estão os QR-codes usados para apontar para o formulário do Google. Por meio deste instrumento, foram feitos logins com os emails institucionais tanto dos estudantes como dos professores. As páginas que geraram tais instrumentos de QRCODE foram gratuitos e espiraram e estavam ativos por 15 dias. Depois foi feito em outro site, para gerar outro QRCODE. Eles estão inativos. Os resultados foram gerados para efeito de diagnóstico e composição deste relatório. Houve a criação de grupos no aplicativo what's app com o PEI, os coordenadores do curso, o presidente da CPA. Houve uma ampla divulgação em salas de aula, em salas de professores e nos perfis destes grupos mencionados. Durante um mês foram repassados e reforçada a importância de responder ao questionário. Conforme, informações de Diretor Geral e Coordenador do Curso há 60 (sessenta) estudantes matriculados e aptos a responder ao questionário. É importante mencionar que os estudantes do primeiro período podem não ter uma impressão tão vertical sobre os aspectos centrais e de avaliação da realidade do curso em seus problemas, possibilidades e realidades.



3. METODOLOGIA

A presente avaliação foi de natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção dos questionários baseou-se no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância Sinaes/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 02 a 27 de fevereiro de 2026. No quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

Quadro 1: Ações realizadas na aplicação da Autoavaliação 2026 dos cursos do Ifal.

Período	Ação	Envolvidos
De 02 a 06/02/2026	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações dos cursos
De 09 a 27/02/2026	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações dos cursos, Departamento de Comunicação e Eventos e Diretoria de Tecnologia da Informação
De 01 a 30/03/2026	Término do período de aplicação dos questionários, análise dos dados e construção dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA
01 a 30/04/2026	Período de divulgação dos relatórios de Autoavaliação 2024 (estimativa)	CPA e Coordenações dos cursos

Fonte: CPA, 2026.

As estratégias adotadas incluíram elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação, isso foi feito com um contato, por meio do aplicativo whats'app discriminados na página anterior expressos na página 09 e reunião com os gestores institucionais para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo da Autoavaliação 2026, bem como da importância do processo avaliativo e da importância desta.

3.1. Escalas e critérios de análise

A coleta de dados ocorreu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google *Forms*. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2024, realizado pela gestão anterior da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente e docente).

Consoante a avaliação sistematizada, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo(a), Bom(a), Regular, Ruim, Péssimo(a) e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom(a)" e "Ótimo(a)", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida; e
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. De acordo com o Coordenador do curso, o professor Mirelle Márcio Santos Cabral, o quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a cooperar com o processo avaliativo.

Quadro 2: Participação de segmentos consultados do Curso de Bacharelado em Química Industrial *Campus* Penedo.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Discente	60	44	73,33%
Docente	17	29	100%

Fonte: Coordenadora do curso e CPA, 2024.

Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórios, para cada um dos indicadores trabalhados, foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante desses dados coletados e sua análise.

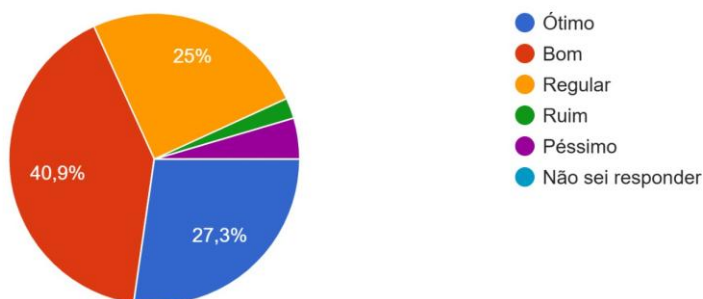
4.1. Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente.

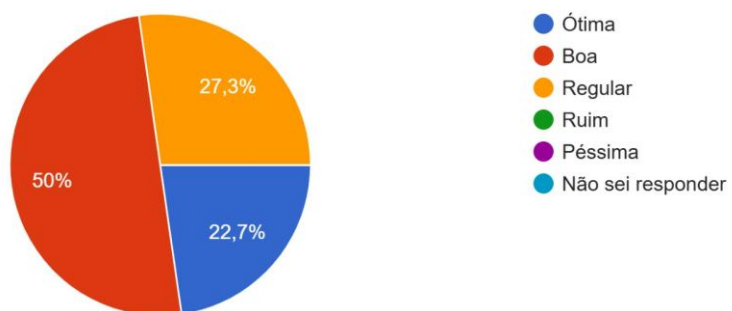
4.1.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

1. Em relação ao PPC do seu curso, você considera

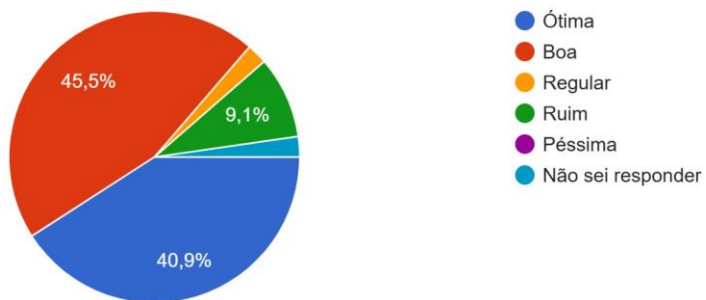
44 respostas



2. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera
44 respostas

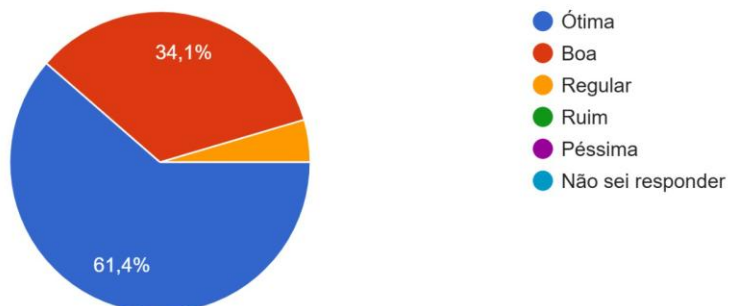


3. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera
44 respostas



4. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

44 respostas



Quadro 3: Indicadores da percepção dos discentes sobre a organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	68,2%	DESENVOLVER
2	72,7%	MANTER
3	86,4%	MANTER
4	95,5%	MANTER
Média geral	≈80,7%	

Fonte: CPA, 2026.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

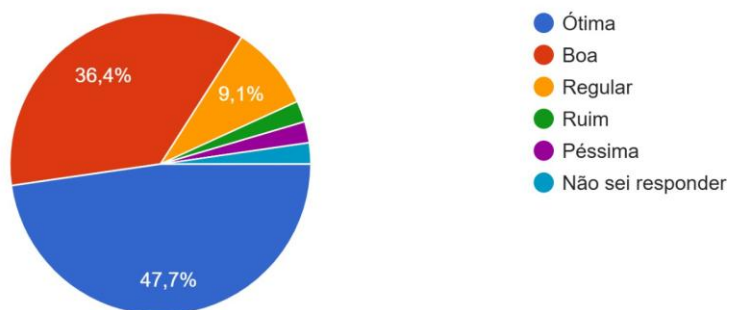
- Desenvolver o PPC do curso.

4.1.2. Percepções sobre o Corpo Docente

4.1.3. Percepções sobre o Coordenador do Curso

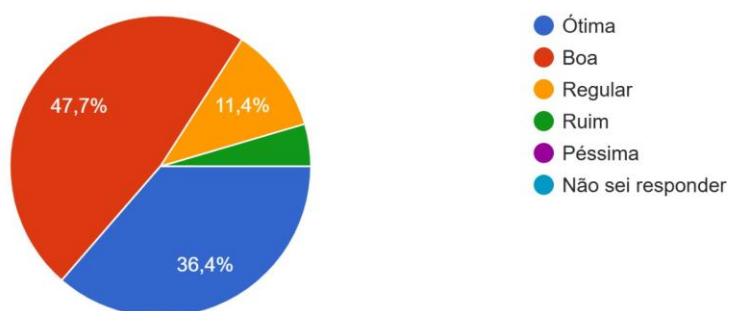
1. Sobre a atuação do(a) coordenador(a) do curso, você considera

44 respostas



2. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma

44 respostas



Quadro 5: Indicadores da percepção dos discentes sobre atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	84,1%	MANTER
2	84,1%	MANTER
Média geral	≈84,1%	

Fonte: CPA, 2026.

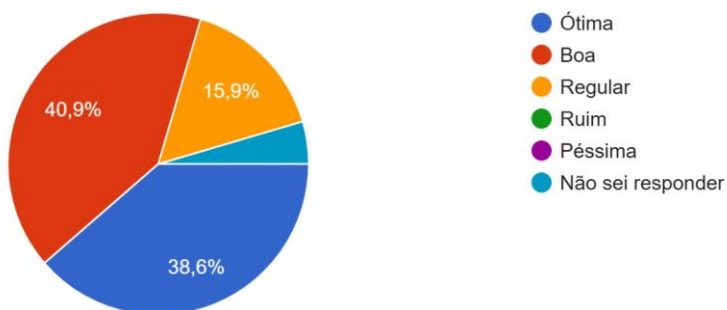
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.1.4. Percepções sobre os órgãos representativos

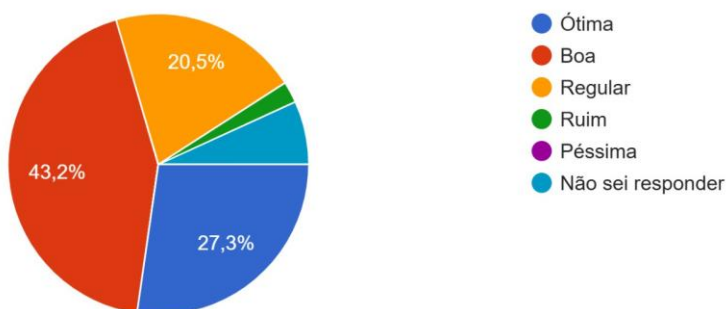
1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma

44 respostas



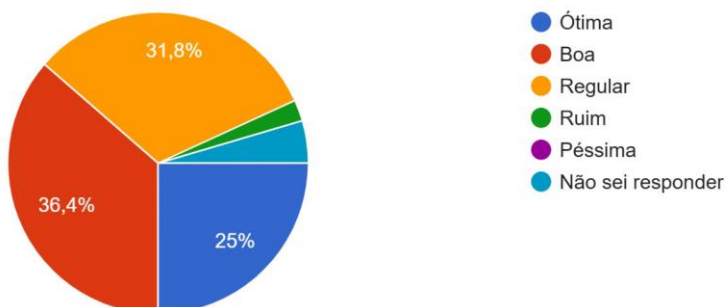
2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma

44 respostas



3. Os estágios curriculares, os projetos para o ensino da licenciatura e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão devidamente implementados de forma

44 respostas



Quadro 6: Indicadores da percepção dos discentes sobre os órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	79,5%	MANTER
2	70,5%	DESENVOLVER
3	61,4%	DESENVOLVER
Média geral	≈70,5%	

Fonte: CPA, 2026.

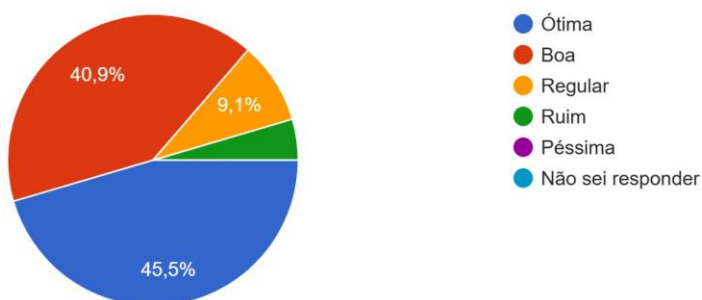
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver a atuação do NDE no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC; e
- Desenvolver a implementação dos estágios curriculares, dos projetos relacionados ao bacharelado e das atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC.

4.1.5. Percepções sobre a Infraestrutura

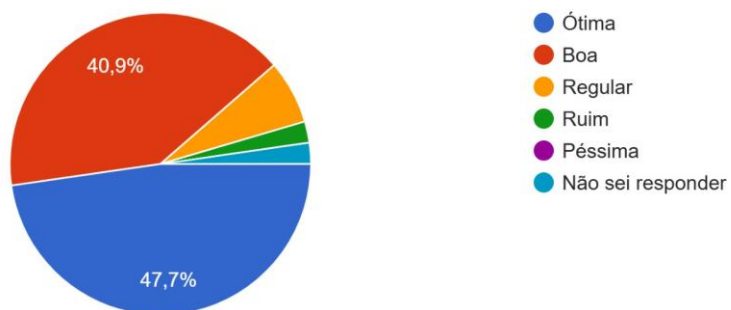
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

44 respostas



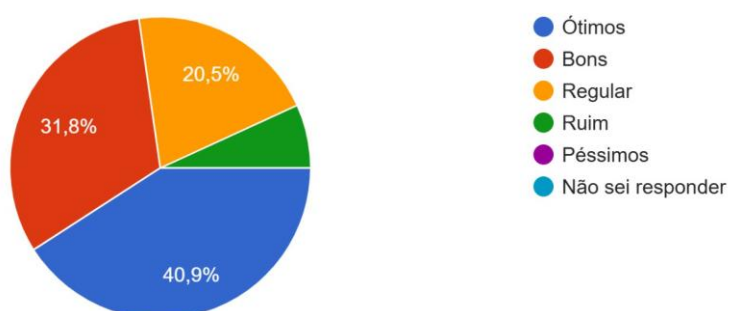
2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

44 respostas



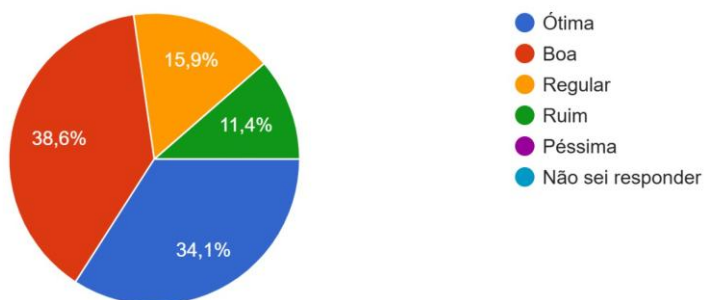
3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

44 respostas



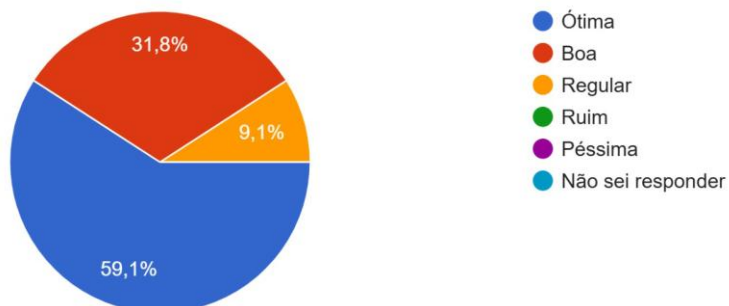
4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera

44 respostas



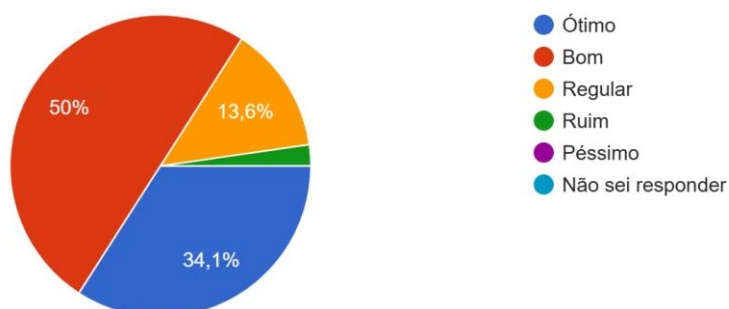
5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma

44 respostas



6. Qual é o seu nível de satisfação com o presente curso?

44 respostas



Quadro 7: Indicadores da percepção dos discentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	86,4%	MANTER
2	88,6%	MANTER
3	72,7%	MANTER
4	72,7%	MANTER
5	90,9%	MANTER
6	84,1%	MANTER
Média geral	≈82,6%	

Fonte: CPA, 2026.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Não
- Seria legal que a cra funcionasse no período noturno.
- Até o presente momento nenhuma crítica.
- seria visualmente melhor para os estudantes si estiver mas aula prática nos laboratórios.
- acho que seria interresante se houvesse mais possibilidades de horarios para conseguir cursar diciplinas de periodos anteriores sem interferir nas diciplinas do periodo atual do aluno
- Deveria ter uma distribuição melhor dos bebedouros, todos estão no mesmo corredor, o que se torna longe caso você não esteja nas salas de aula. As portas do banheiro feminino tem uma fechadura ruim, era bom concerta-las.
- Como sugestão, acho que a materia de calculo deveria ser aplicada pelo menos dois dias por semana, pq nem todos temos tempo suficiente para revisar em casa e só ver a materia a cada 8 dias.
- O concerto e manutenção de equipamentos nos laboratórios
- Apesar da evolução significativa do curso, como a oferta de turma de férias e a chegada de novos equipamentos nos laboratórios, ainda seria interessante uma atualização no PCC do curso para reduzir a quantidade de pré-requisitos de algumas disciplinas que vem atrapalhando os discentes que precisam repor a matéria e são impossibilitados, por muitas vezes as disciplinas serem ofertadas no mesmo horário. Também seria de suma importância que algumas disciplinas, que abordam conteúdos práticos e que contribuirão diretamente na vida profissional dos dicentes, fossem melhor abordadas pelos seus ministrantes, com um aprofundamento em conteúdos relacionados a processos industriais e uma maior quantidade de aulas práticas, o que muitas vezes não é possível pela falta de equiamentos ou

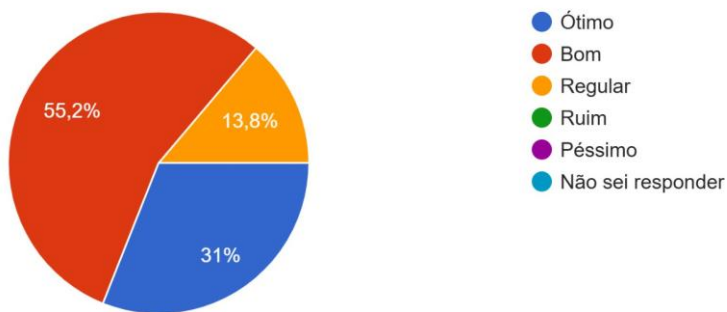
reagentes. Porém, por vezes, os conteúdos disciplinares são transmitidos de forma resumida e sem nenhum incentivo para realização de experimentos práticos, o que contribuiria para melhor compreensão do assunto abordado e qualidade de aprendizado do curso.

4.2. Percepção docente

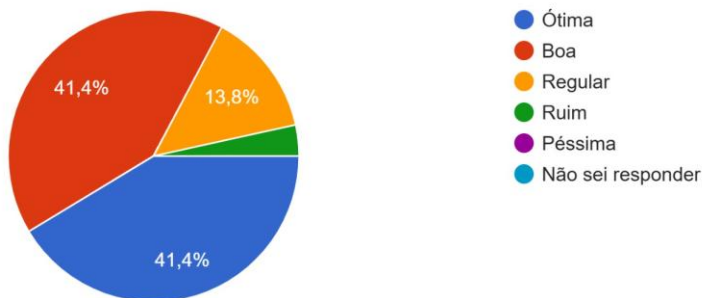
Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação docente.

4.2.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

1. Em relação ao PPC do seu curso, você considera
29 respostas

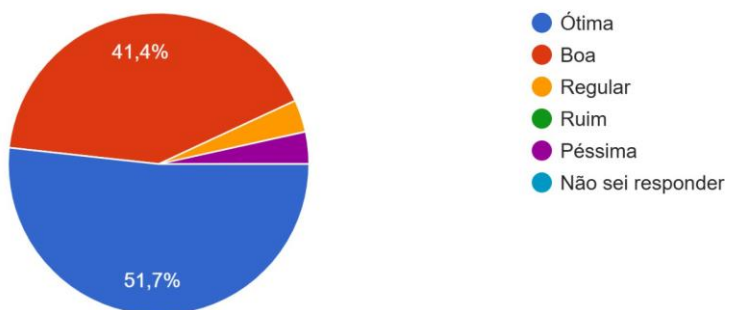


2. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera
29 respostas



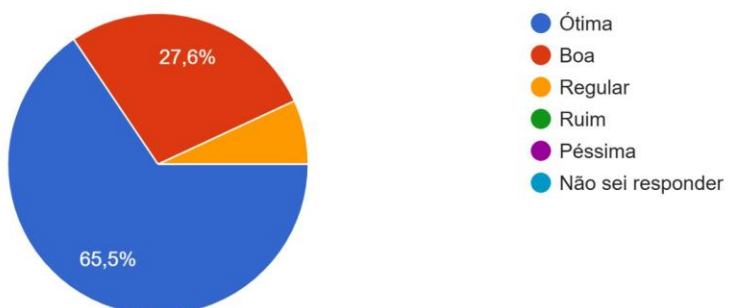
3. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

29 respostas



4. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

29 respostas



Quadro 8: Indicadores da percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	86,2%	MANTER
2	82,8%	MANTER
3	93,1%	MANTER
4	93,1%	MANTER
Média geral	88,8%	

Fonte: CPA, 2026.

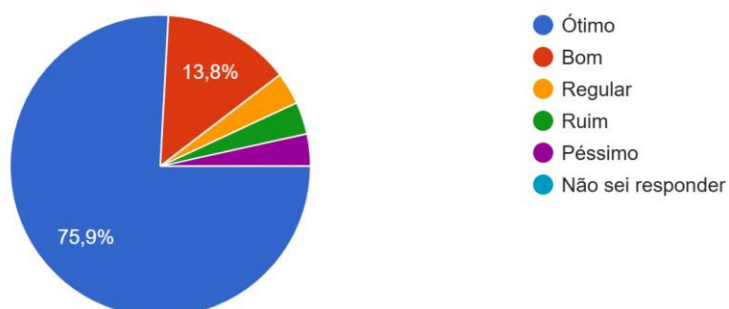
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.2. Percepções sobre o Corpo Docente

1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

29 respostas



Quadro 9: Indicadores da percepção dos docentes sobre o corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	89,7%	MANTER
Média geral	89,7%	

Fonte: CPA, 2026.

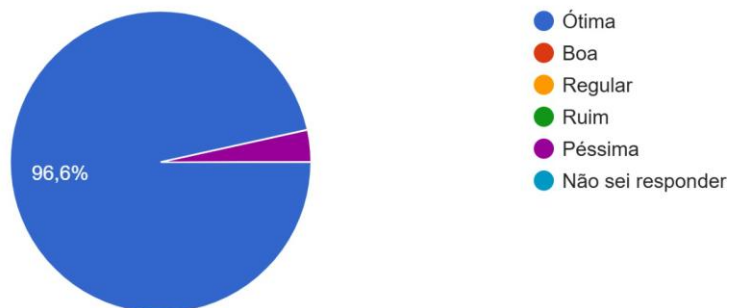
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.3. Atuação do Coordenador do Curso

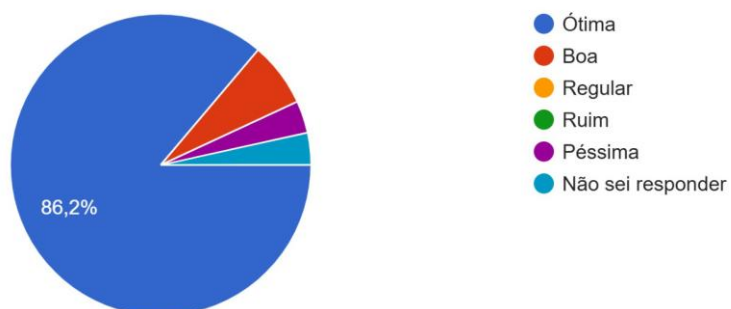
1. Sobre a atuação do(a) coordenador(a) do curso, você considera

29 respostas



2. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma

29 respostas



Quadro 10: Indicadores da percepção dos docentes sobre a atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	93,1%	MANTER
2	93,1	MANTER
Média geral	93,1%	

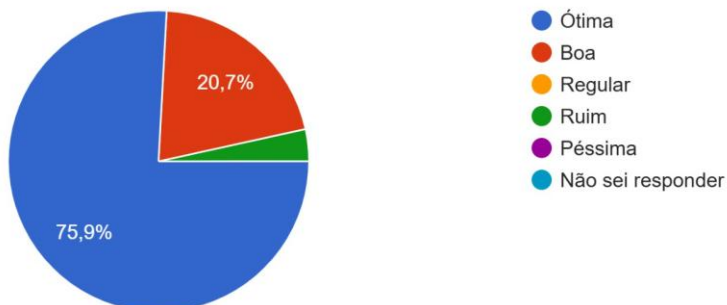
Fonte: CPA, 2026.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

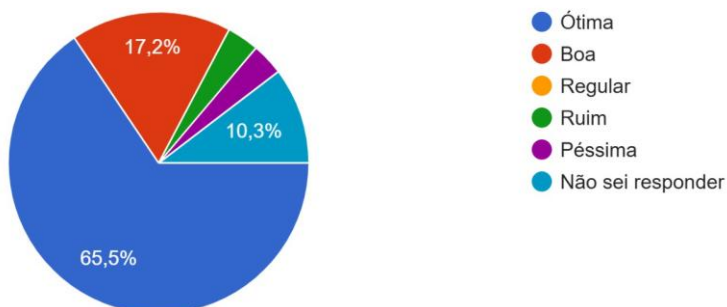
- Não se aplica.

4.2.4. Atuação dos órgãos representativos

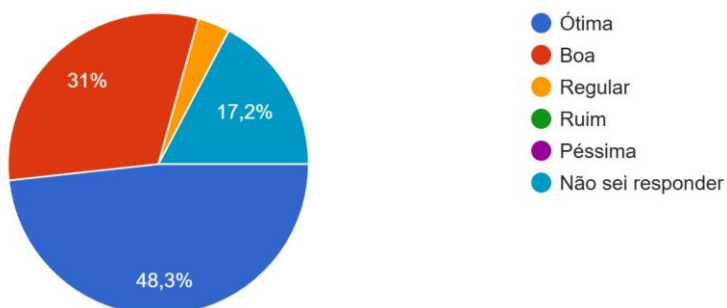
1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma
29 respostas



2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma
29 respostas



3. Os estágios curriculares, os projetos para o ensino da licenciatura e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão devidamente implementados de forma
29 respostas



Quadro 11: Indicadores da percepção dos docentes sobre a atuação dos órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	76,6%	MANTER
2	82,7%	MANTER
3	79,3%	MANTER
Média geral	≅79,5%%	

Fonte: CPA, 2026.

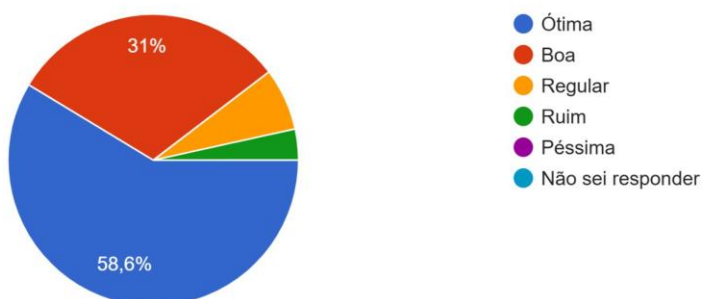
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.
-

4.2.5. Percepções sobre a Infraestrutura

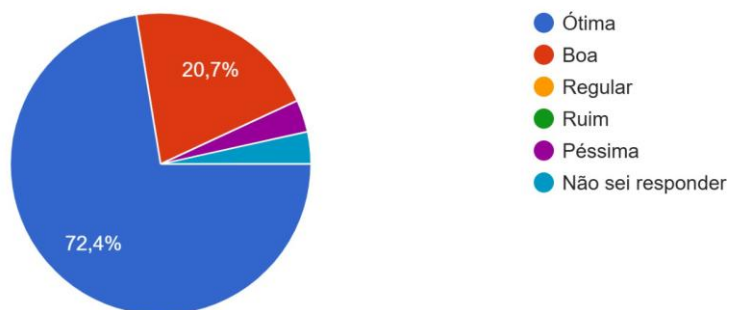
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

29 respostas



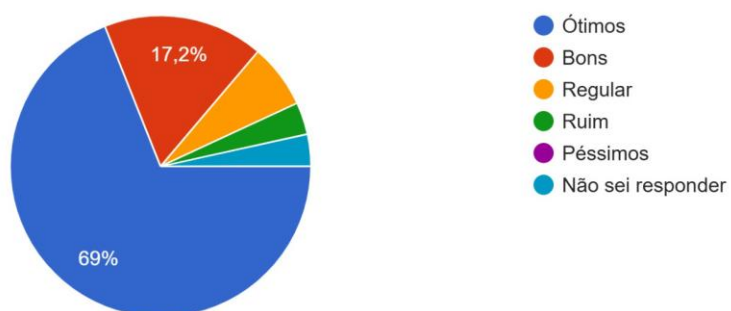
2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

29 respostas



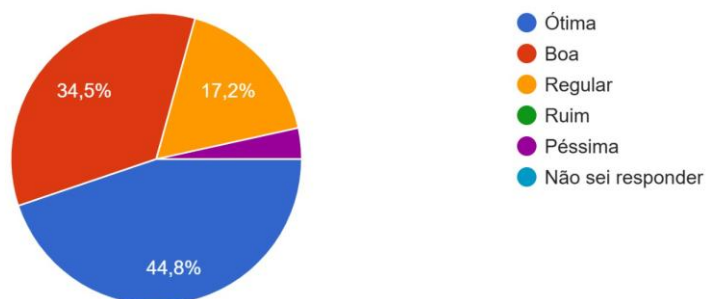
3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

29 respostas



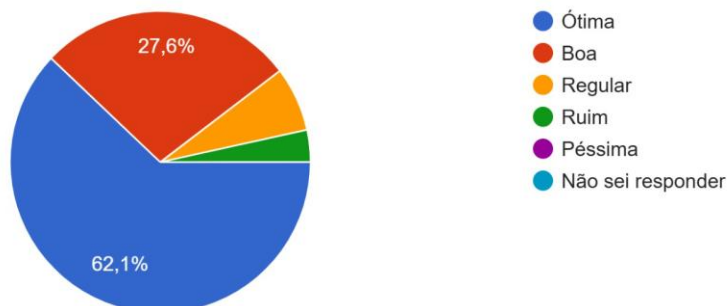
4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera

29 respostas



5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma

29 respostas



Quadro 12: Indicadores da percepção dos docentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	89,6%	MANTER
2	93,1%	MANTER
3	86,2%	MANTER
4	84,2%	MANTER
5	79,3%	MANTER
Média geral	≈86,5%	

Fonte: CPA, 2024.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Cheguei há pouco tempo, mas pude perceber disponibilidade de todos para solucionar problemas que surgiram. Além de muita disponibilidade de ensinar aquilo que ainda não sei.

As estrutura e os materiais são ótimos, mas gostaria muito de ter notebooks para o Laboratório de Desenho, para que os alunos pudessem aprender desenho assistido por computador.

- *Nada a acrescentar*
- *Sem sugestões nem críticas.*
- *A atuação dos pedagogos no nível superior deveria ser registrada.*

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória da atual gestão da CPA é manter a aproximação com os cursos, procurando entender as dificuldades e diferenças dos *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua a qual estamos concretizando.

Este relatório da autoavaliação do curso de Química Industrial, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus* Penedo em maio de 2022, constitui um diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como na escuta ativa de alunos e professores.

Comparativamente, em relação aos números de 2024, na visão dos discentes, o curso apresentou um ótimo crescimento na dimensão organização didático-pedagógica, igualmente verificado na atuação do corpo docente. No desempenho do coordenador do curso, houve uma expressiva progressão. Com relação aos órgãos representativos, notou-se um miúdo decréscimo. Na dimensão da infraestrutura, observou-se um relevante avanço. Já na percepção dos docentes, aferiu-se uma pequena queda na dimensão da organização didático-pedagógica, tendo uma boa evolução com relação à percepção da atuação do corpo docente. Por fim, na dimensão da infraestrutura, constatou-se uma suave elevação.

O presente documento foi encaminhado aos gestores do curso, bem como está publicado na página oficial da CPA no seguinte caminho: <https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos>.

Afinal, a CPA agradece ao engajamento da Coordenadora do curso que ajudou na divulgação dos *links* dos questionários distribuídos entre os discentes e os docentes.

BIBLIOGRAFIA

CPA. **Relatório de autoavaliação do Curso de Bacharelado em Química Industrial *Campus* Penedo.**

Disponível em

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propr-ia-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-cursos-2024/quimica-industrial-penedo-docx.pdf>. Acessado

em 30 ago. 2024.

IFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Química Industrial.** Penedo. Disponível em

<https://www2.ifal.edu.br/campus/penedo/ensino/cursos/superior/PPCQuimicaIndustrial.pdf>.

Acessado em 30 ago. 2024.