



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO/IFAL

RESOLUÇÃO Nº 345 / 2025 - CEPE/IFAL (11.21)

Nº do Protocolo: 23041.013738/2025-12

Maceió-AL, 10 de abril de 2025.

Aprova a criação, o funcionamento e o Projeto Pedagógico do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidade para o acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - PartiuIF, a ser ofertado pelo Instituto Federal de Alagoas.

A PRESIDENTE SUBSTITUTA DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE do Instituto Federal de Alagoas - Ifal, designada pela Portaria nº 2.970, de 20 de setembro de 2021, no uso de suas atribuições legais, que lhe conferem o art. 26 do Regimento Geral, aprovado pela Resolução nº 15/CS, de 5 de setembro de 2018, alterado pela Resolução nº 168, de 2 de agosto de 2024, o Art. 4º, Inciso I, e o Art. 13, Inciso XVI, da Resolução nº 22/CS, de 1º de julho de 2014, e o Art. 2º, Inciso I, da Portaria nº 43/Ifal, de 15 de agosto de 2023, em conformidade com a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, alterada pela Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008, e com a Portaria nº 1.169/MEC, de 2 de dezembro de 2024, e o que consta no Processo Administrativo nº 23041.09660/2025-31.

RESOLVE:

Art. 1º Aprova a criação, o funcionamento e o Projeto Pedagógico do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidade para o acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - PartiuIF, a ser ofertado pelo Instituto Federal de Alagoas, na forma do Anexo Único.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

(Assinado digitalmente em 11/04/2025 09:45)

MARIA CLEDILMA FERREIRA DA SILVA COSTA
PRÓ-REITOR - TITULAR
REIT-PROEN (11.01.02)
Matrícula: 1813640

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ifal.edu.br/public/documentos/index.jsp>
informando seu número: **345**, ano: **2025**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **10/04/2025** e o código de
verificação: **e632e40d78**

ANEXO ÚNICO



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX
PROGRAMA PARTIUIF**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PARTIUIF - PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA O ACESSO DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO À REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

**MACEIÓ-AL
2025**



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX
PROGRAMA PARTIUIF

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PARTIUIF - PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA O ACESSO DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO À REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

MODALIDADE PRESENCIAL

EIXO TECNOLÓGICO: DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL

MACEIÓ-AL
2025

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX
PROGRAMA PARTIUIF

ADMINISTRAÇÃO GERAL REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO (PROAD)

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO (PROEX)

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE ENSINO (PROEN)

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO (PRPPI)

Eunice Palmeira da Silva

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PRDI)

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

EQUIPE SISTÊMICA DO PROGRAMA PARTIUIF
COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Edmara dos Santos Drigo - Coordenação Institucional

André Araújo - Apoio Administrativo

Luiz Gabriel dos Santos Gomes - Coordenador Pedagógico *campus* Arapiraca

Leandro dos Santos Silva - Coordenador Pedagógico *campus* Batalha

Wellington Manoel Santos da Silva - Coordenador Pedagógico *campus* Benedito Bentes

Deyvison Campos dos Santos - Coordenador Pedagógico *campus* Coruripe

Lucas De Stefano Meira Henriques - Coordenador Pedagógico *campus* Maceió

Henny Nayane Tavares de Araújo - Coordenador Pedagógico *campus* Maragogi

Caroline Hardoim Simoes - Coordenador Pedagógico *Campus* Marechal Deodoro

Gelsivânio Souza Da Silva - Coordenador Pedagógico *Campus* Murici

Isabela Macena dos Santos - Coordenador Pedagógico *campus* Palmeira dos Índios

Aguimario Pimentel Silva - Coordenador Pedagógico *campus* Penedo

Wmekson Oliveira Santos - Coordenador Pedagógico *campus* Piranhas

Fabricia Carla de Albuquerque Silva - Coordenador Pedagógico *Campus* Rio Largo

Rinaldo José de Souto Maior - Coordenador Pedagógico *Campus* Santana do Ipanema

Josany Karollyne Da Silva Alves - Coordenador Pedagógico *Campus* São Miguel dos Campos

Manoel Santos da Silva - Coordenador Pedagógico *campus* Satuba

Eliaquim José Teixeira - Coordenador Pedagógico *campus* Viçosa

SUMARIO

1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	6
2	APRESENTAÇÃO	6
3	JUSTIFICATIVAS E OBJETIVOS	7
3.1	OBJETIVO GERAL	7
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
4	PÚBLICO-ALVO	8
5	PERFIL DO EGRESSO	9
6	PRÉ-REQUISITOS E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO	10
7	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	10
8	AVALIAÇÃO DO CURSO	10
9	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	10
9.1	MATRIZ CURRICULAR	11
9.2	EMENTA	13
9.2.1	Língua Portuguesa	13
9.2.2	Matemática	15
9.2.3	Ciências da Natureza	18
10	INFRAESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS	21
11	RECURSOS HUMANOS	22
12	CERTIFICAÇÃO	22
13	ORÇAMENTO	22
	REFERÊNCIAS	24
	ANEXO I - MATRIZ DE REFERÊNCIA	25

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Identificação do curso	6
Quadro 2 - Matriz curricular	11
Quadro 3 - Recursos Humanos	22
Quadro 4 - Orçamento	23

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Quadro 1 - Identificação do curso

Tipo de Curso	Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica
Nome do Curso	PartiuIF
Eixo Tecnológico	Desenvolvimento educacional e social
Oferta	Presencial
Local de Oferta	Instituto Federal de Alagoas - 16 campi
Turno	Matutino ou Vespertino
Carga Horária	320 horas
Público Alvo/Escolaridade Mínima	O Programa PARTIU IF é destinado a estudantes do nono ano do ensino fundamental, oriundos de escola pública e pertencentes ao público-alvo especificado na Lei número 12.711/2012.
Periodicidade	Abril a novembro de 2025
Número de Turmas	16 (1 por <i>campus</i>)
Oferta de Vagas	640 (40 alunos por turma)
Forma de Ingresso	Edital de seleção

2. APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso PartiuIF que é o objeto do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituído pela Portaria número 1.169 do Ministério da Educação (MEC), de 2 de dezembro de 2024. O programa será executado em colaboração pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação, pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão do Ministério da Educação e por instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

O PartiuIF tem como finalidade recompor aprendizagens de estudantes do nono ano do Ensino Fundamental matriculados em escolas públicas, e desenvolver as habilidades e competências necessárias para melhorar as oportunidades educacionais de acesso e permanência no Ensino Médio da Rede Federal. O programa tem uma carga horária de 320 horas, na modalidade presencial, e está dividido em dois eixos: a formação básica, composta pelos componentes curriculares língua portu-

guesa, matemática e ciências da natureza; e a formação suplementar, constituída por atividades complementares e psicopedagógicas.

Este Projeto Pedagógico de Curso (PPC) está fundamentado no que diz a Portaria número 1.169/2024 do MEC, e nas bases legais da Educação Profissional e Tecnológica, conforme os princípios norteadores explicitados na LDB número 9394/96, atualizada pela Lei número 11.741/08. Ademais, se propõe a definir as diretrizes pedagógicas que delineiam o referido curso, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas, cuja oferta ocorrerá em todos os seus *campi*.

Em consonância com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAL, o Programa atende a uma demanda social e a peculiaridades regionais, está voltado para comunidades em situação de vulnerabilidade social, com foco em um público prioritário, colaborando para a diminuição das desigualdades sociais, oportunizando inclusão social e melhoria das condições de vida.

3. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

A execução de programas externos criados pelo MEC está contemplada no PDI do IFAL, a natureza e o objetivo do Programa PartiuIF fortalecem ações de extensão e ensino, posto que o curso preparatório oportuniza tanto a igualdade de chances para o acesso à educação profissional na rede federal quanto a permanência com êxito desses estudantes.

3.1 OBJETIVO GERAL

Oferecer aulas e outras atividades voltadas para a recuperação de aprendizagens de estudantes do nono ano do Ensino Fundamental, matriculados em escolas públicas, de modo a ampliar as habilidades e competências necessárias para melhorar as oportunidades educacionais destes de acessar e permanecer no Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos do Programa PartiuIF são os descritos na Portaria MEC no 1.169, de 2 de dezembro de 2024:

- a) estruturar ações voltadas à recomposição de aprendizagens dos estudantes público- alvo;

- b) estimular o acesso e a permanência do público-alvo nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica;
- c) desenvolver conteúdos alinhados aos currículos das instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica;
- d) possibilitar o desenvolvimento de ações complementares que vão além dos conteúdos acadêmicos, incluindo oficinas de redação, debates, orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial e eventos culturais;
- e) acompanhar o progresso acadêmico e emocional dos estudantes;
- f) estimular a participação ativa dos familiares na jornada educacional dos jovens;
- g) contribuir para a superação das práticas discriminatórias e das desigualdades na educação brasileira;
- h) implementar ações que visem ao enfrentamento das desigualdades étnico-raciais na educação, à equidade nas condições de oferta de todas as modalidades da Educação Básica e à prioridade no atendimento aos grupos sociais em maior situação de vulnerabilidade; e
- i) assegurar o direito à educação de qualidade aos grupos mais vulneráveis e sua permanência e êxito escolar.

4. PÚBLICO-ALVO

O PARTIU IF é voltado unicamente para estudantes do nono ano do Ensino Fundamental, matriculados em escolas públicas e pertencentes a grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social e que compõem o público-alvo da Lei no 12.711/2012, a saber:

- a) os que cursaram integralmente a educação em escola pública;
- b) os oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita;
- c) os autodeclarados pretos, pardos, indígenas e quilombolas;
- d) e a pessoa com deficiência.

5. PERFIL DO EGRESSO

Tendo em vista a proposta do projeto PartiuIF, espera-se que o egresso apresente base consistente de conhecimentos nas áreas de língua portuguesa, matemática e ciências da natureza, com condições de ingresso e permanência com mais segurança ao Ensino Médio, especialmente no contexto da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Ao concluir o curso, o egresso terá desenvolvido competências essenciais para sua trajetória acadêmica e social, contribuindo para a redução de lacunas educacionais, especialmente aquelas resultantes da pandemia de COVID-19, e ampliando suas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento. Para tanto, considera-se o desenvolvimentos das seguintes competências e habilidades:

- e) **Competências Acadêmicas:** Compreender e interpretar textos de diferentes gêneros, aprimorando a leitura, a escrita e a argumentação; Aplicar conceitos matemáticos fundamentais para a resolução de problemas do cotidiano e do contexto escolar; Desenvolver o pensamento lógico e crítico, favorecendo a autonomia intelectual; Ampliar a compreensão sobre fenômenos científicos, relacionando-os ao meio ambiente e à sociedade; Utilizar estratégias de estudo e organização do conhecimento para melhorar o desempenho acadêmico.
- f) **Habilidades para a Continuidade dos Estudos:** Demonstrar maior segurança na transição para o Ensino Médio, compreendendo suas exigências e desafios; Aplicar métodos de aprendizagem ativa, como resolução de problemas e trabalho em equipe; Gerenciar o tempo e os estudos de forma eficiente, promovendo uma aprendizagem mais autônoma; Utilizar recursos tecnológicos e digitais para potencializar o aprendizado.
- g) **Atitudes e Valores:** Valorizar a educação como meio de transformação social e desenvolvimento pessoal; Demonstrar compromisso e disciplina na busca pelo conhecimento; Agir com respeito, ética e responsabilidade nas interações sociais e acadêmicas; Desenvolver uma postura resiliente diante dos desafios educacionais, buscando superação e crescimento contínuo.

Com esse conjunto de competências, habilidades e atitudes, o egresso do programa PartiuIF no âmbito do IFAL terá formação inicial e continuada para enfrentar os desafios do Ensino Médio e aproveitar as oportunidades educacionais oferecidas pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

6. PRÉ-REQUISITOS E MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO

Estar matriculado no nono do Ensino Fundamental em escola pública do local de oferta do curso ou cidade circunvizinha, bem como fazer parte do público-alvo da Lei número 12.711/2012. O mecanismo de acesso ao Programa será por meio de edital de seleção através de sorteio eletrônico.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O professor poderá adotar critérios e meios diversificados para a avaliação dos estudantes, que poderá ser feita através de atividades individuais e/ou em grupo, como: pesquisa bibliográfica, demonstração prática, seminários, relatório, portfólio, atividades escritas ou orais, pesquisa de campo, produção de textos, produção científica, artística ou cultural; projetos, oficinas, simulados e etc.

8. AVALIAÇÃO DO CURSO

A avaliação desse Programa tem caráter processual e contínuo, o Coordenador Institucional deverá promover encontros periódicos com os Coordenadores Pedagógicos dos campi e demais agentes das equipes executoras do projeto, visando o acompanhamento administrativo-pedagógico do curso, bem como a elaboração de Relatórios Parciais das atividades executadas. Os Relatórios Parciais, juntamente com o Relatório Final elaborado pela Coordenação Institucional ao término do projeto, constituirão ferramentas que subsidiarão o monitoramento do desempenho do projeto pelo MEC e a avaliação do curso. Além disso, ao final de cada módulo, será aplicado aos estudantes um questionário para investigar seu grau de satisfação e promover a avaliação do curso.

9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A proposta didático-pedagógica para o desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem do curso PartiuIF baseia-se em um projeto de educação que se configura por práticas que privilegiam o diálogo interdisciplinar, no qual se espera que, por meio da interlocução entre áreas de conhecimentos e saberes, desenvolva-se o pensamento reflexivo, crítico e criativo dos(as) discentes.

A organização curricular do PartiuF considera os seguintes critérios:

- a) o atendimento às demandas dos estudantes público-alvo do Programa, contribuindo para ampliação do acesso e permanência dos estudantes à Rede Federal de Educação, Profissional, Científica e Tecnológica;
- b) a conciliação das dificuldades de aprendizagem identificadas com o perfil esperado de estudantes no Ensino Médio Técnico Integrado;
- c) a identificação de perfis em sintonia com o público-alvo do Programa, a saber: estudantes matriculados em escolas públicas e pertencentes a grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social.

9.1 MATRIZ CURRICULAR

O Quadro 2 apresenta a organização da estrutura curricular.

Quadro 2 - Matriz curricular

EIXO 1			
FORMAÇÃO BÁSICA			
Componente curricular	Carga horária		
	Carga horária em sala	Atendimento ao aluno	Carga horária FB
Língua Portuguesa	40 horas	40 horas	80 horas
Matemática	40 horas	40 horas	80 horas
Ciências da Natureza	40 horas	40 horas	80 horas
Subtotal da carga horária da formação básica			240 horas
EIXO 2			
FORMAÇÃO SUPLEMENTAR			
Práticas suplementares	Carga horária		
	Carga horária em sala	Atendimento ao aluno	Carga horária PS
	40 horas	40 horas	80 horas
Subtotal da carga horária das práticas suplementares			80 horas
Carga horária total do curso			320 horas

A Formação Básica caracteriza-se como um espaço da organização curricular destinado aos componentes curriculares que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à Educação Básica. Este espaço é constituído, essencialmente, a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de linguagens, códigos e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias, e matemática, tendo por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva, a autonomia

intelectual, contribuindo na constituição de sujeitos pensantes, capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

A formação suplementar, por sua vez, constitui um espaço da organização curricular em que o corpo docente poderá planejar estratégias visando à realização de atividades formativas interdisciplinares.

Em consonância com a Resolução CNE/CEB no 7/2010, os componentes curriculares e as áreas de conhecimento devem articular em seus conteúdos a abordagem de temas abrangentes e contemporâneos que afetam a vida humana em escala global, regional e local, bem como na esfera individual. Temas como saúde, sexualidade e gênero, vida familiar e social, assim como os direitos das crianças e adolescentes, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei no 8.069/90), preservação do meio ambiente, nos termos da política nacional de educação ambiental (Lei no 9.795/99), direitos dos idosos (Lei no 10.741/2003), educação para o trânsito (Lei no 9.503/97), educação para o consumo, educação fiscal, trabalho, ciência e tecnologia, e diversidade cultural deverão ser tratadas de forma transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito dos componentes curriculares.

Para o atendimento das legislações e desenvolvimento dos conteúdos obrigatórios no currículo do curso, o corpo docente poderá planejar as estratégias juntamente aos Núcleos ligados à Coordenação de Ações Inclusivas do *Campus*, como o NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas), o NEABI (Núcleo de Estudos Afrobrasileiro e Indígena) e demais setores pedagógicos da instituição, visando à realização de atividades formativas, envolvendo as temáticas obrigatórias, tais como: palestras, oficinas, semanas acadêmicas, entre outras.

Ambas as formações terão a carga horária dividida em horas em sala de aula e horas de atendimento aos estudantes. Esta última deverá ser composta de atividades complementares como atendimento individualizado, oficinas, dinâmicas, organização de simulados e preparação de material didático de apoio.

O currículo construído com os componentes curriculares deverá estar alinhado ao 9º ano da rede pública de educação básica, de um lado, e às expectativas de aprendizagem e adaptação ao ensino médio, adotadas pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

A distribuição e organização semanal de aulas ficará a critério de cada *campus*, considerando a adoção distinta de mensuração para a hora aula, seja 45, 50 ou 60 minutos.

9.2 EMENTA

9.2.1 Língua Portuguesa

Curso: PartiuIF - Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Carga Horária: 80 Horas

Ementa:

Variação e adequação linguística; Organização estrutural dos enunciados: frase, oração, períodos; Aspectos lexicais, morfológicos e sintáticos; Mecanismos linguísticos de coesão e coerência; Ortografia; Acentuação; Pontuação; Léxico e redes semânticas; Leitura e compreensão de texto; Gêneros textuais; Sequências textuais.

Objetivos:

- a) Propiciar uma reflexão cidadã e crítica sobre as variantes linguísticas e a adequação de registro, levando-se em conta a situação enunciativa e o contexto sociocultural;
- b) Aperfeiçoar o conhecimento linguístico (teórico e prático) sobre as convenções relacionadas ao registro (ou norma) padrão escrito(a);
- c) Proporcionar um saber reflexivo sobre a organização estrutural dos enunciados;
- d) Favorecer a leitura e compreensão de textos que ponderem sobre o tema, a situação enunciativa, a pertinência de informações, os juízos de valor e a eficácia comunicativa;
- e) Possibilitar, a partir de traços caracterizadores manifestos, a identificação da(s) sequência(s) textual(is) presente(s) e o gênero textual configurado;
- f) Aprimorar a percepção do texto, considerando a articulação coerente e coesa dos elementos linguísticos nas partes do texto e a progressão discursiva, levando à apropriação dos recursos coesivos e de suas diversas configurações.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos):

1. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA: HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, SOCIAL E EM RELAÇÃO À MODALIDADE EM USO

1.1 Reconhecimento das diferentes variedades do português, levando em consideração o uso social;

1.2 Reconhecimento do uso adequado do registro (oral ou escrito) ao gênero textual, considerando a situação de comunicação em que cada gênero está inserido.

2. ORGANIZAÇÃO ESTRUTURAL DOS ENUNCIADOS

2.1 Identificação e seleção de elementos linguísticos nos vários níveis:

- a) no léxico – os diferentes empregos das palavras;
- b) na morfologia – formação de palavras: composição por justaposição, aglutinação, derivação, abreviação, siglas, abreviaturas;
- c) na sintaxe (estrutura das sentenças e concordância) observando os termos da oração (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e na organização de períodos (simples e composto por coordenação e subordinação)

2.2 Construção de paradigmas contrastivos com base:

- a) na função assumida pelos elementos na estrutura da sentença (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e do texto (mecanismos linguísticos de coesão e coerência – substituição, repetição, elipse, antonímia, sinonímia), e
- b) no significado prototípico das classes gramaticais.

2.3 Resolução de problemas de ortografia, acentuação e pontuação.

2.4 Relações de sentido entre orações/parágrafos: comparação, efeito contrário, finalidade, condição e conclusão.

3. LÉXICO E REDES SEMÂNTICAS

3.1 Léxico e Vocabulário.

- a) Conceito de léxico e sua relação com o vocabulário do falante;
- b) Ampliação do repertório lexical por meio da leitura e análise de textos diversos;
- c) Formação de palavras: derivação, composição, neologismos e estrangeirismos
- d) Relações de significado entre palavras:
 - Sinonímia e antonímia;
 - Polissemia e ambiguidade no uso da linguagem;
 - Hiperonímia e hiponímia na organização do léxico;
 - Paronímia e homonímia no contexto comunicativo.
- e) Campos lexicais e campos semânticos na construção de sentidos nos textos;
- f) Influência da cultura e da variação linguística no uso do léxico.

3.2 Redes Semânticas e Construção de Sentidos

- a) Estruturação do léxico por meio de redes semânticas e relações de significado;
- b) Uso de redes semânticas na interpretação e produção de textos;
- c) Aplicação de redes semânticas na leitura crítica e inferência de significados;
- d) Relações lexicais e semânticas na coesão e coerência textual;
- e) Tecnologia e léxico: o uso de dicionários digitais e Inteligência Artificial na construção de sentido.

4. LEITURA

4.1 Reconhecimento dos diversos gêneros textuais, privilegiando o uso público da linguagem;

4.2 Reconhecimento das sequências textuais: descritiva, narrativa e argumentativa;

4.3 Identificação de ideias principais e acessórias;

4.4 Comparação de ideias presentes em um ou em vários textos;

4.5 Identificação de paráfrases textuais;

4.6 Organização de períodos de forma coerente e coesa;

4.7 Identificação das sequências descritiva, narrativa e argumentativa, de forma coerente, nos gêneros textuais

Procedimentos Metodológicos:

O curso será desenvolvido por meio das seguintes estratégias didáticas: aulas expositivas dialogadas, com apresentação teórica dos conceitos e participação ativa dos estudantes; leituras e análise de textos diversos, incluindo textos jornalísticos, literários, acadêmicos e midiáticos; práticas de produção textual e reescrita, com elaboração de textos e revisão coletiva e individual; atividades de gramática contextualizada, com exercícios sobre variação linguística, estrutura das sentenças, ortografia e acentuação; uso de tecnologias e ferramentas digitais, como dicionários digitais, Inteligência Artificial e softwares de análise textual; debates e rodas de conversa, com discussões sobre temas abordados em textos e análise crítica da linguagem; estudos de caso e resolução de problemas linguísticos, com análise de textos ambíguos, polissemia, paronímia e reescrita textual; e simulação de situações comunicativas reais, incluindo dramatizações, entrevistas, vídeos curtos e podcasts.

Recursos Didáticos:

- a) Textos e materiais didáticos: apostilas, artigos acadêmicos, reportagens, trechos de obras literárias e textos midiáticos;
- b) Recursos audiovisuais: vídeos educativos, documentários, podcasts e plataformas de streaming;
- c) Tecnologias digitais: dicionários online, gramáticas digitais, softwares de edição de texto com ferramentas de revisão linguística e plataformas de Inteligência Artificial para análise textual;

- d) Quadro branco e projetor multimídia: para apresentação de slides, esquemas e mapas conceituais;
- e) Atividades interativas: jogos educativos, quizzes online, aplicativos para exercícios gramaticais e plataformas de gamificação;
- f) Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA): Google Classroom, Moodle ou outras plataformas institucionais para compartilhamento de materiais, realização de atividades e interações;
- g) Materiais manipuláveis: fichas de exercícios, cartões com palavras e estruturas sintáticas para dinâmicas de sala.

Avaliação:

- a) Participação nas atividades e discussões;
- b) Produção de textos e exercícios gramaticais;
- c) Autoavaliação e revisão coletiva;
- d) Testes e desafios práticos.

Bibliografia Básica:

BELTRÃO, Eliana Lúcia Santos; GORDILHO, Tereza Cristina Santos. **A Conquista – Língua Portuguesa**. São Paulo: FTD Educação, 2024. 4 v.

COSTA, Cibele Lopresti; PERASSOLLO, Isadora Pileggi; MARCHETTI, Greta Nascimento. **Geração Alpha Língua Portuguesa**. São Paulo: SM Educação, 2024. 4 v.

BORGATTO, Ana Maria Trinconi; BERTIN, Terezinha Costa Hashimoto; MARCHETZI, Vera Lúcia de Carvalho. **TELÁRIS ESSENCIAL: Português**. 1. ed. São Paulo: Editora Ática S/A, 2022. 4v.

JÚLIO, Silvana Rossi; BERTOLETTI, Márcia Lenise. **SuperAÇÃO! Português**. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna Ltda, 2022. 4v.

Bibliografia Complementar:

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da Língua Portuguesa**. 2.ed. ampl. e atualizada pelo Novo Acordo ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

FIORIN, JOSÉ Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1996.

CAMARGO, T. N. de. **Uso de vírgula**. Barueri, SP: Monole, 2005. (Entender o português;1).

FIGUEIREDO, L. C. **A redação pelo parágrafo**. Brasília: Editora Universidade Brasília, 1999.

GARCEZ, L. H. do C. **Técnica de redação: o que preciso saber para escrever**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

Software(s) de Apoio:

Portabilis, Khan Academy, Duolingo, Google Classroom, Gramática Online, Flipgrid, Plickers, Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle

9.2.2 Matemática

Curso: PartiuIF - Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Componente Curricular: Matemática

Carga Horária: 80 Horas

Ementa:

Fundamentos dos conjuntos numéricos e sistemas de numeração até as operações básicas e avançadas com números de diferentes tipos. Expressões algébricas, equações e inequações de primeiro e segundo graus,

funções, e sistemas de coordenadas cartesianas. Geometria, incluindo cálculo de áreas, perímetros, volumes, e conceitos de congruência e semelhança, bem como análise de dados estatísticos e probabilidade.

Objetivos:

Promover o aperfeiçoamento dos estudantes nos conteúdos matemáticos do ensino fundamental, com foco na contextualização e interdisciplinaridade com a língua portuguesa, ética, cidadania e inclusão digital.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos):

1. FUNDAMENTOS NUMÉRICOS E ALGÉBRICOS

- 1.1 Sistema de numeração decimal, binário e romano;
- 1.2 Conjuntos numéricos (números naturais, números inteiros, números racionais, números irracionais e números reais) e suas operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação);
- 1.3 Expressões algébricas (conceito, monômios e polinômios);
- 1.4 Operações com monômios e polinômios, produtos notáveis, fatoração e simplificação de expressões algébricas;
- 1.5 Equações, inequações e sistemas de equações do primeiro grau;
- 1.6 Equações do segundo grau;

2. FUNÇÕES E MEDIDAS DE GRANDEZAS

- 2.1 Razão e proporção: grandezas direta ou inversamente proporcionais;
- 2.2 Medidas de grandezas (densidade demográfica, velocidade, consumo de energia elétrica, escala, dentre outras);
- 2.3 Regra de três (simples e composta) e porcentagem;
- 2.4 Sistemas de coordenadas cartesianas e funções do primeiro grau;
- 2.5 Juros (simples ou composto), montante, capital e sistema de capitalização a juros simples;
- 2.6 Dígitos significativos em operações envolvendo medidas e representação em notação científica;

3. GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL

- 3.1 Paralelismo, perpendicularismo e ângulo em figuras bidimensionais e tridimensionais;
- 3.2 Congruência e semelhança: Ampliações e reduções de figuras geométricas planas;
- 3.3 Polígonos: cálculo da medida da área e perímetro de figuras planas;
- 3.4 Teoremas de Tales e de Pitágoras;
- 3.5 Volumes de sólidos geométricos;

4. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

- 4.1 Leitura e interpretação de dados estatísticos (em tabelas e gráficos);
- 4.2 Média aritmética simples e ponderada;
- 4.3 Probabilidade de ocorrência de um evento;

Recursos Didáticos:

- a) Materiais impressos: apostilas, livros didáticos e cadernos de exercícios, contendo explicações teóricas, exemplos e problemas práticos sobre os conteúdos abordados.
- b) Recursos audiovisuais: vídeos explicativos, documentários e animações que ilustram conceitos de geometria, álgebra, estatística e funções, ajudando na visualização de conteúdos complexos.
- c) Ferramentas tecnológicas: softwares de geometria dinâmica (GeoGebra), aplicativos para cálculo e visualização de gráficos e funções matemáticas, além de plataformas de simulação para a prática dos conceitos de forma interativa.
- d) Plataformas de ensino online: Google Classroom, Moodle ou outras plataformas institucionais, para compartilhamento de materiais, realização de atividades, interações e discussões em grupo.
- e) Quadros e projetores multimídia: quadro branco tradicional, projetores de slides e lousas digitais para apresentar conceitos, esquemas e fórmulas de forma interativa.

- f) Materiais manipuláveis: réguas, compassos, calculadoras científicas, papel milimetrado e materiais geométricos para atividades práticas em sala de aula, como construção de figuras e resolução de problemas.

Procedimentos Metodológicos:

Os procedimentos metodológicos para o curso de Matemática do PartiuIF, com 80h de duração, serão desenvolvidos de forma dinâmica e prática, incluindo aulas expositivas e dialogadas, nas quais serão apresentados os conceitos fundamentais de maneira teórica e contextualizada, seguidas de exercícios práticos e resolução de problemas, com ênfase na aplicação dos conteúdos em situações reais. Atividades em grupo permitirão a aplicação colaborativa dos conceitos de geometria, trigonometria e análise de gráficos, enquanto simulações e uso de tecnologias, facilitarão a visualização e a prática dos conceitos em funções e coordenadas cartesianas. Estudo de caso e debates contextualizarão temas como juros e grandezas, estimulando discussões sobre sua aplicação no cotidiano.

Avaliação:

- Avaliações diagnósticas: no início do curso, para identificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os conteúdos abordados e ajustar a metodologia às necessidades do grupo.
- Exercícios práticos e resolução de problemas: ao longo do curso, serão aplicados exercícios individuais e em grupo, com foco na aplicação dos conceitos em situações reais, como cálculos de juros, áreas, volumes, entre outros. A participação ativa dos alunos nesses exercícios será observada.
- Trabalhos individuais e em grupo: atividades de pesquisa, construção de soluções e relatórios sobre problemas matemáticos, com foco na aplicação prática dos conteúdos de álgebra, geometria, estatística e funções.
- Testes e quizzes: ao final de cada módulo, serão aplicados testes de conhecimentos para avaliar a compreensão dos conceitos abordados, como operações algébricas, funções, geometria e estatísticas.
- Autoavaliação e avaliação por pares: os alunos terão momentos para refletir sobre o seu próprio aprendizado, identificando pontos fortes e áreas a melhorar. Além disso, poderão participar de avaliações colaborativas, avaliando o desempenho de colegas em atividades em grupo.
- Avaliação final: ao final do curso, será realizada uma avaliação somativa, englobando todos os conteúdos trabalhados. Essa avaliação será composta por questões teóricas e práticas que testarão a capacidade dos alunos de aplicar os conceitos aprendidos em situações contextuais e problemas matemáticos.

Bibliografia Básica:

- PESCO, Dirce Uesu. **Matemática básica**. v. único / Dirce Uesu Pesco; Roberto Geraldo Tavares Arnaut. 5.ed. – Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. Disponível em: <https://canal.cecierj.edu.br/recurso/13843>. Acesso em março de 2025.
- BIANCHINI, Edwaldo Roque et al. **Matemática**. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2022. 4v.
- ANDRADE, Thais Marcelle de et al. **Matemática e realidade**. 10. ed. São Paulo: Saraiva Educação S.A., 2022.
- GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **A conquista matemática**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2022. 4v.

Bibliografia Complementar:

- SILVA, Ana Lúcia Vaz da. **Instrumentação do ensino da aritmética e da álgebra**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. Disponível em: https://canal.cecierj.edu.br/anexos/recurso_interno/4689/download/fa2c60ccb585df0eaf3889a0ffaae365. Acesso em março de 2025.
- SILVA, Ana Lúcia Vaz da. **Instrumentação do ensino da aritmética e álgebra**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. Disponível em: https://canal.cecierj.edu.br/anexos/recurso_interno/6504/download/87aa84fdb8887ee52c6bbdb6dd856392. Acesso em março de 2025.

Software(s) de Apoio:

Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle, GeoGebra, Desmos, Mathematica, Microsoft Excel, Khan Academy-PhET, Interactive Simulations, SageMath

9.2.3 Ciências da Natureza

Curso: PartiuIF - Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Componente Curricular: Ciências da Natureza

Carga Horária: 80 Horas

Ementa:

Método científico, matéria e ecologia básica. Calor, atmosfera, fenômenos terrestres e saúde. Fenômenos elétricos, reprodução, clima, energia e Evolução, biodiversidade, astronomia e aplicações tecnológicas,

Objetivos:

- a) Desenvolver o pensamento crítico e científico dos alunos, incentivando a aplicação do método científico para observação, formulação de hipóteses, experimentação e conclusões, permitindo a compreensão das propriedades fundamentais da matéria e das transformações químicas que ocorrem no cotidiano.
- b) Propiciar o entendimento sobre os processos ecológicos, incluindo a importância das cadeias e teias alimentares e os impactos ambientais causados por ações humanas, com foco na preservação da biodiversidade e na conservação dos ecossistemas.
- c) Estudar os princípios da termodinâmica, discutindo o comportamento do calor, a propagação da temperatura, a importância do equilíbrio térmico, além da utilização de máquinas térmicas e combustíveis, e seus efeitos sobre o meio ambiente.
- d) Explorar o conhecimento sobre a atmosfera e suas composições, a importância do ar e seus poluentes, além de discutir o impacto de fenômenos como o aquecimento global e a poluição atmosférica, destacando a relevância da camada de ozônio.
- e) Compreender a diversidade dos ecossistemas brasileiros e suas características únicas, promovendo a conscientização sobre a relação entre flora, fauna e a preservação ambiental.
- f) Abordar aspectos de saúde pública, como taxa de mortalidade, saneamento básico, vacinação e qualidade de vida, com ênfase na relevância da prevenção de doenças e promoção da saúde coletiva.
- g) Desenvolver noções sobre o clima, fatores climáticos e os processos atmosféricos que influenciam a previsão do tempo e os padrões de circulação, além de estudar fontes de energia renováveis e não renováveis, e circuitos elétricos.
- h) Fomentar a compreensão de conceitos básicos de genética, hereditariedade e mecanismos reprodutivos, relacionando com o estudo da reprodução em plantas e animais, e a importância da educação sexual e prevenção de doenças sexualmente transmissíveis (DSTs).
- i) Analisar as principais teorias da evolução, com destaque para as contribuições de Lamarck e Darwin, abordando a seleção natural e a biodiversidade, assim como os fundamentos da astronomia, explorando a composição e estrutura do sistema solar.
- j) Explorar o conceito da estrutura atômica, os modelos atômicos e a evolução histórica da teoria atômica, bem como compreender as transformações químicas quantitativas e suas implicações nas reações químicas.
- k) Desenvolver o entendimento sobre as propriedades da luz e suas implicações na formação das cores, relacionando-as com a percepção visual e as propriedades dos objetos.
- l) Integrar os conteúdos de diferentes áreas das ciências naturais (biologia, física, química, astronomia e evolução), promovendo uma visão interdisciplinar e contextualizada dos fenômenos naturais, fortalecendo a capacidade dos alunos de fazer conexões entre os diversos conhecimentos científico

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos):

1. INTRODUÇÃO AO MÉTODO CIENTÍFICO, MATÉRIA & ECOLOGIA BÁSICA

1.1 O Método Científico;

- m) Conceitos básicos de observação, hipótese, experimento e conclusões.
- n) Estrutura e Propriedades da Matéria

- o) Constituição básica da matéria (átomos, moléculas).
- p) Estados físicos (sólido, líquido, gasoso) e mudanças de estado.
- e) Definições e diferenças entre substâncias puras e misturas e seus métodos de separação.

1.2 Transformações Químicas;

- a) Diferença entre fenômeno físico e fenômeno químico.
- b) Evidências de reações químicas (liberação de gás, mudança de cor, formação de precipitado etc.).

1.3. Ecologia: Cadeias e Teias Alimentares

- a) Conceitos fundamentais da Ecologia (ecossistemas, comunidade, população, habitat, nicho ecológico).
- b) Cadeias e teias alimentares: fluxo de energia e matéria.
- c) Papel dos produtores, consumidores e decompositores.

1.4. Impactos Ambientais e Ecologia das Populações

- a) Espécies exóticas, poluição, perda de habitat, extinções.
- b) Preservação da Biodiversidade e Unidades de Conservação.

2. CALOR, ATMOSFERA, FENÔMENOS TERRESTRES E SAÚDE

2.1. Calor, Temperatura e Formas de Propagação

- a) Diferença entre calor e temperatura.
- b) Sensação térmica.
- c) Modos de propagação do calor (condução, convecção e radiação).

2.2. Equilíbrio Termodinâmico e Máquinas Térmicas

- a) Histórico dos combustíveis, uso de máquinas a vapor, impactos socioambientais.

2.3. O Ar e Sua Composição

- a) Gases que compõem a atmosfera.
- b) Importância do ar para os seres vivos.
- c) Poluentes atmosféricos e impactos ambientais.
- d) Mecanismo natural do efeito estufa.
- e) Aquecimento global e poluição.
- f) Importância da camada de ozônio.

2.4. Diversidade dos Ecossistemas Brasileiros

- a) Principais biomas do Brasil (Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampas, Pantanal).
- b) Características da flora e fauna.
- c) Relação entre os ecossistemas e a preservação ambiental.

2.5. Saúde Pública, Vacinação e Indicadores

- a) Taxa de mortalidade infantil.
- b) Cobertura de saneamento básico.
- c) Importância da vacinação.
- d) Indicadores de qualidade de vida e saúde.

3. FENÔMENOS ELÉTRICOS, REPRODUÇÃO, CLIMA E ENERGIA

3.1 Clima, Previsão do Tempo e Circulação Atmosférica

- a) Conceito de clima, fatores climáticos, padrões de circulação, previsão do tempo.

3.2 Fontes de Energia e Circuitos Elétricos

- a) Fontes renováveis e não renováveis;
- b) Representação de circuitos básicos.
- c) Hormônios sexuais;
 - Métodos contraceptivos;
 - Prevenção de doenças.

3.3 Hereditariedade Básica e Genética Inicial

- a) Gametas e transmissão de características;
- b) 1ª Lei de Mendel (Noções básicas);

3.4 Reprodutivo em Plantas e Animais

- a) Mecanismos Reprodutivos;
- b) Adaptação;

3.5 Sexualidade, Métodos Contraceptivos e ISTs

- a) Puberdade; Hormônios sexuais;
- b) Métodos contraceptivos;
- c) Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.

4. EVOLUÇÃO, BIODIVERSIDADE, ASTRONOMIA E APLICAÇÕES TECNOLÓGICAS

4.1. Ideias Evolucionistas (Lamarck e Darwin)

- a) Comparação das teorias;
- b) Seleção natural;
- c) Diversidade biológica.

4.2. Astronomia

- a) Composição;
- b) Estrutura do Sistema Solar
- c) Sol, planetas rochosos e gasosos, localização na Via Láctea;
- d) Escalas astronômicas.

4.3. Estrutura da Matéria

- a) Modelos Atômicos e Evolução Histórica
- b) Partículas Subatômicas(prótons, nêutrons, elétrons);
- c) Modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr.

4.4. Transformações Químicas Quantitativas

- a) Estados físicos;
- b) Proporção entre massas de reagentes e produtos;
- c) Noções de equações químicas balanceadas.

4.5. Propriedades da Luz: Cores Primárias, Cor de Objetos

- a) Formação das cores;
- b) Composição das três cores primárias (RGB),
- c) Luz refletida x absorvida.

Procedimentos Metodológicos:

- a) Aulas Expositivas e Dialogadas: A apresentação dos conteúdos será feita de forma expositiva e dialogada, estimulando a participação ativa dos alunos. A utilização de recursos audiovisuais, como slides, vídeos e animações, será importante para ilustrar conceitos complexos e fenômenos científicos.
- b) Experimentação e Prática de Laboratório: Serão realizados experimentos práticos para demonstrar os conceitos abordados nas aulas teóricas, como observação de transformações químicas, propriedades da matéria, fenômenos térmicos, reações de ecossistemas, entre outros.
- c) Estudo de Casos e Problemáticas Contemporâneas: Será estimulada a análise de casos reais e situações problemáticas relacionadas aos temas abordados, como impactos ambientais, aquecimento global, saúde pública, e evolução.
- d) Trabalhos de Campo e Observação da Natureza: Realização de visitas a ambientes naturais, como parques, unidades de conservação, e ecossistemas, para observar e registrar as características dos ecossistemas e a biodiversidade local.
- e) Atividades Interativas e Jogos Educativos: Atividades de simulação, jogos educativos e quizzes serão utilizados para reforçar o aprendizado de conceitos, como cadeias alimentares, ecossistemas, reações químicas, e outros.
- f) Aulas e Debates sobre Temas Contemporâneos: Discussões sobre tópicos atuais, como mudanças climáticas, poluição e biotecnologia, serão promovidas para contextualizar os conhecimentos teóricos com o mundo real.
- g) Utilização de Tecnologias Educacionais: Serão empregados softwares e ferramentas digitais para simular fenômenos científicos, como modelagem de sistemas atmosféricos, reações químicas e representações gráficas de dados de saúde.
- h) Estudos Dirigidos e Leituras Complementares: Para aprofundar a compreensão dos temas abordados, os alunos terão atividades de leitura e pesquisa individual, como artigos científicos, livros especializados e outros materiais complementares.

Recursos Didáticos:

- a) Materiais concretos: Kits de experimentos para disciplinas de física, química e biologia, microscópios, materiais de laboratório, cartazes ilustrativos, maquetes de ecossistemas e modelos anatômicos, amostras biológicas e substâncias químicas para as práticas.
- b) Recursos audiovisuais: Vídeos educativos, animações, simulações de fenômenos naturais e apresentações multimídia, para explicar conceitos complexos de forma visual e dinâmica.
- c) Softwares educacionais: Simuladores de reações químicas e físicas, além de programas para visualização de processos naturais que não podem ser replicados fisicamente em sala de aula.
- d) Livros didáticos e materiais complementares: Livros atualizados, materiais de leitura complementar, e sites interativos que proporcionem conteúdos adicionais e aprofundamento.
- e) Plataformas de ensino online: Ferramentas digitais para promover a interação entre os alunos, realizando atividades complementares fora do ambiente presencial e facilitando o acompanhamento e a avaliação do progresso acadêmico.

Avaliação:

- a) Avaliações diagnósticas: no início do curso, para identificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os conteúdos abordados e ajustar a metodologia às necessidades do grupo;
- b) Exercícios teóricos e práticos;
- c) Trabalhos individuais e em grupo: atividades de pesquisa;
- d) Testes e simulados.

Bibliografia Básica:

GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. Teláris essencial: **Ciências – Ensino Fundamental Anos Finais**. São Paulo: Editora Ática, 2024. 4 v.

CANTO, Eduardo Leite do; CANTO LEITE, Laura Celloto; CANTO, Luiza Celloto. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano** – coleção: 6o ao 9o ano. São Paulo: Moderna, 2024. 4 v.

MICHELAN, Vanessa; ANDRADE, Elisângela. **SuperAção! Ciências** – coleção: 6o ao 9o ano. São Paulo: Moderna, 2024. 4 v.

Bibliografia Complementar:

OLIVEIRA, Mauricio Pietrocola Pinto de; SOUZA, Carolina Rodrigues de; RUFFINO, Sandra Fagionato. **Conexões & vivências ciências**. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil S/A, 2022. 4v.

GODOY, Leandro Pereira de; MELO, Wolney Cândido de. **Ciências Vida & Universo**. 1. ed. São Paulo: Editora FTD S.A., 2022. 4v.

Software(s) de Apoio:

Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle, PhET Interactive Simulations, Labster, Khan Academy, Wolfram Alpha, ChemSketch

10. INFRAESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS

Deve ser considerado a infraestrutura e os equipamentos de cada *campus* do IFAL, visto que as instalações físicas são diversas. O curso definido neste PPC se alinha a cursos já existentes nos campi de oferta, o que garante uma estrutura suficiente ao desenvolvimento. Assim, para realização das atividades do PartiuIF serão utilizados os espaços compartilhados com outros cursos em seus respectivos campi, utilizando, em cada um deles espaço para a coordenação de curso, para os professores, 01 sala de aula, laboratório de informática, bem como a Biblioteca.

11. RECURSOS HUMANOS

A execução do curso Partiu IF dependerá de uma equipe, cujos cargos, forma de seleção e período de trabalho estão discriminados a seguir:

Quadro 3 - Recursos humanos

Cargo	Quantidade	Forma de Seleção	Período de Trabalho
Coordenador institucional	1	Indicação do Reitor	12 meses
Apoio administrativo	1	Indicação do Reitor	12 meses
Coordenador pedagógico	16 (1 por Campus)	Indicação da Direção Geral	12 meses
Professores	48 (3 por campus)	Edital	10 meses
Apoio pedagógico	16 (1 por Campus)	Edital	8 meses
Monitores	48 (3 por Campus)	Edital	8 meses

A designação dos servidores para as funções de Coordenação Institucional e Apoio Administrativo, assim como as Coordenações Pedagógicas dos campi serão indicadas pela reitoria e direções gerais, respectivamente, via portaria. Os demais profissionais que atuarão no curso serão selecionados por meio de processo seletivo simplificado realizado por edital próprio.

12. CERTIFICAÇÃO

Aquele que concluir todos os componentes curriculares que compõem a organização curricular terá direito a certificação com validade nacional. A chancela pela certificação será do IFAL.

13. ORÇAMENTO

O orçamento para a execução das ações do PartiuIF foi descentralizado por regiões através de Termo de Execução Descentralizada (TED), na região nordeste a fundação responsável pelo pagamento das bolsas é a Fundação de Apoio à Educação e ao Desenvolvimento Tecnológico do Rio Grande do Norte - FUNCERN. Os valores estão previstos para pagamento das bolsas dos profissionais vinculados, bem como de ajuda de custos aos estudantes, na forma a seguir:

Quadro 4 - Orçamento

Cargo	Quantidade	Valor da Bolsa	Período
Coordenador institucional	1	R\$ 1.430,00	12 meses
Apoio administrativo	1	R\$ 1.200,00	12 meses
Coordenador pedagógico	16 (1 por Campus)	R\$ 1.430,00	12 meses
Professores	48 (3 por campus)	R\$ 1.430,00	10 meses
Apoio pedagógico	16 (1 por Campus)	R\$ 1.430,00	8 meses
Monitores	48 (3 por Campus)	R\$ 700,00	8 meses
Estudantes	640 (40 por campus)	R\$ 700,00	8 meses

No orçamento do programa PartiuIF, não há previsão de saldo para aquisição de materiais didáticos, pagamento de diárias ou quaisquer outras ajudas de custo aos profissionais envolvidos, bem como não há garantia de orçamento para a contratação do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Quando necessário, as unidades devem organizar, junto ao NAPNE, o atendimento aos discentes que solicitem ou apresentem demanda de atendimento especializado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 8.069/90, que dispõe do Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm. Acesso em março de 2025.

_____. Lei 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em março de 2025.

_____. Lei 9.503/97, que institui o Código de Trânsito Brasileiro. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19503compilado.htm. Acesso em fevereiro de 2025.

_____. Lei 9.795/99, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm. Acesso em fevereiro de 2025.

_____. Lei 10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.741.htm#:~:text=LEI%20No%2010.741%2C%20DE%201%2C%20BA%20DE%20OUTUBRO%20DE%202003.&text=Disp%C3%B5e%20sobre%20o%20Estatuto%20do%20Idoso%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%Aancias.&text=Art.,a%2060%20\(sessenta\)%20anos](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.741.htm#:~:text=LEI%20No%2010.741%2C%20DE%201%2C%20BA%20DE%20OUTUBRO%20DE%202003.&text=Disp%C3%B5e%20sobre%20o%20Estatuto%20do%20Idoso%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%Aancias.&text=Art.,a%2060%20(sessenta)%20anos). Acesso em março de 2025.

_____. Lei 11.741/2008, que altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm. Acesso em março de 2025.

_____. Lei 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em fevereiro de 2025.

_____. Portaria No 1.169/2024. Institui o Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - PartiuIF. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-1.169-de-2-de-dezembro-de-2024-599405549>. Acesso em março de 2025.

_____. Lei 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm. Acesso em março de 2025.

IFAL. **PDI**: Plano de Desenvolvimento Institucional: IFAL 2019/2023. Maceió, AL: IFAL, 2024. Disponível em https://www2.ifal.edu.br/o-ifal/planejamento-institucional/plano-de-desenvolvimento-institucional/copy_of_PlanodeDesenvolvimentoInstitucional_ebook.pdf. Acesso em março de 2025.

ANEXO I - MATRIZ DE REFERÊNCIA

Conteúdo Materiais Didáticos

Língua Portuguesa	BLOCO 1	Oralidade e Leitura
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Regras de Convivência e Interação Oral I	Estratégias de cooperação, respeito, turnos de fala, formulação de perguntas.	EF06LP01, EF06LP02, EF07LP01, EF09LP02 – Colaboração, clareza, respeito aos turnos de fala.
Regras de Convivência e Interação Oral II	Opiniões fundamentadas, posicionamentos, adequação vocabular.	EF07LP02, EF08LP01, EF09LP01 – Respeito aos turnos de fala e adequação do discurso a diferentes contextos.
Funcionamento do Discurso Oral I	Contexto, finalidade da interação, mudança ou quebra de tópico.	EF06LP03, EF07LP03, EF09LP03, EF09LP04 – Estratégias de organização e construção de discurso oral.
Funcionamento do Discurso Oral II	Diferença entre fatos e opiniões, identificação de ambiguidades no discurso.	EF06LP04, EF07LP04, EF08LP04, EF09LP05 – Identificação e análise crítica de posicionamentos e ambiguidades.
Estratégias de Escuta e Registro de Informações	Anotações, organização de ideias principais e secundárias em apresentações orais.	EF06LP05, EF06LP06, EF07LP06, EF09LP06 – Registro e organização de informações relevantes durante exposições.
Exposição Oral e Uso de Recursos Multimídia	Planejamento de apresentação, vocabulário, entonação, gráficos e tabelas.	EF69LP01, EF08LP06, EF09LP07 – Planejamento e execução de apresentações com recursos multimídia.
Variação Linguística I	Registro linguístico (formal/informal), preconceito linguístico.	EF69LP02, EF69LP04, EF09LP27 – Reconhecimento de preconceitos linguísticos e sua relação com discriminações.
Variação Linguística II	Adequação de nível de formalidade, respeito à variação social, regional, urbana/rural.	EF69LP03, EF69LP05, EF09LP28 – Respeito e adequação às variações linguísticas em contextos formais e informais.
Estratégias Iniciais de Leitura	Localização de informações, seleção e organização de dados explícitos/implícitos.	EF06LP07, EF06LP08, EF07LP07 – Identificação e hierarquização de informações relevantes em textos.
Inferências e Leitura “nas Entrelinhas”	Inferir informações subentendidas, leitura inferencial básica.	EF06LP09, EF07LP09, EF08LP09, EF09LP10 – Inferências de informações implícitas com base no texto.
Reconstrução do Contexto de Produção	Análise de suportes, função social do texto, destinatário, contexto histórico.	EF06LP10, EF07LP10, EF08LP10, EF09LP11 – Identificação do contexto e função social de diferentes textos.
Tema e Ideias Principais	Síntese, esquemas, paráfrases e resumos.	EF06LP11, EF07LP11, EF08LP11, EF09LP12 – Identificação do tema e síntese das ideias principais de textos.

Língua Portuguesa	BLOCO 2	Leitura e Escrita
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Análise de Gêneros Textuais	Diferenças de função (relatar, expor, instruir).	EF06LP13, EF07LP13, EF08LP13, EF09LP14, EF09LP15 – Identificar estrutura e função dos gêneros textuais.
Fato x Opinião + Coesão Referencial	Distinguir fato de opinião, uso de pronomes anafóricos e substituições lexicais.	EF06LP14, EF06LP15, EF07LP14, EF07LP15, EF08LP15 – Identificar relações de coesão e distinção entre fato e opinião.
Efeitos de Sentido (Modos e Tempos Verbais)	Análise dos efeitos de sentido de tempos verbais, advérbios e modalizadores.	EF06LP16, EF07LP16, EF07LP17, EF08LP17, EF09LP17 – Analisar efeitos de sentido em diferentes gêneros textuais.
Relações entre Textos e Mídias	Informações sobre o mesmo fato em diferentes mídias, credibilidade das fontes.	EF06LP18, EF06LP19, EF07LP18, EF07LP19, EF08LP18, EF09LP20, EF09LP21 – Comparar e avaliar criticamente informações.
Construção da Autonomia de Leitura	Fluência, antecipação de sentidos, confirmação de inferências.	EF69LP06, EF69LP07, EF08LP12, EF09LP13 – Desenvolver fluência e autonomia na leitura de textos mais complexos.
Estratégias de Planejamento de Texto	Situação comunicativa, público, finalidade, suporte, tema e assunto do texto.	EF69LP08, EF69LP09 – Planejar a produção textual considerando contexto e objetivo.
Organização do Texto em Parágrafos	Estrutura semântica e gráfica, ideias centrais e secundárias por parágrafo.	EF69LP10 – Organizar o texto em unidades de sentido com coesão e clareza.
Revisão e Reescrita de Texto	Revisar, corrigir ortografia/pontuação e editar digitalmente.	EF69LP11, EF69LP12, EF69LP13 – Revisar e reescrever textos de forma colaborativa e com ferramentas digitais.
Gêneros Textuais Informais	Cartas, e-mails, posts: adequação da linguagem ao destinatário.	EF06LP20 – Produzir textos de diferentes graus de formalidade adequados aos contextos comunicativos.
Relato Pessoal	Modos e tempos verbais (pretérito perfeito, imperfeito, mais-que-perfeito), sequência temporal.	EF06LP21 – Produzir relatos pessoais com coesão e uso adequado de tempos verbais.
Notícia e Elementos de Informação	Estrutura da notícia (título, subtítulo, lide, corpo), uso de fatos.	EF06LP22 – Produzir notícias utilizando elementos textuais adequados ao gênero.
Exercitando Escrita (Cartas e Notícias)	Correção ortográfica, pontuação, coerência e coesão.	EF06LP23, EF06LP24 – Aplicar conhecimentos linguísticos para produzir textos coerentes e coesos.

Língua Portuguesa	BLOCO 3	Produção Escrita
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Textos Argumentativos/Reivindicatórios	Estrutura argumentativa, ponto de vista, justificativas e contra-argumentos.	EF07LP21, EF08LP20, EF09LP24 – Produzir textos argumentativos e reivindicatórios, estruturando argumentos sólidos.
Texto Publicitário	Recursos persuasivos: elementos verbais e visuais, slogan, apelo ao leitor/consumidor.	EF07LP22, EF08LP23 – Produzir textos publicitários, utilizando estratégias persuasivas.
Quadros, Tabelas e Gráficos	Organização esquemática de dados e uso de elementos visuais para síntese de informações.	EF07LP23 – Organizar informações em quadros, tabelas ou gráficos, com ou sem ferramentas digitais.
Procedimentos Linguístico-Gramaticais	Revisão de ortografia, concordância nominal e verbal, pontuação básica.	EF06LP25, EF07LP24, EF08LP22 – Aplicar regras gramaticais e ortográficas na produção textual.
Derivação e Composição (Formação de Palavras)	Prefixos, sufixos, justaposição, aglutinação.	EF06LP27, EF07LP27, EF08LP24 – Identificar e formar palavras por processos de derivação e composição.
Classes de Palavras e Flexões	Substantivos, adjetivos, verbos (modos e tempos), advérbios.	EF06LP29, EF06LP30, EF07LP28 – Identificar e analisar funções e flexões de palavras em diferentes gêneros textuais.
Estrutura da Oração e do Período	Sujeito, predicado, complementos verbais, orações coordenadas e subordinadas.	EF06LP32, EF07LP33, EF08LP30 – Diferenciar orações e períodos, analisando suas relações sintáticas.
Vozes Verbais, Regência e Colocação Pronominal	Voz ativa, passiva, regência verbal, colocação pronominal.	EF08LP28, EF08LP29, EF09LP33 – Analisar vozes verbais e regências em diferentes contextos linguísticos.
Textos Expositivos e Informativos	Estrutura expositiva: introdução, desenvolvimento, conclusão; estratégias descritivas e comparativas.	EF08LP21, EF09LP23 – Produzir textos expositivos, com estrutura adequada e coesão sequencial.
Textos Injuntivos/Instrucionais	Objetivos, sequências de comando, combinação de verbos no imperativo e ilustrações.	EF09LP22 – Produzir textos injuntivos, com clareza de objetivos e ações sequenciais.
Revisão de Gramática e Escrita (Oficina I)	Concordância, regência, pontuação; produção curta de textos variados.	Retoma EF07LP24, EF08LP22, EF09LP25 – Aplicar normas gramaticais e coesão textual em exercícios práticos.
Revisão de Gramática e Escrita (Oficina II)	Correção coletiva de produções, foco em aspectos gramaticais mais cobrados em provas.	
Revisão do Bloco 3	Síntese das produções escritas argumentativas, expositivas, injuntivas + gramática.	Integra habilidades-chaves de EF06LP20 a EF09LP35 – Consolidar produção textual e análise linguística.

Língua Portuguesa	BLOCO 4	Leitura Crítica + Produção Avançada + Análise Literária
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Interpretação Crítica de Textos	Identificação de argumentos, intencionalidade, análise de vieses.	EF69LP40, EF09LP41 – (Analisar criticamente textos argumentativos e informativos).
Reconhecimento de Estilos e Gêneros Literários	Diferenças entre conto, crônica, poema, ensaio; análise estilística básica.	EF69LP42, EF08LP43 – (Identificar gêneros e elementos estilísticos em textos literários).
Introdução à Literatura Brasileira	Principais movimentos literários (Barroco, Arcadismo, Romantismo), contexto histórico e características gerais.	EF09LP44, EF09LP45 – (Reconhecer períodos literários e suas características históricas e estilísticas).
Protagonismo na Produção de Textos Críticos	Produção de textos opinativos e resenhas críticas com fundamentação e argumentação consistentes.	EF69LP46, EF09LP47 – (Produzir textos críticos e opinativos com coerência e clareza).
Análise de Poemas e Linguagem Figurativa	Identificação de figuras de linguagem (metáfora, metonímia, hipérbole etc.) em poemas.	EF69LP48 – (Interpretar poemas com foco em linguagem figurativa e efeitos de sentido).
Narrativas Contemporâneas	Estudo de narrativas contemporâneas brasileiras e estrangeiras, análise de temas e construção narrativa.	EF09LP49 – (Interpretar e contextualizar narrativas contemporâneas em produções literárias e cinematográficas).
Aprofundamento em Movimentos Literários	Realismo, Naturalismo, Parnasianismo: autores, obras e contribuições históricas.	EF09LP50, EF09LP51 – (Analisar movimentos literários e suas manifestações culturais).
Leitura e Produção de Ensaio	Estrutura e características de um ensaio crítico.	EF09LP52 – (Produzir ensaios argumentativos com coesão e clareza).
Intertextualidade e Contextos Culturais	Relações entre textos, diálogos intertextuais e referenciais culturais.	EF09LP53 – (Identificar relações intertextuais e culturais em diferentes textos).
Estudo de Obras Literárias Canônicas	Leitura orientada e análise de obras literárias fundamentais para a literatura brasileira e mundial.	EF09LP54 – (Analisar criticamente obras literárias de relevância histórica e cultural).
Revisão Geral do Bloco 4	Integração de leitura crítica, literatura e produção textual avançada.	Retoma habilidades do bloco para aplicação em exercícios e simulados.
Avaliação Final de Produção e Interpretação	Avaliação envolvendo leitura, produção de textos críticos e análise literária.	
Fechamento do Curso: Reflexão Interdisciplinar	Revisão abrangente, conectando língua portuguesa a outras áreas do conhecimento.	Integra habilidades interdisciplinares, como leitura, argumentação e análise crítica.

Matemática	BLOCO 1	NÚMEROS E OPERAÇÕES
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Sistema de Numeração e Comparação de Números	Sistema de Numeração Decimal (características, valor posicional, base, zero). Leitura, escrita e comparação de números naturais e racionais (forma decimal). Representação na reta numérica.	EF06MA01, EF06MA02 – (Comparar/ordenar números naturais e racionais decimais, reconhecer sistema de numeração). EF07MA07 – (Comparar/ordenar números racionais em diferentes contextos). Questões básicas de leitura/ordenação de números são frequentes em provas, sobretudo para avaliar compreensão do valor posicional.
Operações com Números Naturais	Adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação de números naturais. Estratégias de cálculo mental e estimativas (com e sem calculadora).	EF06MA03 – (Resolver/elaborar problemas com números naturais, cálculos exatos ou aproximados).
Múltiplos, Divisores e Critérios de Divisibilidade	Números primos e compostos, múltiplos, divisores. Critérios de divisibilidade (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100, 1000).	EF06MA04, EF06MA05 – (Classificar primos/compostos; resolver problemas de múltiplos/divisores). EF07MA01 – (Resolver problemas com números naturais envolvendo divisibilidade).
Frações I: Significados e Comparação	Frações como parte-todo, quociente, equivalência, comparação e reta numérica. Transformação de frações em decimais.	EF06MA06, EF06MA07 – (Compreender/comparar frações, reconhecer que racionais podem ser fracionários ou decimais). EF07MA05 – (Comparar frações em diferentes significados).
Frações II: Cálculo de Fração de uma Quantidade e Operações Básicas	Fração de um número natural, soma e subtração de frações.	EF06MA08, EF06MA09 – (Cálculo de fração de uma quantidade, adição/subtração de frações).
Números Decimais e Operações com Racionais	Operações com racionais positivos (decimais): adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação. Estimativas e arredondamentos.	EF06MA10, EF06MA11 – (Resolver/elaborar problemas com racionais positivos na forma decimal, estimativas).
Porcentagem I: Introdução	Conceito de porcentagem, cálculo de porcentagem em situações cotidianas (sem 'regra de três' formal). Educação Financeira introdutória (descontos, acréscimos simples).	EF06MA12 – (Resolver problemas que envolvam porcentagens, ideia de proporcionalidade). EF07MA02 – (Porcentagens que envolvam acréscimos e decréscimos simples).
Números Inteiros: Comparação e Operações	Contexto histórico do uso de números inteiros (positivos e negativos), reta numérica, adição e subtração.	EF07MA03, EF07MA04 – (Comparar e ordenar números inteiros, resolver problemas com + e -).
Números Racionais em Geral (Multiplicação e Divisão)	Multiplicação e divisão de fracionários, relação entre essas operações e propriedades.	EF07MA08, EF07MA09 – (Compreender e utilizar multiplicação e divisão de racionais, resolver problemas).
Notação Científica e Potências (Exemplos Básicos)	Potências de expoentes inteiros, notação científica e aplicação em medidas grandes/pequenas.	EF08MA01 – (Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros, notação científica). EF08MA02 – (Relação entre potenciação e radiciação, conceito inicial).
Porcentagem II: Percentuais Sucessivos e Aplicações	Percentuais sucessivos, aumento e redução de forma cumulativa. Situações de educação financeira (juros simples, variação de preços).	EF08MA04 – (Problemas de porcentagem, uso de tecnologia digital). EF09MA05 – (Problemas envolvendo percentuais sucessivos, taxas percentuais).
Números Reais e Irracionais (Introdução)	Necessidade de números irracionais (raiz de 2, pi etc.), representação aproximada na reta. Potências com expoentes fracionários.	EF09MA01, EF09MA02 – (Reconhecer que certos comprimentos não são expressos por racionais, estimar localização de irracionais). EF09MA03 – (Calcular com potências de expoentes negativos e fracionários).
Revisão do Bloco 1	Síntese de números e operações: naturais, inteiros, racionais, irracionais; frações, decimais, porcentagens.	Recapitulação geral (EF06MAxx a EF09MAxx) com foco em resolver questões de provas de IF.

Matemática	BLOCO 2	ÁLGEBRA
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Linguagem Algébrica: Variável x Incógnita	Diferença entre variável (relação entre grandezas) e incógnita (valor desconhecido). Tradução de situações reais em expressões algébricas simples.	EF07MA10 – (Compreender a ideia de variável). EF07MA11 – (Expressar regularidades em sequências numéricas).
Propriedades da Igualdade e Resolução de Problemas Simples	Ideia de que somar, subtrair, multiplicar ou dividir ambos os membros de uma igualdade não a altera. Determinação de valores desconhecidos em problemas simples.	EF06MA13 – (Propriedades da igualdade para determinar valores desconhecidos). EF07MA14 – (Equações redutíveis à forma $ax + b = c$, uso das propriedades da igualdade).
Regularidade em Sequências Numéricas e Expressões Equivalentes	Encontrar fórmula para o n-ésimo termo de uma sequência; reconhecer equivalência de expressões.	EF07MA12 – (Reconhecer se duas expressões algébricas que descrevem uma sequência são equivalentes). EF07MA11 – (Reforça análise de padrões).
Grandezas Proporcionais I (Proporcionalidade Direta)	Conceito de razão, proporção, variação diretamente proporcional. Aplicações em escalas, "regra de três".	EF07MA13 – (Problemas de proporcionalidade direta e inversa). EF06MA14 – (Partição de um todo em duas partes, razão entre partes). EF09MA08 – (Resolver problemas de proporcionalidade direta).
Grandezas Proporcionais II (Proporcionalidade Inversa e Razão Entre Grandezas Diferentes)	Proporção inversa, problemas típicos (velocidade, tempo, etc.). Razão entre grandezas diferentes (densidade demográfica, velocidade média).	EF07MA13 – (Também abrange inversa). EF09MA07 – (Razão entre grandezas de espécies diferentes). EF09MA08 – (Inversa, escalas, divisão em partes proporcionais).
Equações do 1º Grau: Resolução Algébrica	Modelagem de problemas do cotidiano em equações lineares simples ($ax + b = c$). Técnicas de resolução passo a passo.	EF07MA14 – (Resolver problemas com equações polinomiais de 1º grau). EF08MA06 – (Valor numérico de expressões algébricas).
Equações Lineares com Duas Incógnitas	Interpretação geométrica: reta no plano cartesiano. Exercícios que relacionam x e y (exemplo: problemas de custo total, etc.).	EF08MA07 – (Associar equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta).
Sistemas de Equações do 1º Grau	Resolução de sistemas (métodos de substituição, adição, comparação), interpretação no plano cartesiano.	EF08MA08 – (Resolver problemas representados por sistemas de 1º grau com duas incógnitas).
Iniciação à Função: Representação Numérica, Algébrica e Gráfica	Conceito de função (dependência entre variáveis), tabelas de valores, construção de gráficos.	EF09MA06 – (Compreender funções, representações numérica, algébrica e gráfica).
Equações Polinomiais de 2º Grau (Forma Simples)	Caso $ax^2 = b$ (tipo mais elementar), resolução em problemas geométricos e algébricos.	EF08MA09 – (Resolver problemas representados por equações de 2º grau do tipo $ax^2 = b$).
Expressões Algébricas, Fatoração e Produtos Notáveis	$(x + y)^2$, $(x - y)^2$, $(x + y)(x - y)$; fatoração simples, ligação com soluções de equações.	EF09MA09 – (Compreender processos de fatoração, produtos notáveis).
Problemas Envolvendo Variação de Grandezas	Reforço em proporcionalidade direta/inversa, escalas, taxas de variação. Aplicações práticas (mapas, geografia, escalas de desenho).	EF08MA10, EF08MA11 – (Identificar a natureza da variação, resolver problemas de grandezas proporcionais). EF09MA08 – (Relações de proporcionalidade direta e inversa).
Revisão do Bloco 2	Revisão global de álgebra: linguagem algébrica, equações, sistemas, funções, fatoração.	Consolidar EF07MAxx, EF08MAxx e EF09MAxx ligados à álgebra, com ênfase em exercícios típicos de vestibulino.

Matemática	BLOCO 3	GEOMETRIA
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Polígonos, Prismas e Pirâmides (Vértices, Arestas, Faces)	Polígonos no plano, classificação, prismas e pirâmides, relações entre vértices, faces e arestas.	EF06MA16 (Relações em prismas/pirâmides), EF06MA17, EF06MA18, EF06MA19 (Classificação de polígonos, triângulos, quadriláteros).
Ângulos e Medidas	Noção de ângulo como abertura, uso de transferidor, ângulo de visão, soma dos ângulos internos de triângulos.	EF06MA23, EF06MA24, EF06MA25 (Medição de ângulos). EF07MA20, EF07MA21 (Construção de triângulos, soma 180°, rigidez geométrica).
Quadriláteros e Classificações	Retângulo, quadrado, paralelogramo, trapézio. Inclusão e intersecção de classes.	EF06MA19 (Identificar características dos quadriláteros e reconhecer inclusão de classes).
Plano Cartesiano: Pares Ordenados e Transformações Simples	Localização de pontos (1º quadrante e posterior ampliação), vértices de polígonos, translações simples.	EF06MA15 (Associar pares ordenados a pontos no plano). EF07MA15, EF07MA16 (Transformações de polígonos por multiplicação de coordenadas, simétricos).
Simetrias de Translação, Rotação e Reflexão	Reconhecimento e construção de figuras simétricas, uso de instrumentos ou softwares.	EF07MA17 (Simetrias de translação, rotação, reflexão). EF08MA15 (Composições de transformações).
Circunferência e Círculo	Construção com compasso, ideia de lugar geométrico (pontos equidistantes). Relação arco-ângulo (introdução).	EF07MA18 (Construir circunferências, reconhecer lugar geométrico). EF09MA11 (Relações entre arcos e ângulos centrais/inscritos).
Retas Paralelas e Cortadas por Transversal	Ângulos correspondentes, alternos, colaterais, uso de softwares ou construções manuais.	EF07MA19 (Verificar relações entre ângulos formados por retas paralelas). EF09MA10 (Demonstrar relações simples).
Triângulos: Condição de Existência, Soma de Ângulos, Classificações	Construir triângulos com régua e compasso, reconhecer condições (diferença de lados, etc.). Classificações por lados e ângulos.	EF07MA20, EF07MA21 (Construção, soma dos ângulos internos de triângulo, rigidez). EF06MA18 (Classificar triângulos pelos lados e ângulos).
Teorema de Pitágoras e Semelhança de Triângulos	Relações métricas do triângulo retângulo, introdução ao teorema de Pitágoras, semelhança.	EF09MA12, EF09MA13, EF09MA14 (Semelhança, teorema de Pitágoras, aplicações).
Polígonos Regulares e Ângulos Internos/Externos	Cálculo de ângulos internos em polígonos regulares, mosaicos e ladrilhamentos.	EF07MA22 (Medidas de ângulos internos de polígonos regulares).
Construções Geométricas: Mediatriz, Bissetriz e Polígonos Regulares	Uso de régua, compasso, esquadro, softwares de geometria para construir ângulos de 30°, 45°, 60°, 90°; polígonos regulares.	EF08MA13, EF08MA14 (Construção de ângulos e polígonos regulares, mediatriz e bissetriz como lugares geométricos).
Sólidos e Vistas Ortogonais	Reconhecimento de vistas (frontal, superior, lateral) de sólidos, perspectiva.	EF09MA16 (Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais).
Revisão do Bloco 3	Síntese de geometria plana e espacial, transformações, teorema de Pitágoras, circunferência.	Revisão ampla de EF06MA15–21, EF07MA15–22, EF08MA12–15, EF09MA10–16.

Matemática	BLOCO 4	GRANDEZAS E MEDIDAS + PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Medidas de Comprimento, Massa, Tempo, Temperatura	Resolução de problemas práticos, conversões, estimativas.	EF06MA22 (Problemas envolvendo grandezas). EF07MA23 (Medidas inseridas em contextos reais).
Áreas de Figuras Planas: Triângulos e Quadriláteros	Decomposição em retângulos e triângulos, fórmulas básicas, equivalência de áreas.	EF07MA25, EF07MA26 (Expressões de cálculo de área de triângulos/quadriláteros). EF06MA27 (Perímetro do quadrado e área em ampliação/redução).
Áreas de Círculos e Comprimento da Circunferência	Relação $C = \pi \cdot d$ e $C = \pi \cdot d$, ideia do número π , cálculo aproximado de áreas.	EF07MA27 (Medida do comprimento da circunferência). EF08MA16 (Problemas envolvendo área de círculos).
Volume de Sólidos: Blocos Retangulares, Prismas e Cilindros	Volume do paralelepípedo retangular ($l \times w \times h$), relação 1 litro = 1 dm ³ , introdução ao volume do cilindro.	EF07MA24 (Volume de blocos retangulares). EF08MA17, EF08MA18 (Relações de litro, dm ³ , volume de cilindro). EF09MA18 (Volumes de prismas/cilindros).
Probabilidade I: Conceitos Iniciais	Espaço amostral, resultados favoráveis, cálculo de probabilidade (equiprovável).	EF06MA28 (Probabilidade como razão entre resultados favoráveis e total). EF07MA28 (Experimentos aleatórios, estimativas por frequência).
Probabilidade II: Independência e Dependência	Eventos independentes vs. dependentes, princípio multiplicativo da contagem.	EF08MA19 (Probabilidade pelo princípio multiplicativo). EF09MA19 (Eventos independentes e dependentes).
Estatística I: Leitura e Interpretação de Tabelas e Gráficos	Tipos de gráficos (barras, colunas, setores, linhas), legendas, eixos, variáveis categóricas e numéricas.	EF06MA29, EF06MA30, EF06MA31 (Identificar variáveis, interpretar e resolver situações com dados, construir gráficos). EF07MA31 (Interpretar/analisar dados).
Estatística II: Medidas de Tendência Central (Média, Moda, Mediana)	Cálculo e interpretação de média, moda, mediana; amplitude.	EF07MA29 (Média e amplitude). EF08MA22 (Média, moda, mediana, relação com dispersão).
Estatística III: Pesquisa (Coleta, Organização, Representação)	Planejamento, coleta de dados, tabelas, gráficos, planilhas eletrônicas.	EF07MA30, EF08MA21, EF08MA23, EF08MA24, EF09MA22 (Planejar pesquisa, coletar dados, construir gráficos, analisar medidas).
Estatística IV: Erros de Leitura, Escalas Inadequadas	Análise crítica de gráficos, identificação de manipulações (escalas distorcidas, omissão de datas/fontes).	EF09MA20 (Identificar elementos que podem induzir a erros de interpretação).
Medidas em Escala Cósmica e Microscópica	Uso de notação científica para distâncias muito grandes (astronomia) ou muito pequenas (microscopia).	EF09MA17 (Unidades para medidas muito grandes ou muito pequenas).
Revisão Geral: Grandezas, Medidas, Probabilidade, Estatística	Recapitular conversão de unidades, áreas, volumes, probabilidade, estatística.	Integra EF06MA22–28, EF07MA23–31, EF08MA16–24, EF09MA17–22.
Fechamento do Curso: Simulado Final	Questões integradas de todos os blocos (números, álgebra, geometria, medidas, estatística e probabilidade). Correção coletiva e orientações finais.	Revisão abrangente, contemplando todos os eixos para consolidar a preparação pré-vestibulinho.

Ciências	BLOCO 1	INTRODUÇÃO, MATÉRIA & ECOLOGIA BÁSICA
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
O Método Científico	Conceitos básicos de observação, hipótese, experimento e conclusões. Importância do método científico para a prática de ciências.	(Sem código específico, mas fundamental como introdução).
Estrutura e Propriedades da Matéria	Constituição básica da matéria (átomos, moléculas). Estados físicos (sólido, líquido, gasoso) e mudanças de estado.	EF06CI01 (Classificação de misturas) pode ser contextualizado ao introduzir matéria e misturas.
Substâncias Puras x Misturas	Definições, diferenças, exemplos de substâncias puras e misturas. Homogêneas x heterogêneas.	EF06CI01 (Classificar como homogênea ou heterogênea).
Métodos de Separação de Misturas	Destilação, filtração, decantação, centrifugação etc.	EF06CI03 (Selecionar métodos adequados para separar sistemas heterogêneos).
Transformações Químicas	Diferença entre fenômeno físico e fenômeno químico. Evidências de reações químicas (liberação de gás, mudança de cor, formação de precipitado etc.).	EF06CI02 (Identificar evidências de transformações químicas).
Materiais Sintéticos e Seus Impactos	Plásticos, medicamentos, desenvolvimento tecnológico e impactos ambientais.	EF06CI04 (Associar produção de materiais sintéticos a desenvolvimento científico e avaliar impactos).
Introdução à Ecologia: Conceitos Fundamentais	Ecosistemas, comunidade, população, habitat, nicho ecológico. Cadeias e teias alimentares (fluxo de energia).	(Sem código BNCC expresso; alicerça conteúdos de EF07CI07 e EF08CI07).
Cadeias e Teias Alimentares	Produtores, consumidores, decompositores. Fluxo de energia e matéria.	Não mencionado explicitamente.
Impactos Ambientais e Ecologia das Populações	Espécies exóticas, poluição, perda de habitat, extinções. Relação com fenômenos naturais e ação antrópica.	EF07CI08 (Impactos provocados por mudanças nos ecossistemas).
Introdução à Estrutura do Planeta Terra	Camadas da Terra (crosta, manto, núcleo), características gerais.	EF06CI11 (Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra).
Rochas, Fósseis e História Geológica	Tipos de rochas (ígneas, metamórficas, sedimentares). Formação de fósseis e registro geológico.	EF06CI12 (Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando formação de fósseis).
Esfericidade da Terra e Movimentos	Evidências da forma esférica, argumentações históricas.	EF06CI13 (Selecionar argumentos e evidências para esfericidade).
Revisão Geral do Bloco 1	Revisar propriedades da matéria, misturas, transformações, ecologia básica, estrutura da Terra.	

Ciências	BLOCO 2	MÁQUINAS, CALOR, ATMOSFERA E FENÔMENOS TERRESTRES
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Máquinas Simples	Alavancas, roldanas, plano inclinado e suas aplicações históricas e cotidianas.	EF07CI01 (Discutir a aplicação das máquinas simples).
Calor, Temperatura e Formas de Propagação	Diferença entre calor e temperatura, sensação térmica, condução, convecção, radiação.	EF07CI02 (Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica). EF07CI03 (Formas de propagação do calor).
Equilíbrio Termodinâmico e Máquinas Térmicas	Histórico dos combustíveis, uso de máquinas a vapor, impactos socioambientais.	EF07CI04 (Papel do equilíbrio para a manutenção da vida e funcionamento de máquinas). EF07CI05 (Uso de combustíveis e máquinas térmicas).
O Ar e Sua Composição	Gases que compõem a atmosfera, importância, poluentes.	EF07CI11 (Demonstrar que o ar é mistura de gases, fenômenos que alteram composição).
Efeito Estufa e Camada de Ozônio	Mecanismo natural do efeito estufa, aquecimento global, poluição e camada de ozônio.	EF07CI12 (Descrever o mecanismo natural do efeito estufa). EF07CI13 (Justificar a importância da camada de ozônio).
Placas Tectônicas e Deriva Continental	Movimentos das placas tectônicas, explicações para formato das costas brasileira e africana.	EF07CI14 (Fenômenos naturais como vulcões, terremotos, tsunamis). EF07CI15 (Justificar formato das costas pela deriva).
Fenômenos Naturais e Impactos Ambientais	Vulcões, terremotos, tsunamis e sua incidência no mundo (comparando com Brasil).	EF07CI14 (Interpretar fenômenos naturais).
Diversidade de Ecossistemas Brasileiros	Principais biomas (Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampas, Pantanal). Características de flora e fauna.	EF07CI07 (Caracterizar principais ecossistemas brasileiros).
Catástrofes Naturais e Mudanças nos Ecossistemas	Eventos climáticos extremos, migração, extinção de espécies.	EF07CI08 (Avaliar impactos provocados por catástrofes naturais).
Saúde Pública, Vacinação e Indicadores	Taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento, vacinação.	EF07CI09 (Interpretar condições de saúde da comunidade com base em indicadores). EF07CI10 (Argumentar sobre importância da vacinação).
Automação, Informatização e Novos Materiais	Avanços tecnológicos, mudanças culturais e sociais, problemas socioambientais.	EF07CI06 (Mudanças econômicas, culturais e sociais decorrentes do desenvolvimento de novos materiais).
Revisão do Bloco 2	Síntese de máquinas simples, calor, atmosfera, efeito estufa, placas tectônicas, ecossistemas e saúde pública.	
Avaliação Parcial / Ajuste	Momento para verificação de aprendizagem ou aprofundamento de algum tema carente.	

Ciências	BLOCO 3	FENÔMENOS ELÉTRICOS, SISTEMA SOL-TERRA-LUA E ENERGIA
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Sistema Sol, Terra e Lua	Explicação de fases da Lua, eclipses.	EF08CI12 (Justificar fases da Lua e eclipses).
Estações do Ano e Inclinação do Eixo	Movimentos de rotação e translação, inclinação do eixo terrestre, consequências climáticas.	EF08CI13 (Representar movimentos e analisar papel da inclinação do eixo).
Clima, Previsão do Tempo e Circulação Atmosférica	Conceito de clima, fatores climáticos, padrões de circulação, previsão do tempo.	EF08CI14 (Relacionar climas regionais a padrões de circulação; aquecimento desigual). EF08CI15 (Identificar variáveis da previsão do tempo).
Alterações Climáticas e Possíveis Soluções	Fenômenos como efeito estufa intensificado, controle das emissões, iniciativas de restabelecimento do equilíbrio.	EF08CI16 (Discutir iniciativas para restabelecer equilíbrio ambiental).
Fontes de Energia e Circuitos Elétricos	Fontes renováveis e não renováveis, representação de circuitos básicos, condutores, isolantes.	EF08CI01 (Identificar e classificar diferentes fontes de energia). EF08CI02 (Construir circuitos elétricos simples).
Transformação de Energia e Consumo Elétrico	Aparelhos elétricos, cálculo de potência e consumo.	EF08CI03 (Classificar equipamentos conforme tipo de transformação). EF08CI04 (Classificar equipamentos com base em seu consumo).
Uso Consciente da Energia	Práticas de sustentabilidade, eficiência energética, análise de selos e hábitos de uso.	EF08CI05 (Propor ações para otimizar uso de energia). EF08CI06 (Avaliar usinas de geração e impactos socioambientais).
Reprodutivo em Plantas e Animais	Mecanismos reprodutivos, adaptação, evolução básica.	EF08CI07 (Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais).
Sexualidade, Métodos Contraceptivos e ISTs	Puberdade, hormônios sexuais, métodos contraceptivos e prevenção, doenças sexualmente transmissíveis.	EF08CI08 (Transformações da puberdade). EF08CI09 (Comparar eficácia de métodos contraceptivos). EF08CI10 (Identificar sintomas e prevenção de DST).
Dimensões da Sexualidade e Respeito à Diversidade	Aspectos biológicos, socioculturais, éticos e afetivos.	EF08CI11 (Múltiplas dimensões da sexualidade e necessidade de respeito).
Hereditariedade Básica e Genética Inicial	Gametas e transmissão de características, breve menção a Mendel.	EF09CI08 (Associar gametas à transmissão de características). EF09CI09 (Discutir ideias de Mendel).
Transformações Químicas Quantitativas	Estados físicos, proporção entre massas de reagentes e produtos, equações químicas balanceadas (noções).	EF09CI01 (Explicar estados físicos da matéria via modelo submicroscópico). EF09CI02 (Comparar quantidades de reagentes e produtos).
Revisão do Bloco 3	Revisar sistema Terra-Lua-Sol, clima, energia elétrica, reprodução, sexualidade e genética básica, transformações químicas.	

Ciências	BLOCO 4	EVOLUÇÃO, BIODIVERSIDADE, ASTRONOMIA E APLICAÇÕES TECNOLÓGICAS
Sequência Didática	Principais Tópicos	Habilidades BNCC
Ideias Evolucionistas (Lamarck e Darwin)	Comparação das teorias, seleção natural, diversidade biológica.	EF09CI10, EF09CI11 (Comparar ideias de Lamarck e Darwin; discutir evolução e diversidade).
Preservação da Biodiversidade, Unidades de Conservação	Importância de parques, reservas, reflorestamento, redução de impactos.	EF09CI12 (Justificar importância das unidades de conservação). EF09CI13 (Propor iniciativas para solução de problemas ambientais).
Astronomia: Composição e Estrutura do Sistema Solar	Sol, planetas rochosos e gasosos, localização na Via Láctea e escalas astronômicas.	EF09CI14 (Descrever composição e estrutura do Sistema Solar e localização no Universo).
Astronomia e Cultura	Mitos, agricultura, leitura do céu em diferentes sociedades.	EF09CI15 (Relacionar diferentes leituras do céu e explicações de origem da Terra/Sol).
Vida Humana Fora da Terra e Medidas Astronômicas	Condições para a vida, características dos planetas, escalas de distância.	EF09CI16 (Viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra).
Evolução Estelar: Nascimento, Vida e Morte do Sol	Ciclo evolutivo das estrelas, massa estelar, efeitos no planeta Terra.	EF09CI17 (Analisar ciclo evolutivo do Sol e efeitos no planeta).
Radiação Eletromagnética e Aplicações na Saúde	Classificação das radiações por frequência, uso em diagnósticos (raio X, ultrassom, ressonância, laser etc.).	EF09CI06 (Classificar radiações e discutir implicações éticas). EF09CI07 (Discutir papel do avanço tecnológico em diagnósticos e tratamentos).
Propriedades da Luz: Cores Primárias, Cor de Objetos	Formação das cores, composição das três cores primárias (RGB), luz refletida x absorvida.	EF09CI04 (Planejar experimentos que evidenciem formação de cores).
Comunicação Humana: Transmissão e Recepção de Imagem e Som	Revolução nos sistemas de comunicação, ondas de rádio, TV, internet, fibra ótica etc.	EF09CI05 (Explicar mecanismos envolvidos em transmissão e recepção de imagem e som).
Estrutura da Matéria: Modelos Atômicos e Evolução Histórica	Partículas subatômicas (prótons, nêutrons, elétrons), modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr.	EF09CI03 (Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria).
Reações Químicas e Aplicações (Revisão)	Balanceamento simples de equações, tipos de reações, aplicações na indústria e no dia a dia.	EF09CI02 (Proporções de reagentes e produtos).
Fechamento: Conexões Interdisciplinares em Ciências	Revisar e integrar: evolução, astronomia, química, física, biologia.	Reforçar abrangência de EF09CI08, EF09CI10, EF09CI11, EF09CI12, EF09CI13 etc.
Avaliação Final / Ajustes	Aplicar um simulado ou projeto final, contemplando os principais temas, preparando para vestibulinho.	

