



INSTITUTO FEDERAL  
Alagoas

# AUTOAVALIAÇÃO - 2024

## POR CURSO SUPERIOR



eu avalio  
eu cu  
eu avalio  
eu cuído!  
valio,  
eu cuído  
eu avalio  
eu cuído



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – Ifal  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM QUÍMICA | *CAMPUS MACEIÓ*

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA - do Ifal em parceria com o Coordenador do Curso de Licenciatura em Química do *Campus Maceió*.

Maceió – AL  
Setembro/2024.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Altemir João Secco





## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 3273/IFAL, de 04 de setembro de 2024

### Representantes da categoria discente

Jorge da Conceição dos Santos

Luís Felipe da Silva Santos

Sayomara Maciel de Melo

### Representantes da categoria docente

Ana Catarina Monteiro Carvalho Mori da Cunha

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

### Representantes da categoria técnico-administrativo

Carlos Fabiano da Silva - *Presidente*

Fernanda Ísis Correia da Silva

Marcus André Freire dos Santos - *Secretário*

E-mail: [cpa@ifal.edu.br](mailto:cpa@ifal.edu.br)

Página:

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissa-o-propria-de-avaliacao>

## 1. APRESENTAÇÃO

Instituído em 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) tem por objetivo reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior, bem como embasar políticas públicas. Nesse contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm como propósito realizar autoavaliações institucionais que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior e possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações apontam para indicadores que devem ser observados pelos gestores para que possibilitem melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: **Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.**

Em 2024, foram abordados o **Eixo 3 - Políticas acadêmicas; o Eixo 4 - Políticas de gestão; e o Eixo 5 - Infraestrutura**, consoante a Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65/2014. Desse modo, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal para docentes e discentes do curso de Licenciatura em Química do *Campus* Maceió. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às supracitadas dimensões.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas - Ifal

TIPO: Curso Superior de Licenciatura

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Química

LOCAL DE OFERTA: *Campus* Maceió

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno

OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)

CARGA HORÁRIA: 3.400 horas

DURAÇÃO MÍNIMA: 8 (oito) semestres

DURAÇÃO MÁXIMA: 16 (dezesseis) semestres

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: [clq.maceio@ifal.edu.br](mailto:clq.maceio@ifal.edu.br)

### 2.1. Perfil do Curso

O curso de Licenciatura em Química na modalidade presencial objetiva formar profissionais para atuar na Educação Básica, na área de Ciências da Natureza, mais precisamente na Química e nas suas tecnologias, pautados na compreensão da importância da Química, nos processos de ensino e na aprendizagem do conhecimento teórico, estabelecendo estreita associação à prática experimental e sua importância para formação humana.

Além disso, de acordo com o PPC do curso, os objetivos específicos são:

- *Compreender os princípios de sociedade democrática, ante as diversidades étnicas, sociais e culturais;*
- *Reconhecer a educação enquanto construção histórica do sujeito e da cultura;*
- *Compreender o trabalho como categoria fundante do ser humano;*
- *Reconhecer a dimensão política da educação como processo coletivo e estratégia de inclusão social;*
- *Compreender a escola como espaço privilegiado de exercício democrático e participativo capaz de promover o domínio do saber gestonário e a capacidade de controle social de dirigentes;*
- *Entender o papel social da escola na sociedade vigente e suas contradições;*
- *Compreender o mundo contemporâneo a partir de conteúdos/conhecimentos básicos, tendo em vista a natureza histórica e social da construção do conhecimento;*
- *Proceder a avaliação da aprendizagem, bem como a auto-avaliação, tendo por base critérios claramente definidos;*
- *Analisar as determinações legais da educação, relacionando-as ao contexto sócio-histórico brasileiro;*
- *Preparar profissionais para entender as atuais perspectivas do ensino de Química, a partir de fundamentação teórica das diferentes áreas, rompendo os vícios da reprodução fragmentada dos conteúdos, associando as situações diárias em que esses conhecimentos estão inseridos. (PPC, 2018, p. 11)*

Também é importante ressaltar que:

*O Curso de Licenciatura em Química do Ifal, autorizado pelo Art. 35 do Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07) e reconhecido pela Portaria 69 de 29/01/2015, é ofertado pelo Campus Maceió e visa à formação de professores de Química para a educação básica, com habilitação para atuar nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio. O licenciado em Química poderá ainda continuar sua qualificação acadêmica ingressando, preferencialmente, na Pós-Graduação nas áreas de Química e Educação. O curso tem regime semestral, sendo ofertado no período noturno, com duração mínima de 8 (oito) semestres. Ao concluir o curso, o aluno recebe o grau de Licenciado em Química. (PPC, 2018, p. 13)*

### **2.1.1. Perfil do egresso**

A proposição de Licenciatura em Química aqui delineada configura um perfil para o professor da educação básica que engloba desde as especificidades das atividades pedagógicas relativas ao processo de ensino-aprendizagem nesta área, às dimensões próprias do planejamento, organização, gestão e avaliação deste nível de ensino. O professor para a Educação Básica – licenciado em Química, estará habilitado a compreender o processo de ensino aprendizagem relativo à prática escolar, abordando conteúdos específicos, mas contextualizados, utilizando métodos que favoreçam o desenvolvimento do conhecimento. Essa abordagem privilegiará problemas/dados concretos do cotidiano dimensionados a partir da proposição de projetos interdisciplinares, na perspectiva de mobilizar saberes que possibilitem a compreensão crítica da realidade visando inserir-se nela em condições de transformá-la, pautado em princípios de respeito, solidariedade, ética e dignidade humana.

Baseado nas diretrizes curriculares para as licenciaturas em Química, propõe-se que o profissional oriundo deste curso de graduação tenha um forte conhecimento dos conteúdos da área, além de um perfil que o capacite a ter formação generalista, sólida e abrangente em conteúdos dos diversos campos da Química. Assim, espera-se que o licenciado em Química reúna capacidade para:

- Possibilitar o desenvolvimento da capacidade de raciocínio, compreendendo e utilizando a ciência como elemento de interpretação e intervenção, e a tecnologia como conhecimento sistemático de sentido prático;
- Refletir sobre a ciência, sua produção e sua importância, estabelecendo correlações com o processo de ensino / aprendizagem;
- Compreender o processo de sociabilidade e de ensino e aprendizagem na escola e nas suas relações com o contexto na qual se inserem as instituições de ensino e atuar sobre ele;
- Fazer uso de recursos da tecnologia de informação e da comunicação de forma a aumentar as possibilidades de aprendizagens dos alunos;

- Manejar diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, sabendo eleger as mais adequadas, considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos; Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade;
- Identificar, analisar e produzir materiais e recursos para utilização didática, diversificando as possíveis atividades e potencializando seu uso em diferentes situações;
- Utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e, a partir de seus resultados, formular propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes capacidades dos alunos;
- Compreender e utilizar a ciência como elemento de interpretação e intervenção na realidade, e a tecnologia como conhecimento sistemático de sentido prático;
- Fazer uso dos conhecimentos das Ciências e especificamente da Química para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas;
- Buscar o seu aperfeiçoamento em processo de formação continuada;
- Estabelecer relações entre os conhecimentos da Química e a realidade local, de modo a produzir um conhecimento contextualizado e aplicado ao cotidiano dos alunos.

E deverá ter, ainda, capacidades específicas do educador tais como:

- Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade;
- Saber trabalhar em laboratório e usar a experimentação como recurso didático;
- Conhecer os procedimentos e normas de segurança no trabalho;
- Conhecer os fundamentos, a natureza e as principais pesquisas de ensino de Química.



### 3. METODOLOGIA

A presente avaliação foi de natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção dos questionários baseou-se no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância Sinaes/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários **apenas para os cursos superiores do Campus Maceió** foi de 20 a 30 de agosto de 2024. No quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

**Quadro 1:** Ações realizadas na aplicação da Autoavaliação 2024 dos cursos do Ifal.

Período	Ação	Envolvidos
De 09 a 17/07/2024	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações dos cursos
De 20 a 30/08/2024	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações dos cursos e Diretoria de Tecnologia da Informação
De 30/08 a 29/09/2024	Término do período de aplicação dos questionários, análise dos dados e construção dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA
A partir de 30/09/2024	Período de divulgação dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA e Coordenações dos cursos

Fonte: CPA, 2024.

As estratégias adotadas incluíram elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1) e reunião com as coordenações dos cursos para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo da Autoavaliação 2024. Ainda foram remetidos correios eletrônicos aos gestores acadêmicos.

**Figura 1:** Card criado pela CPA e utilizado na divulgação do processo da Autoavaliação 2024.



Fonte: CPA, 2024.

### 3.1. Escalas e critérios de análise

A coleta de dados ocorreu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2023 realizado pela atual gestão da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente e docente).

Consoante a avaliação sistematizada, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo(a), Bom(a), Regular, Ruim, Péssimo(a) e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom(a)" e "Ótimo(a)", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida; e
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

## 4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. De acordo com o Coordenador do curso, o professor Eduardo Lima dos Santos, o quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a cooperar com o processo avaliativo.

**Quadro 2:** Participação de segmentos consultados do Curso de Licenciatura em Química *Campus Maceió*.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Discente	140	74	53%
Docente	19	17	89%

Fonte: Coordenador do curso e CPA, 2024.

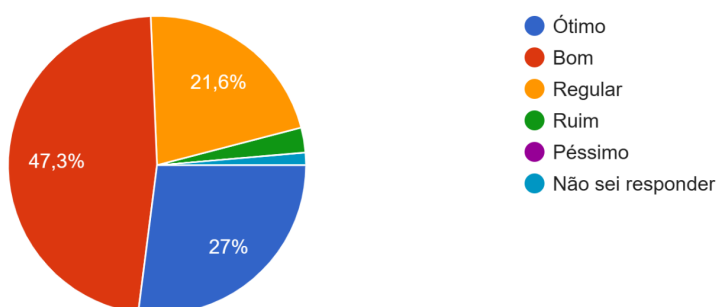
Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórios, para cada um dos indicadores trabalhados, foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante desses dados coletados e sua análise.

### 4.1. Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente.

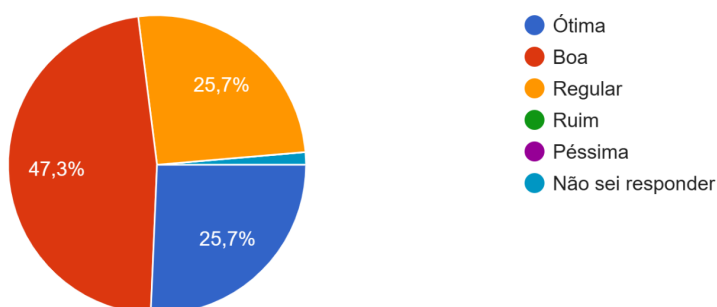
#### 4.1.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

1. Em relação ao PPC do seu curso, você considera  
74 respostas



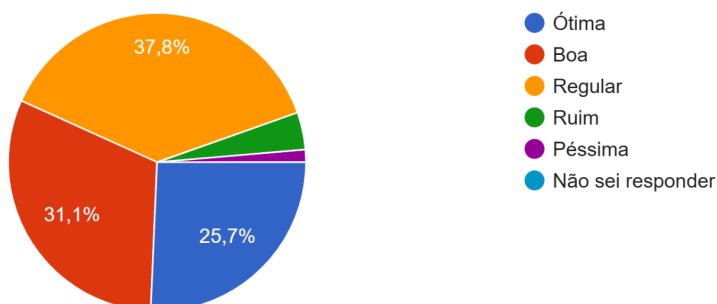
2. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera

74 respostas



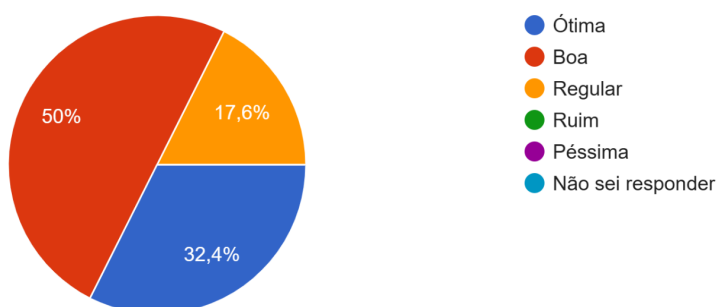
3. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

74 respostas



4. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

74 respostas



**Quadro 3:** Indicadores da percepção dos discentes sobre a organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	74,3%	MANTER
2	73%	MANTER
3	56,8%	DESENVOLVER
4	82,4%	MANTER
Média geral	≅74,1%	

Fonte: CPA, 2024.

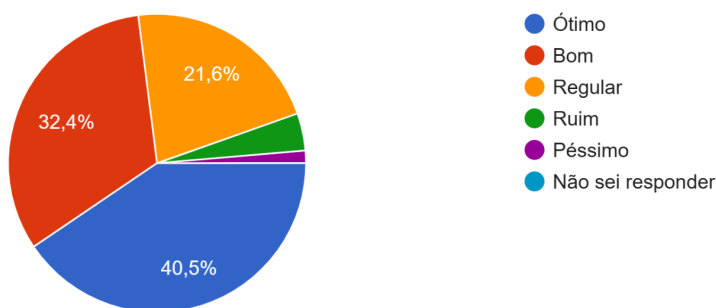
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver a comunicação interna ocorrida no Ifal.

#### 4.1.2. Percepções sobre o Corpo Docente

1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

74 respostas



**Quadro 4:** Indicador da percepção dos discentes sobre o corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	72,9%	MANTER
Total	72,9%	

Fonte: CPA, 2024.

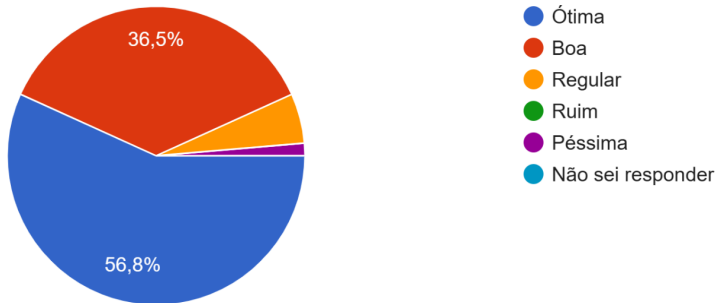
**Recomendação/sugestão da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria do item apontado pela questão:**

- Não se aplica.

### 4.1.3. Percepções sobre o Coordenador do Curso

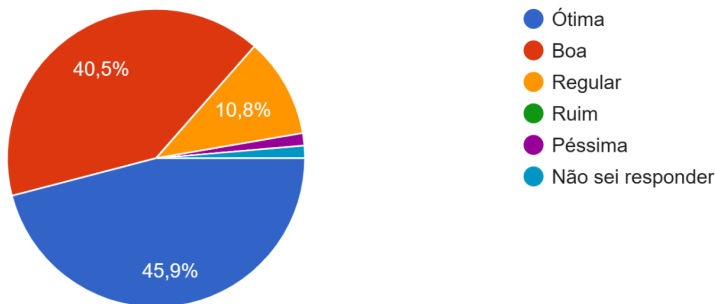
1. Sobre a atuação do(a) coordenador(a) do curso, você considera

74 respostas



2. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma

74 respostas



**Quadro 5:** Indicadores da percepção dos discentes sobre atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	93,3%	MANTER
2	86,4%	MANTER
Média geral	≈89,8%	

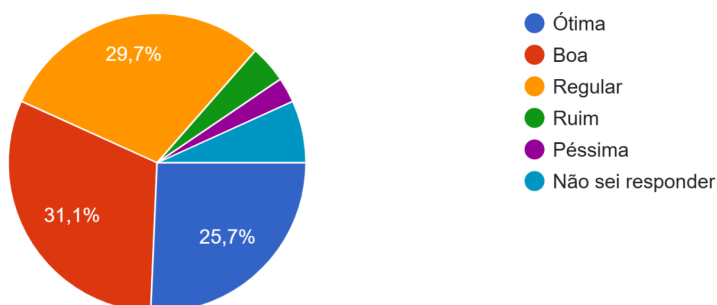
Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

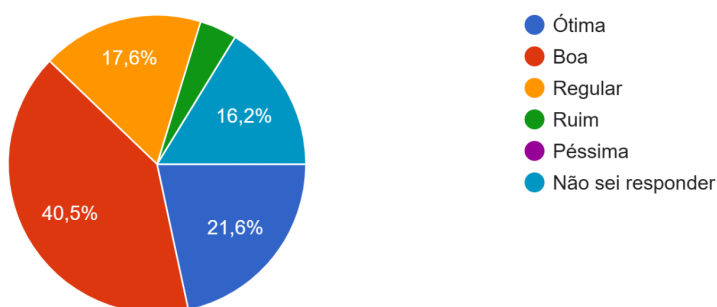
- Não se aplica.

#### 4.1.4. Percepções sobre os órgãos representativos

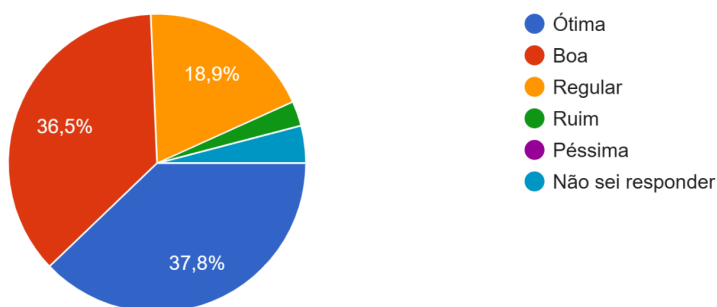
1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma  
74 respostas



2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma  
74 respostas



3. Os estágios curriculares, os projetos para o ensino da licenciatura e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão devidamente implementados de forma  
74 respostas





**Quadro 6:** Indicadores da percepção dos discentes sobre os órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	56,8%	DESENVOLVER
2	62,1%	DESENVOLVER
3	74,3%	MANTER
Média geral	≈ 64,4%	

Fonte: CPA, 2024.

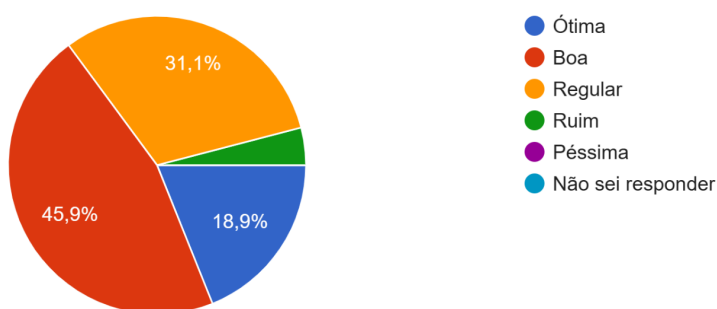
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver a representatividade dos alunos no Colegiado do curso, além da atuação e de reuniões periódicas; e
- Desenvolver a atuação do NDE no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC do curso.

#### 4.1.5. Percepções sobre a Infraestrutura

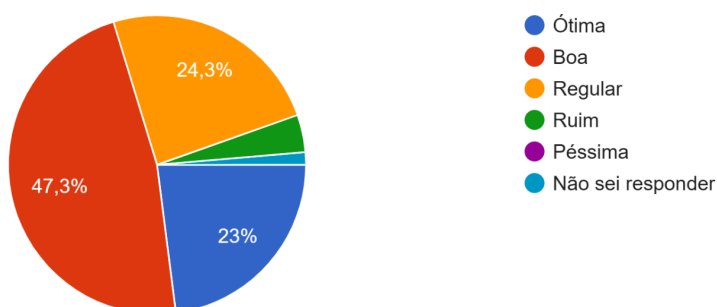
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

74 respostas



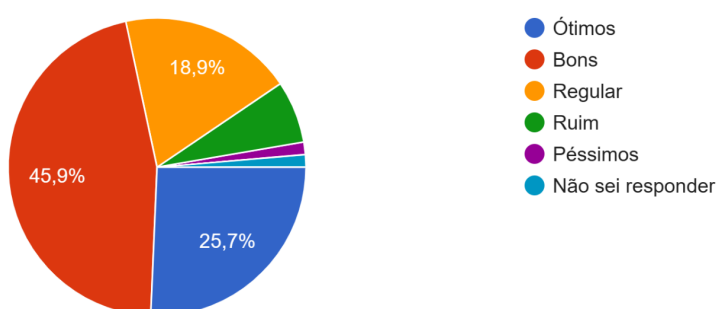
## 2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

74 respostas



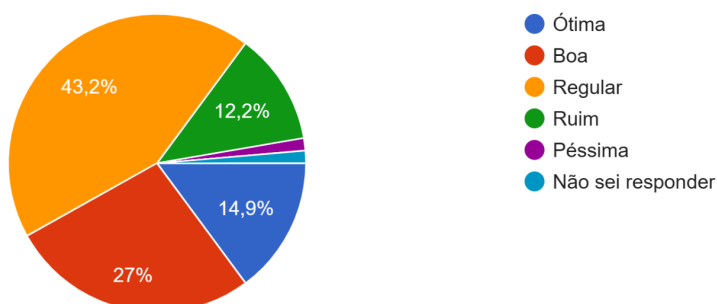
## 3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

74 respostas



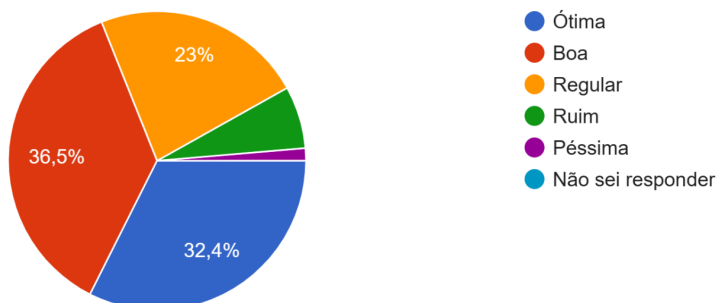
## 4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera

74 respostas



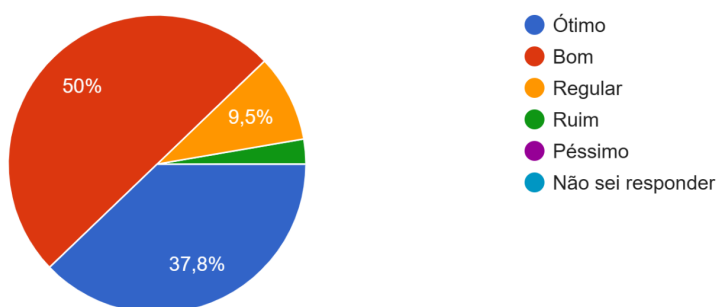
5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma

74 respostas



6. Qual é o seu nível de satisfação com o presente curso?

74 respostas



**Quadro 7:** Indicadores da percepção dos discentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	64,8%	DESENVOLVER
2	70,3%	DESENVOLVER
3	71,6%	MANTER
4	41,9%	MELHORAR
5	68,9%	DESENVOLVER
6	87,8%	MANTER
Média geral	≅66,9%	

Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no *campus*;
- Desenvolver a acessibilidade do *campus*;
- Melhorar a rede de internet do *campus* para a realização das atividades didáticas; e
- Desenvolver as expectativas dos alunos com relação à biblioteca do *campus* quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

***Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.***

- Não.
- Monitoria para as matérias mais difíceis.
- Crítica: acredito que a substituição dos estágios (estágios 1, 2, 3 e 4) pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP) é prejudicial ao discente, uma vez que deixa de participar ativamente em diferentes escolas e níveis de escolaridade presencial, pois o estudante fica preso a uma única escola sem diversidade de experiência em geral.
- A pesquisa e extensão devia ser mais participativa, e não restrita a grupos.
- Seria um diferencial disponibilizar, por meio de bolsas, curso de nivelamento para alunos do primeiro semestre. Também seria importante investir em projetos com bolsas com valor um pouco melhor para os monitores de nível superior, diferente dos 400 reais que os monitores do ensino médio ganham.
- O curso de licenciatura em Química deveria promover processos seletivos para bolsas em pesquisa de química aplicada. Além disso, o curso proporciona pouca vivência em laboratório, deixando a desejar a parte prática de química. Mesmo se tratando de uma licenciatura, a vivência em laboratório também é essencial para a formação do professor de química. Outro ponto é a estrutura da biblioteca que não atende as necessidades dos alunos do superior. Pois, temos de dividir o espaço com os adolescentes do médio tornando o espaço caótico e impossível de estudar. Não é possível chegar cedo ao Ifal para estudar na biblioteca, pois está sempre lotada de pessoas fazendo barulho e adolescentes escondidos entre as estantes conversando.
- Mais avaliações continuadas ao invés de apenas provas.
- Sem mais!!

- *A biblioteca é um meio para o vínculo dos estudantes ao conhecimento, é necessariamente precisa de silêncio, muita das vezes não há, e infelizmente atrapalha o desempenho, além disso, a segurança deixa a desejar sobre a segurança dos alunos, deixando pessoas que não participam do campus bem livres para entrar ou sair.*
- *Avaliação didática para os docentes, mais disciplinas específicas, melhoria dos laboratórios para as aulas práticas.*
- *Os professores chegam atrasados, isso me incomoda porque saio de casa às 15:50 a aula era para começar às 18:50 e chegam bem depois disso. Tirando, são excelentes!*
- *Seria interessante um espaço de estudos para os alunos do curso de química.*
- *Obrigado!!*
- *É preciso elaboração de projetos onde incentive o respeito à diversidade.*
- *Muito satisfeita com tudo. Sem mais para o momento!*
- *Not...*

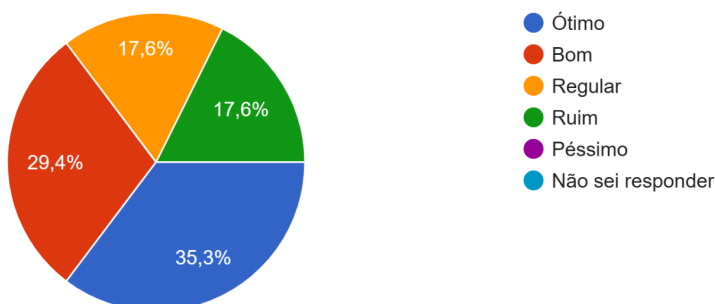
## 4.2. Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação docente.

### 4.2.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

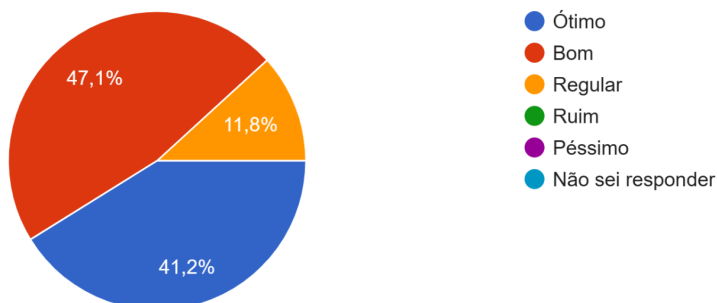
1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

17 respostas



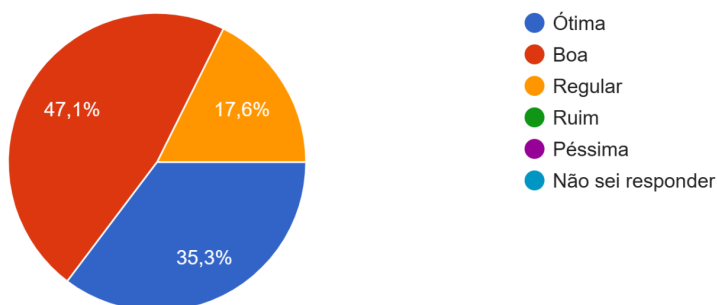
2. Em relação ao PPC de seu curso ou cursos com os quais você está envolvida(o), você considera

17 respostas



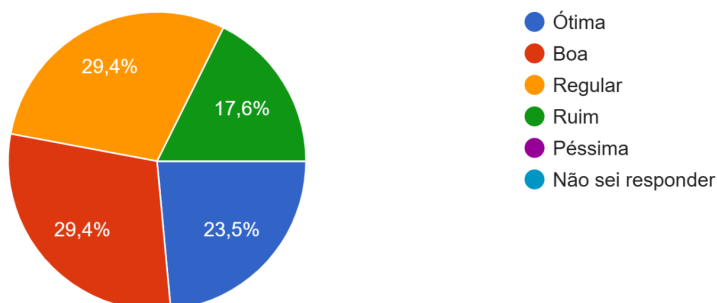
3. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera

17 respostas



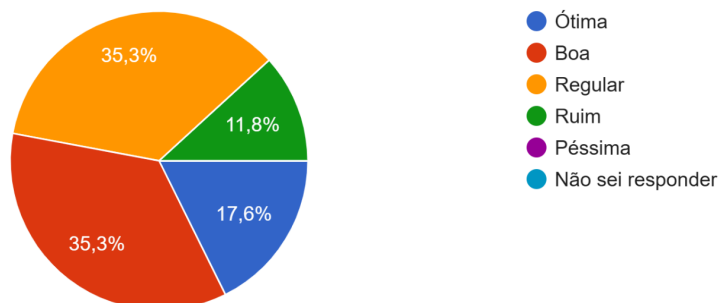
4. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

17 respostas



5. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

17 respostas



**Quadro 8:** Indicadores da percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	64,7%	DESENVOLVER
2	88,3%	MANTER
3	82,4%	MANTER
4	52,9%	DESENVOLVER
5	52,9%	DESENVOLVER
Média geral	≈68,2%	

Fonte: CPA, 2024.

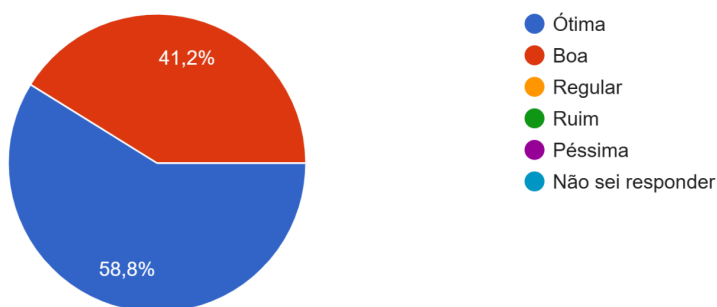
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver o incentivo na participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão;
- Desenvolver a comunicação interna ocorrida no Ifal; e
- Desenvolver a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros).

#### 4.2.2. Percepções sobre o Corpo Docente

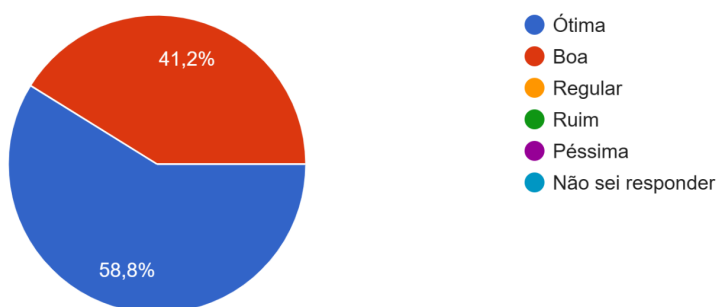
1. O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

17 respostas



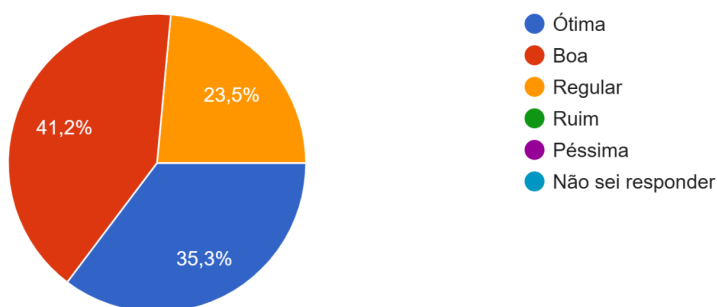
2. A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma

17 respostas



3. O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

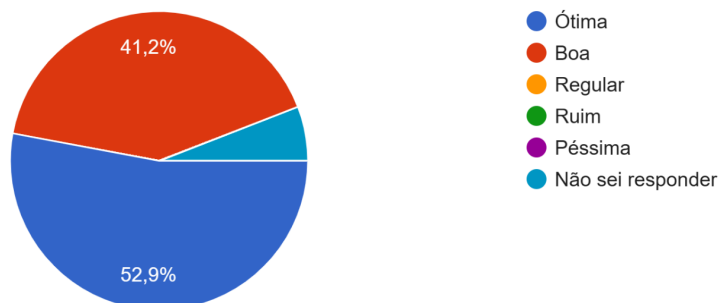
17 respostas





4. O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representante de turma), registrada em ata, de forma

17 respostas



**Quadro 9:** Indicadores da percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	100%	MANTER
2	100%	MANTER
3	76,5%	MANTER
4	94,1%	MANTER
Média geral	≈92,6%	

Fonte: CPA, 2024.

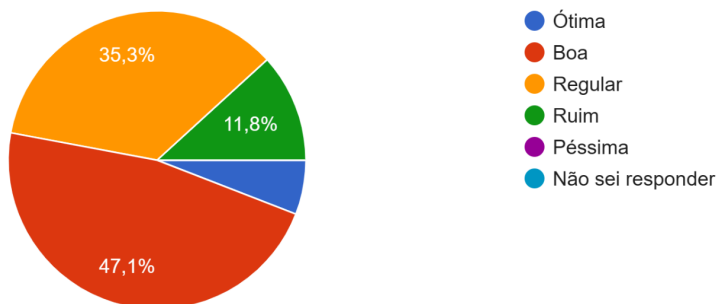
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Não se aplica.

#### 4.2.3. Percepções sobre a Infraestrutura

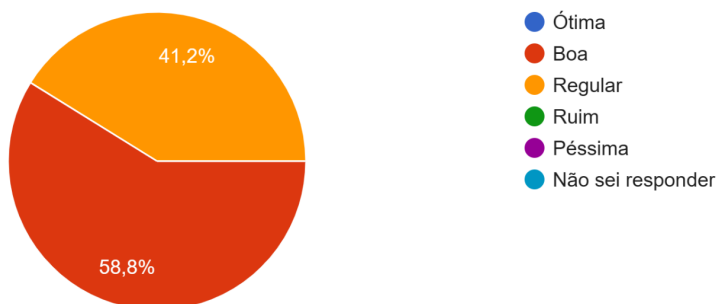
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

17 respostas



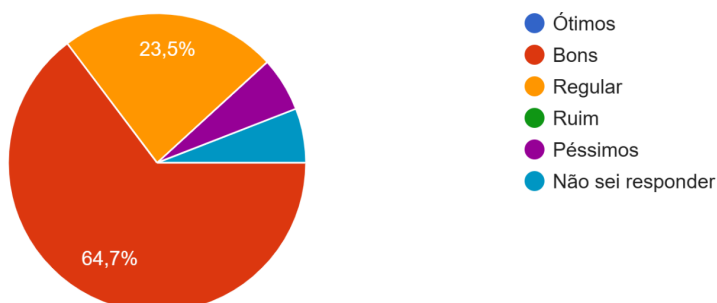
2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

17 respostas

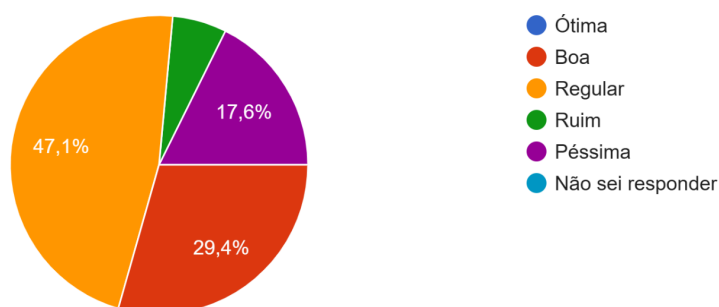


3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

17 respostas



4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera  
17 respostas



**Quadro 10:** Indicadores da percepção dos docentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom(a) e ótimo(a)"	Situação
1	53%	DESENVOLVER
2	58,8%	DESENVOLVER
3	64,7%	DESENVOLVER
4	29,4%	MELHORAR
5	53%	DESENVOLVER
Média geral	≈51,8%	

Fonte: CPA, 2024.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Desenvolver a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no *campus*;
- Desenvolver a acessibilidade do *campus*;
- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto e a disponibilidade de uso nas atividades dos laboratórios do curso;
- Melhorar a rede de internet do *campus* para a realização das atividades didáticas; e
- Desenvolver as expectativas dos alunos com relação à biblioteca do *campus* quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

*Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.*

- *Melhorar a infraestrutura das salas de aulas: mesa do professor, cadeiras, eco na sala, etc.*
- *Precisa haver mais integração entre todos os docentes do curso.*
- *Não!*
- *Melhoria na rede de Internet.*

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória da atual gestão da CPA é manter a aproximação com os cursos, procurando entender as dificuldades e diferenças dos *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua a qual estamos concretizando.

Este relatório da autoavaliação do curso de Licenciatura em Química, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus* Maceió em outubro de 2010, constitui um diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como na escuta ativa de alunos e professores.

Comparativamente, em relação aos números de 2023, na visão dos discentes, o curso apresentou um ínfimo declínio na dimensão organização didático-pedagógica. Porém, na atuação do corpo docente, foi verificado uma minúscula ascensão. No desempenho do coordenador do curso, avaliou-se um ótimo crescimento, contudo, com relação aos órgãos representativos, notou-se uma pequena queda. Na dimensão da infraestrutura, observou-se o mesmo percentual. Já na percepção dos docentes, aferiu-se um importante decréscimo na dimensão da organização didático-pedagógica. Sobre a atuação do corpo docente, averiguou-se uma certa elevação. Por fim, na dimensão da infraestrutura, constatou-se um retrocesso.

O presente documento foi encaminhado aos gestores do curso, bem como está publicado na página oficial da CPA no seguinte caminho: <https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos>.

Afinal, a CPA agradece ao engajamento do Coordenador do curso que foi o responsável pela divulgação dos *links* dos questionários distribuídos entre os discentes e os docentes.

## BIBLIOGRAFIA

CPA. **Relatório de autoavaliação do Curso Superior de Licenciatura em Química** *Campus Maceió*.

Disponível em

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propr-ia-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-cursos-2024/quimica-maceio-docx.pdf>. Acessado em 30 set.

2024.

IFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química**. Maceió. Disponível em

[https://www2.ifal.edu.br/campus/ead/ensino/cursos/superior/bacharelado-em-administracao-publica/arquivos/PROJETOPEDAGGICODOCURSODELICENCIATURAEMQUMICA\\_CAMPUSMACEI\\_2018.pdf](https://www2.ifal.edu.br/campus/ead/ensino/cursos/superior/bacharelado-em-administracao-publica/arquivos/PROJETOPEDAGGICODOCURSODELICENCIATURAEMQUMICA_CAMPUSMACEI_2018.pdf).

Acessado em 30 set. 2024.

eu avalio,  
eu cuido!

eu avalio  
eu cuido

avalio,  
eu cuido!

eu avalio,  
eu cuido!

eu avalio  
eu cuido!