



AUTOAVALIAÇÃO - 2024

POR CURSO SUPERIOR



eu avalio
eu cu
eu avalio
eu cu
eu avalio
eu cu
eu avalio,
eu cu
eu avalio
eu cu

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL | CAMPUS MACEIÓ

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA - do Ifal em parceria com o Coordenador do Curso de Engenharia Civil do *Campus Maceió*.

Maceió – AL

Setembro/2024.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Altemir João Secco

eu avalio,
eu cuido!
eu avalio
eu cuido
eu avalio,
eu cuido!



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 3273/IFAL, de 04 de setembro de 2024

Representantes da categoria discente

Jorge da Conceição dos Santos

Luís Felipe da Silva Santos

Sayomara Maciel de Melo

Representantes da categoria docente

Ana Catarina Monteiro Carvalho Mori da Cunha

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

Representantes da categoria técnico-administrativo

Carlos Fabiano da Silva - *Presidente*

Fernanda Ísis Correia da Silva

Marcus André Freire dos Santos - *Secretário*

E-mail: cpa@ifal.edu.br

Página:

<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

1. APRESENTAÇÃO

Instituído em 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) tem por objetivo reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior, bem como embasar políticas públicas. Nesse contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm como propósito realizar autoavaliações institucionais que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior e possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações apontam para indicativos que devem ser observados pelos gestores para que possibilitem melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: **Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.**

Em 2024, foram abordados o **Eixo 3 - Políticas acadêmicas; o Eixo 4 - Políticas de gestão; e o Eixo 5 - Infraestrutura**, consoante a Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65/2014. Desse modo, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal para docentes e discentes do Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil do *Campus Maceió*. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às supracitadas dimensões.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas - Ifal

TIPO: Curso Superior em Bacharelado

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Engenharia Civil

LOCAL DE OFERTA: *Campus Maceió*

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Matutino e vespertino

OFERTA DE VAGAS: 80 (oitenta) anuais, sendo 40 (quarenta) semestrais

CARGA HORÁRIA: 4.216 horas

DURAÇÃO MÍNIMA: 10 (dez) semestres

DURAÇÃO MÁXIMA: 20 (vinte) semestres

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: coord.ec.maceio@ifal.edu.br

2.1. Perfil do Curso

De acordo com o PPC do curso, a habilitação de bacharelado em Engenharia Civil do Ifal - *Campus Maceió* tem como objetivo formar profissionais de alto nível, capazes de desempenhar com competência o exercício da profissão e que venham a integrar a Engenharia Civil do Estado de Alagoas e do Brasil, capazes de lidar com problemas na área, em contexto global.

Além disso, o curso tem como objetivos específicos:

- *Na área de Construção Civil: tomar decisões tecnológicas sobre materiais, equipamentos e sistemas, e sobre métodos e sistemas construtivos, bem como pelo planejamento e gerenciamento de pessoas, processos, empreendimentos e empresas; é também responsável pela análise e decisão em economia e negócios no âmbito do real e por questões como habitação e gestão urbana;*
- *Na área de Estruturas: analisar projetos de estruturas, sejam elas civis (edifícios, pontes, estádios, etc.) ou não (plataformas offshore, elementos estruturais de aviões e navios);*
- *Na área de Geotécnica: englobar o projeto das fundações das obras civis, bem como a analisar, o projeto e o método construtivo de obras geotécnicas em solos e rochas, tais como aterros, estabilidade de encostas, barragens, valas escoradas e túneis, além das questões relacionadas à poluição do solo, tratada na geotecnia ambiental;*
- *Na área de Hidráulica: responsabilizar-se por projetos de sistemas de abastecimento de água, coleta e tratamento de efluentes, prevenção e controle de inundações, aproveitamento hidrelétrico, canais, barragens, etc., atuando também no planejamento, gestão e operação de sistemas de recursos hídricos;*

- *Na área de Transportes: responsabilizar-se pelo planejamento, projeto, construção, manutenção e operação de sistemas de transportes de cargas e passageiros, urbanos e regionais, como rodovias, ferrovias, aeroportos, terminais, etc. (PPC, 2023, p. 11 e 12)*

Também é importante ressaltar que a proposta curricular apresenta as seguintes características:

- *Sintonia com a sociedade e o mundo produtivo;*
- *Diálogo com os arranjos produtivos culturais, locais e regionais;*
- *Preocupação com o desenvolvimento humano sustentável;*
- *Possibilidade de estabelecer metodologias que viabilizem a ação pedagógica interdisciplinar dos saberes;*
- *Realização de atividades em ambientes de formação para além dos espaços convencionais;*
- *Interação de saberes teórico-práticos ao longo do curso;*
- *Percepção da pesquisa e da extensão como sustentadoras das ações na construção do conhecimento;*
- *Construção da autonomia das/os discentes na aprendizagem;*
- *Mobilidade;*
- *Comparabilidade;*
- *Integração da comunidade discente de diferentes níveis e modalidades de ensino. (PPC, 2023, p. 12 e 13)*

2.1.1. Perfil do egresso

O perfil formado no Curso de Bacharelado em Engenharia Civil no Ifal - Campus Maceió deverá possibilitar a/o egressa/o desenvolver as seguintes competências e habilidades:

- Elaborar projetos executivos para empreendimentos, aplicando conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais;
- Analisar e compreender os fenômenos físicos e químicos por meio de modelos simbólicos e outros, verificados e validados por experimentação, sendo capazes de modelar tais fenômenos;
- Estar apto/a a pesquisar, desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora.
- Orçar o empreendimento quantificando mão de obra, equipamentos, materiais e serviços;
- Gerenciar obras civis planejando, supervisionando, elaborando e coordenando projetos e serviços;
- Controlar qualidade do empreendimento, com execução de ensaios de materiais, resíduos, insumos e produto final;
- Coordenar operação e manutenção de empreendimentos;
- Conhecer e aplicar as normas técnicas, padrões e procedimentos em todas as atividades, inclusive de segurança, saúde e meio ambiente;

- Desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- Comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- Atuar em equipes multidisciplinares;
- Adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em suas práticas;
- Compreender e aplicar a ética e as responsabilidades profissionais;
- Avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- Avaliar a viabilidade técnico-econômica de projetos de engenharia;
- Assumir a atitude de permanente busca de atualização profissional;
- Demonstrar competências pessoais de raciocínio lógico, visão espacial, visão sistêmica, liderança e negociação.

Com base nas diretrizes curriculares do Ifal, a/o formanda/o na habilitação Engenharia Civil recebe uma formação generalista que lhe permite atuar de forma sistêmica nas diferentes fases dos empreendimentos e com agentes que deles tomam parte:

- Nas informações espaciais para posicionamento e locação;
- No planejamento econômico, financeiro e operacional;
- Nos projetos básicos e executivos;
- Na produção, execução ou construção;
- Na operação;
- Na manutenção; e
- Na destinação final dos bens construídos ao final da sua vida útil.

Com essa formação generalista, o/a profissional da Engenharia Civil é um/a profissional que atua com competência nas atividades que envolvem multidisciplinaridade, se adaptando aos diversos segmentos da engenharia e sempre com base em normas técnicas da ABNT.

Compete à/ao Engenheira/o Civil, especialmente, o desempenho das atividades referentes a: edificações, estradas, pistas de rolamentos e aeroportos; sistemas de transportes, de abastecimento de água e de saneamento; portos, rio, canais, barragens e diques; drenagem e irrigação; pontes e grandes estruturas; seus serviços afins e correlatos.

3. METODOLOGIA

A presente avaliação foi de natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção dos questionários baseou-se no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância Sinaes/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários **apenas para os cursos superiores do Campus Maceió** foi de 20 a 30 de agosto de 2024. No quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

Quadro 1: Ações realizadas na aplicação da Autoavaliação 2024 dos cursos do Ifal.

Período	Ação	Envolvidos
De 09 a 17/07/2024	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações dos cursos
De 20 a 30/08/2024	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações dos cursos e Diretoria de Tecnologia da Informação
De 30/08 a 29/09/2024	Término do período de aplicação dos questionários, análise dos dados e construção dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA
A partir de 30/09/2024	Período de divulgação dos relatórios de Autoavaliação 2024	CPA e Coordenações dos cursos

Fonte: CPA, 2024.

As estratégias adotadas incluíram elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1) e reunião com as coordenações dos cursos para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo da Autoavaliação 2024. Ainda foram remetidos correios eletrônicos aos gestores acadêmicos.

Figura 1: Card criado pela CPA e utilizado na divulgação do processo da Autoavaliação 2024.



Fonte: CPA, 2024.

3.1. Escalas e critérios de análise

A coleta de dados ocorreu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa *Google Forms*. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2023 realizado pela atual gestão da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente e docente).

Consoante a avaliação sistematizada, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo(a), Bom(a), Regular, Ruim, Péssimo(a) e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom(a)" e "Ótimo(a)", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida; e
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. De acordo com o Coordenador do curso, o professor Esdras Jonathan Honorato Costa, o quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a cooperar com o processo avaliativo.

Quadro 2: Participação de segmentos consultados do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil *Campus Maceió*.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Discente	227	107	47%
Docente	40	33	82%

Fonte: Coordenador do curso e CPA, 2024.

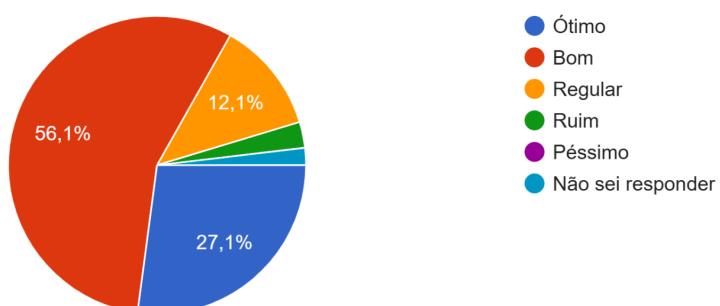
Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórios, para cada um dos indicadores trabalhados, foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante desses dados coletados e sua análise.

4.1. Percepção discente

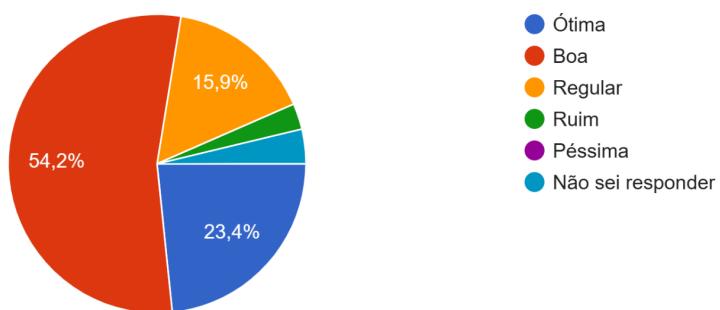
Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente.

4.1.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

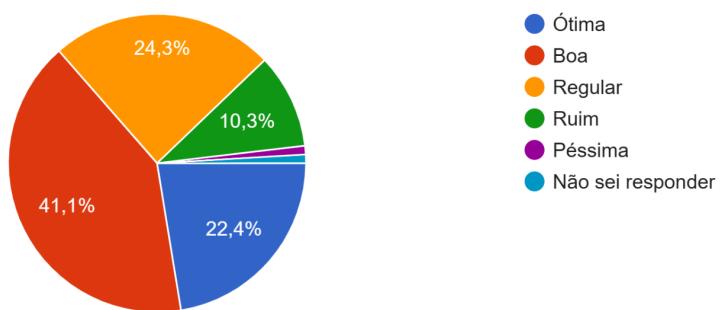
1. Em relação ao PPC do seu curso, você considera
107 respostas



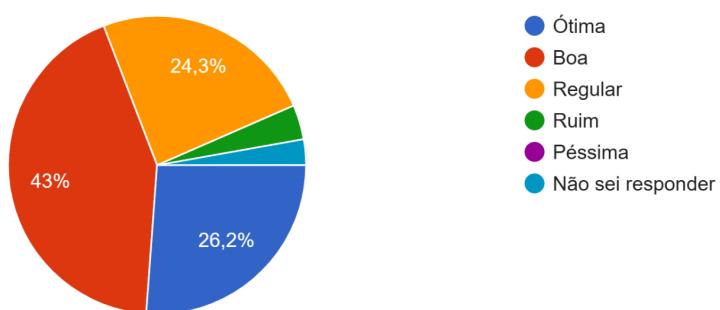
2. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera
107 respostas



3. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera
107 respostas



4. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera
107 respostas



Quadro 3: Indicadores da percepção dos discentes sobre a organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	83,2%	MANTER
2	77,6%	MANTER
3	63,5%	DESENVOLVER
4	69,2%	DESENVOLVER
Média geral	≈73,4%	

Fonte: CPA, 2024.

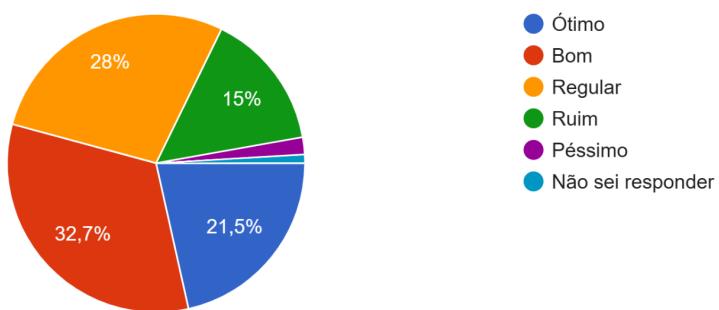
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver a comunicação interna ocorrida no Ifal; e
- Desenvolver a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros).

4.1.2. Percepções sobre o Corpo Docente

1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

107 respostas



Quadro 4: Indicador da percepção dos discentes sobre o corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	54,2%	DESENVOLVER
Total	54,2%	

Fonte: CPA, 2024.

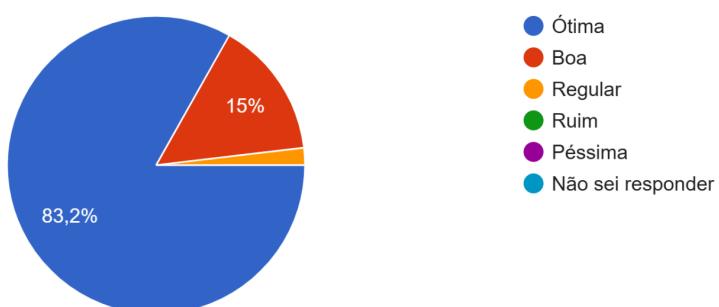
Recomendação/sugestão da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria do item apontado pela questão:

- Desenvolver o incentivo na participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão.

4.1.3. Percepções sobre o Coordenador do Curso

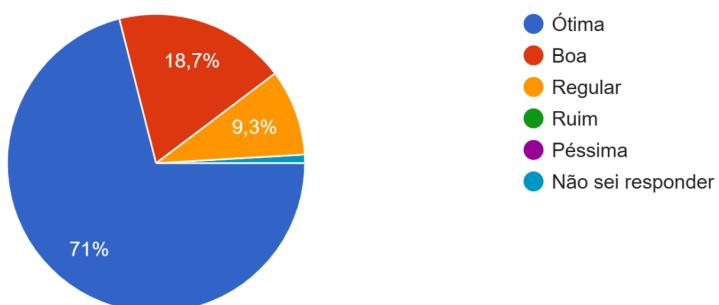
1. Sobre a atuação do(a) coordenador(a) do curso, você considera

107 respostas



2. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma

107 respostas



Quadro 5: Indicadores da percepção dos discentes sobre atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	98,2%	MANTER
2	89,7%	MANTER
Média geral	≈93,9%	

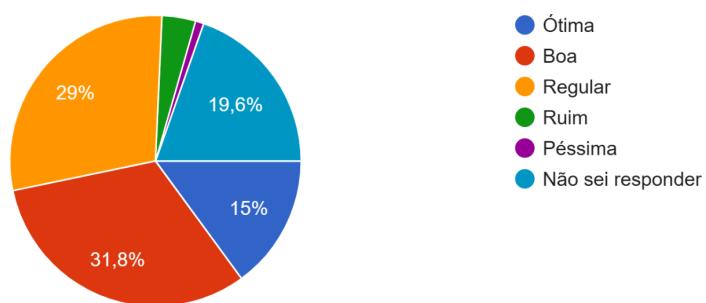
Fonte: CPA, 2024.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

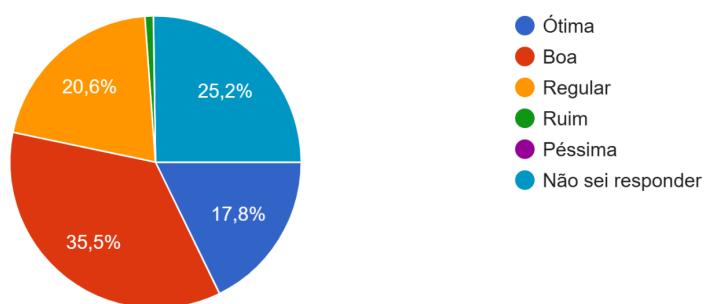
- Não se aplica.

4.1.4. Percepções sobre os órgãos representativos

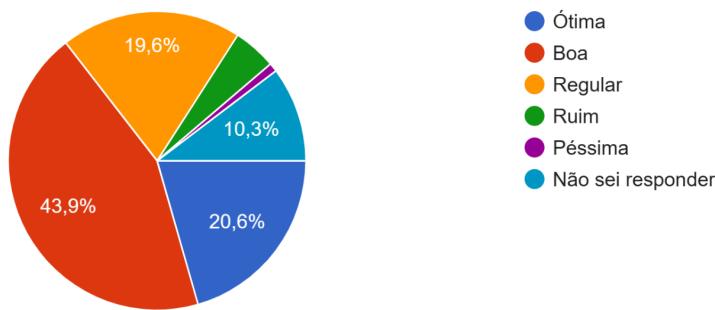
1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma
107 respostas



2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma
107 respostas



3. Os estágios curriculares, os projetos relacionados ao bacharelado e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão implementados de forma
107 respostas



Quadro 6: Indicadores da percepção dos discentes sobre os órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	46,8%	MELHORAR
2	53,3%	DESENVOLVER
3	64,5%	DESENVOLVER
Média geral	≈54,9%	

Fonte: CPA, 2024.

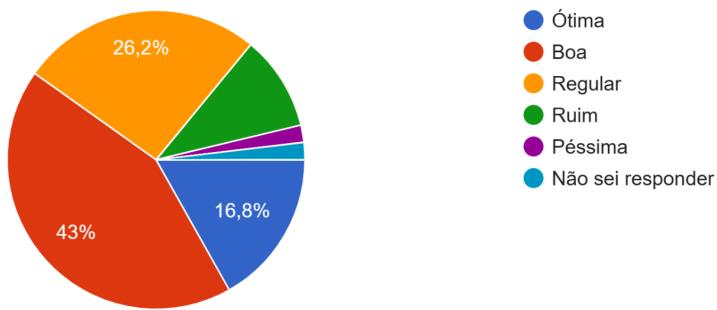
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Melhorar a representatividade dos alunos no Colegiado do curso, além da atuação e de reuniões periódicas;
- Desenvolver a atuação do NDE no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC do curso; e
- Desenvolver os estágios curriculares, os projetos relacionados ao bacharelado e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, implementando-os.

4.1.5. Percepções sobre a Infraestrutura

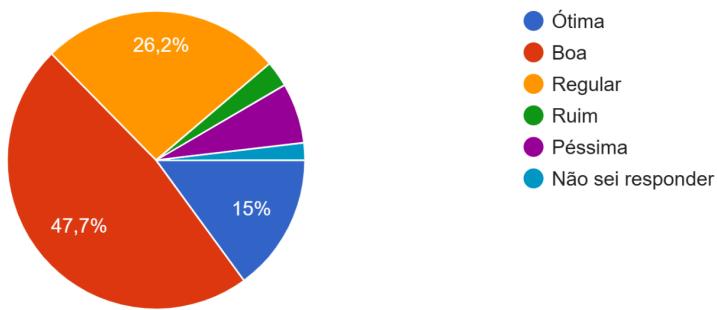
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

107 respostas



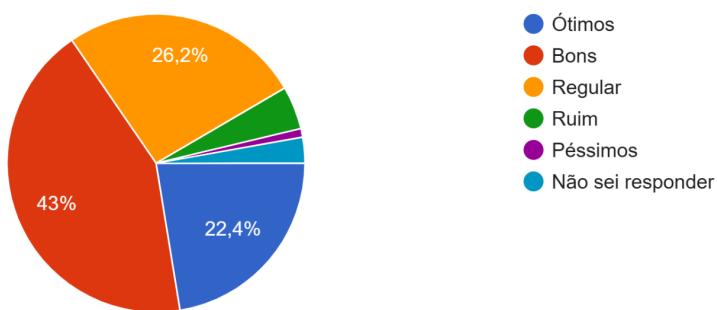
2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

107 respostas

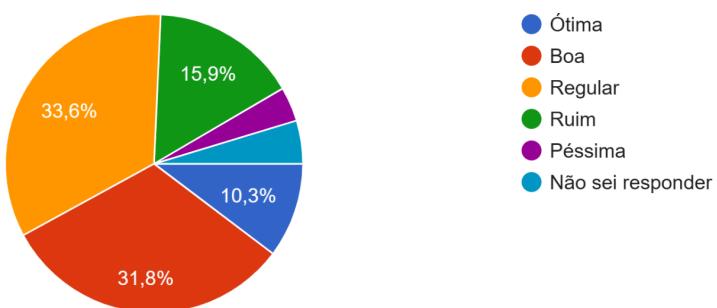


3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera

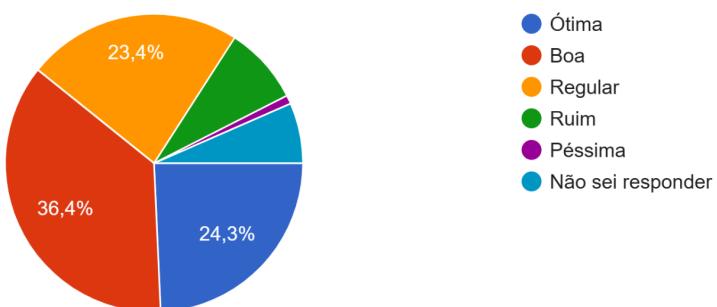
107 respostas



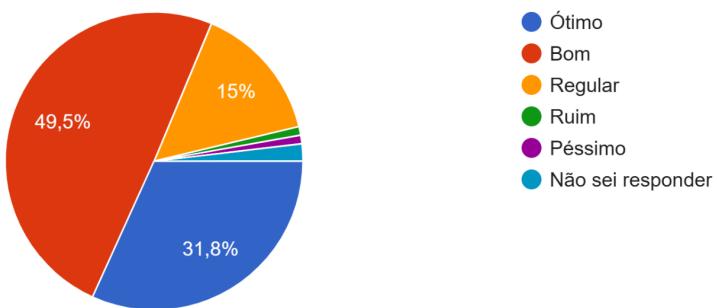
4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera
107 respostas



5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e
ao atendimento de forma
107 respostas



6. Qual é o seu nível de satisfação com o presente curso?
107 respostas



Quadro 7: Indicadores da percepção dos discentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	59,8%	DESENVOLVER
2	62,7%	DESENVOLVER
3	65,4%	DESENVOLVER
4	42,1%	MELHORAR
5	60,7%	DESENVOLVER
6	81,3%	MANTER
Média geral	62%	

Fonte: CPA, 2024.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no *campus*;
- Desenvolver a acessibilidade do *campus*;
- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto e a disponibilidade de uso nas atividades dos laboratórios do curso;
- Melhorar a rede de internet do *campus* para a realização das atividades didáticas; e
- Desenvolver as expectativas dos alunos com relação à biblioteca do *campus* quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- *Alguns professores passam uma comunicação contra alunos, como o caso de um professor que vive reclamando do espaço que hoje é do Centro acadêmico.*
- *Mais opções de professores.*
- *Viabilizar as disciplinas do 1º, 2º e 3º períodos do PPC antigo(Física 1, Física 2, etc) para os alunos que não vão migrar para o novo PPC. Disponibilizando disciplinas de férias, por exemplo.*
- *Gostaria de ter laboratórios, de ter uma biblioteca com mais livros, com uma estrutura melhor nas salas de aula.*

- *Não tenho nada a acrescentar, além de que o acesso a estágios remunerados poderiam ser mais frequentes.*
- *Incentivo na área de pesquisa, seria ótimo. Muitos alunos não sabem nem como ingressar no PIBIC, por exemplo. A flexibilidade para o ingresso em estágio desde os primeiros períodos é de extrema importância e o curso permite isso.*
- *Não!!!*
- *Só parabenizar o excelente trabalho feito pela instituição juntamente com o coordenador do curso!*
- *Bom dia, tudo bem? Pontuaria dentro das formas de avaliação durante o curso cobranças um pouco mais reais do engenheiro civil e as exigências para o mercado de trabalho em Alagoas.*
- *Sugiro: a distribuição das aulas de maneira mais uniforme ao longo da semana. Melhoria da comunicação entre os setores do instituto e os discentes. Utilização de meios de comunicação mais destacados que o SIGAA, ao menos para chamar a atenção dos envolvidos para o sistema.*
- *Este formulário veio muito cedo para os calouros. Entrei faz só três dias.*
- *Gratidão a todos pelo empenho na coordenação deste curso.*
- *A internet em grande parte é ruim, devido ao grande fluxo, alguns laboratórios não funcionam 100% porque os equipamentos não recebem a devida manutenção.*
- *Faltam laboratórios próprios para o curso de Engenharia civil. A didática, acompanhamento e diálogo de alguns professores poderia ser melhor aproveitado com os alunos. A instituição está necessitando de mais professores permanentes. Quanto a infraestrutura os serviços prestados demoram para serem finalizados, são obras intermináveis prejudicando a imagem paisagística da instituição. Já presenciei acidentes devido a falta de manutenção na infraestrutura da instituição. Existem laboratórios com problemas estruturais (rachaduras em paredes etc). Os prestadores de serviço de segurança não estão prestando serviço como deveria (Há casos, que já presenciei, de prevaricação). Existem professores contratados que são péssimos na didática e também tratando os alunos com má educação o que torna a aula cansativa/desestimulante, dessa forma alunos ocupam vagas desnecessariamente dentro da instituição.*
- *Atualmente, estamos no semestre de 2024.1, a regularização do calendário acadêmico deve ser feita de forma lenta e eficiente. Sobre o ano de 2025, sugiro que haja três "semestres", nos dias atuais nossos semestres são quadrimestres. Então com planejamento, cada "semestre" pode ser feito em 3 meses e meio, dando um total de 10 meses e meio, e entre um semestre e outro 15 dias de férias. Desta forma, haveria uma regularização do calendário*

acadêmico. Não aconselho fazer dois semestres de uma vez só, que esta ideia, se é que existe, seja jogada no esquecimento.

- *O ideal seria ter um bloco exclusivo para engenharia, o que não é difícil para a organização se a instituição cooperar com coordenação. Tirando o foco apenas para o ensino médio. Além de focar na contratação de professores para que não existam atrasos ou falta de oferta por este motivo.*
- *A Ifal tem excelentes docentes, o que acredito que pode ser melhorado é a postura do docente quanto às atividades, alguns com excesso de atividades e outros com poucas atividades e muito pesadas, sem possibilidade de substituição. Eu, pessoalmente, gostaria que o vínculo com disciplinas no Benedito Bentes fosse viabilizado, com a finalidade de adiantar meu curso em algumas disciplinas que ficaram pra trás, acho uma boa solução para desafogar algumas disciplinas que estão com muita demanda no campus, eu até tentei fazer matrícula em disciplinas no campus Benedito Bentes mas não foram deferidas até o momento.*
- *Como conversado, o campus poderia investir mais em pesquisas, e em trazer grandes empresas como colaboradores para aumentar o know how do curso.*
- *Não tenho sugestões no momento!*
- *Ter mais docentes, possibilidades de aula noturnas, ter mais oportunidades de estágios, ter mais cursos de férias, oferecer almoço ou jantar para os alunos que fazem estágios ou trabalhos externos.*
- *Excelente gestão do atual coordenador do curso, entretanto, melhorias relacionadas a grade curricular são necessárias. Como os pré-requisitos, por exemplo, um aluno que perde disciplina e trabalha acaba se atrasando um período inteiro por não existir reoferta no mesmo horário ou no período noturno.*
- *Sinto falta de grupos de pesquisa e consequentemente de projetos de pesquisa.*

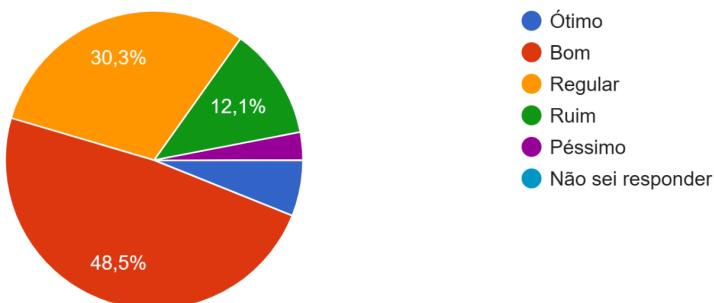
4.2. Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação docente.

4.2.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

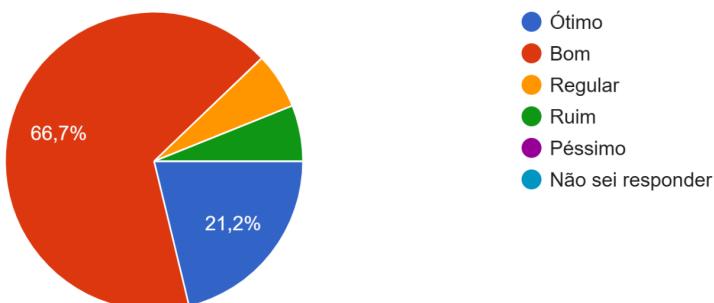
1. Sobre o incentivo do Ifal à participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão, você considera

33 respostas



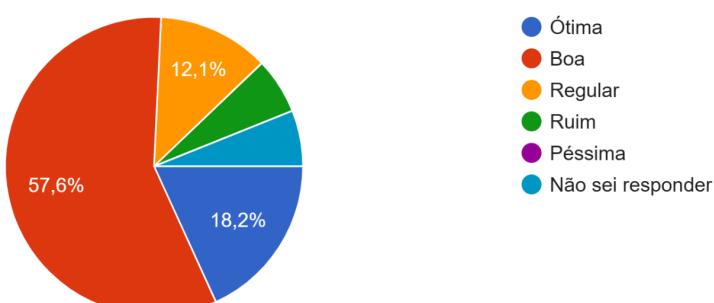
2. Em relação ao PPC de seu curso ou cursos com os quais vocês está envolvida(o), você considera

33 respostas



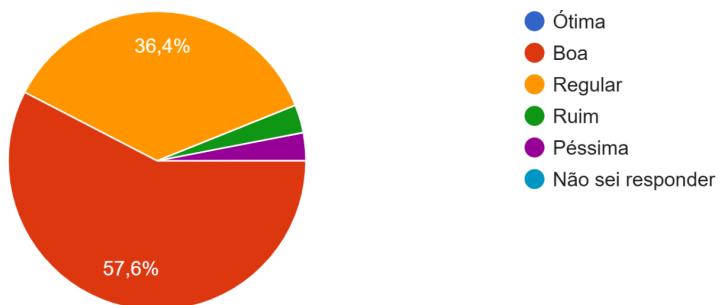
3. Sobre a integração dos componentes curriculares das disciplinas, você considera

33 respostas



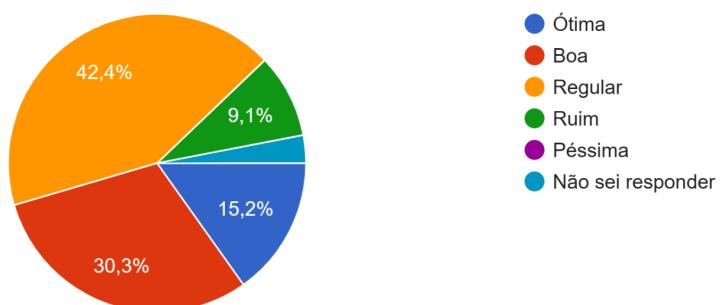
4. Sobre a comunicação interna ocorrida no Ifal, você considera

33 respostas



5. Sobre a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros), você considera

33 respostas



Quadro 8: Indicadores da percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens <i>“bom(a) e ótimo(a)”</i>	Situação
1	54,6%	DESENVOLVER
2	87,9%	MANTER
3	75,8%	MANTER
4	57,6%	DESENVOLVER
5	45,5%	MELHORAR
Média geral	≈64,3%	

Fonte: CPA, 2024.

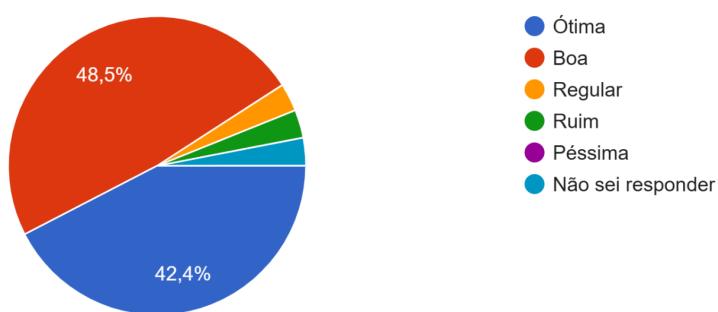
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver o incentivo na participação em atividades institucionais de ensino, pesquisa e/ou extensão;
- Desenvolver a comunicação interna ocorrida no Ifal; e
- Melhorar a imagem do Ifal veiculada pela mídia externa (jornal, tevê, rádio, redes sociais, portal e outros).

4.2.2. Percepções sobre o Corpo Docente

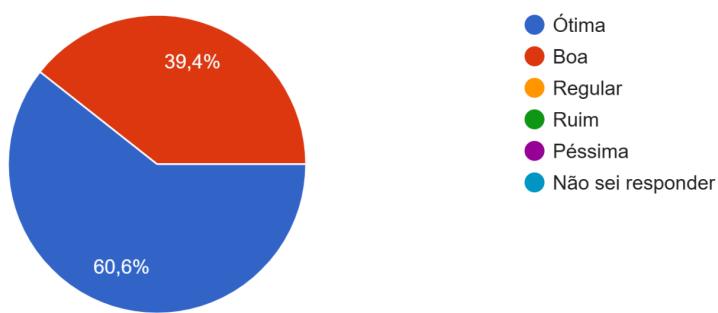
1. O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

33 respostas



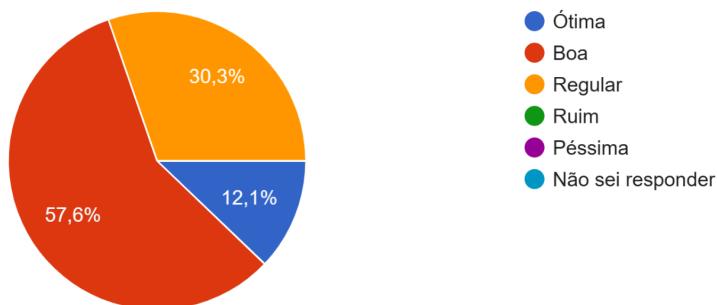
2. A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma

33 respostas



3. O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

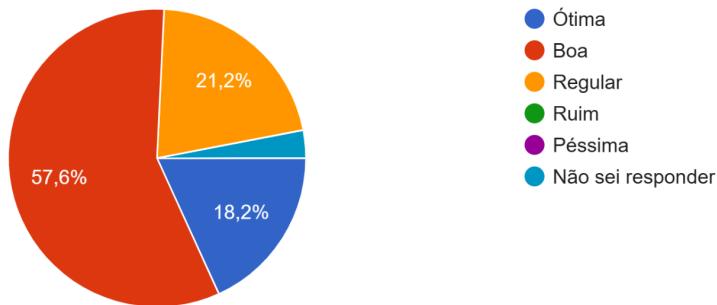
33 respostas



● Ótima
● Boa
● Regular
● Ruim
● Péssima
● Não sei responder

4. O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representante de turma), registrada em ata, de forma

33 respostas



● Ótima
● Boa
● Regular
● Ruim
● Péssima
● Não sei responder

Quadro 9: Indicadores da percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	90,9%	MANTER
2	100%	MANTER
3	69,7%	DESENVOLVER
4	75,8%	MANTER
Média geral	≈84,1%	

Fonte: CPA, 2024.

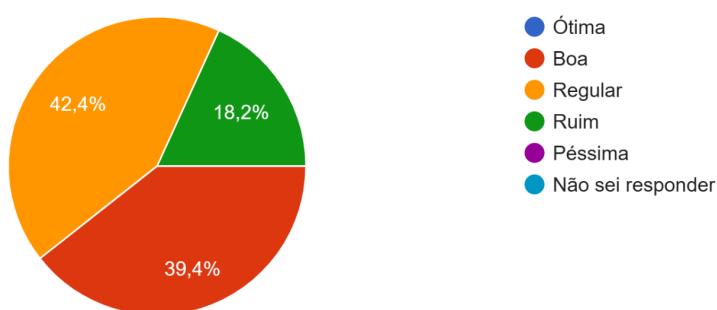
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver o corpo docente, promovendo ações que permitam identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma.

4.2.3. Percepções sobre a Infraestrutura

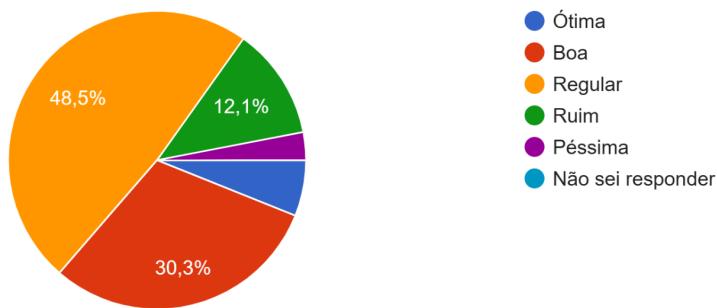
1. Sobre a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no campus, você considera

33 respostas

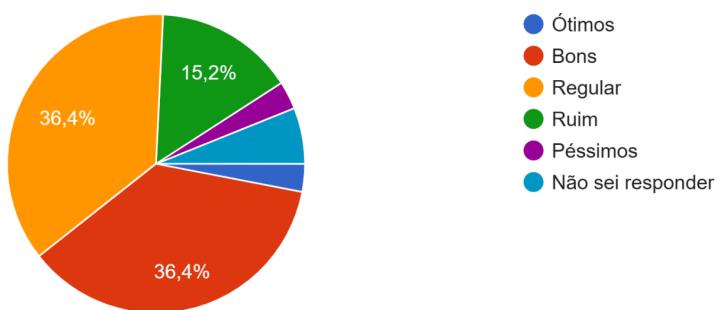


2. Sobre a acessibilidade do campus, você considera

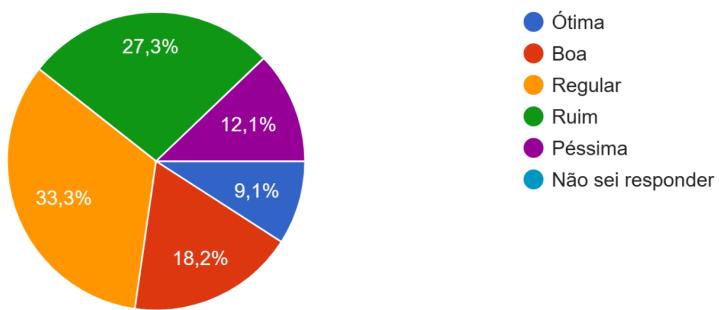
33 respostas



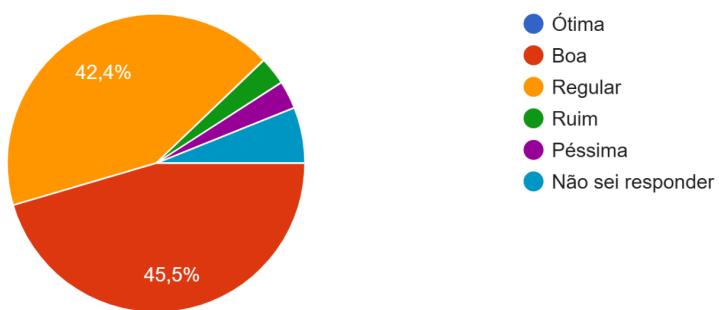
3. Sobre os laboratórios do curso atenderem às suas necessidades, você considera
33 respostas



4. Sobre a rede de internet do campus para a realização das atividades didáticas, você considera
33 respostas



5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma
33 respostas



Quadro 10: Indicadores da percepção dos docentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	39,4%	MELHORAR
2	36,4%	MELHORAR
3	39,4%	MELHORAR
4	27,3%	MELHORAR
5	45,5%	MELHORAR
Média geral	≈37,6%	

Fonte: CPA, 2024.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Melhorar a infraestrutura oferecida (estrutura física, mobiliário e equipamentos) para o exercício das atividades no *campus*;
- Melhorar a acessibilidade do *campus*;
- Melhorar a manutenção periódica, o conforto e a disponibilidade de uso nas atividades dos laboratórios do curso;
- Melhorar a rede de internet do *campus* para a realização das atividades didáticas; e
- Melhorar as expectativas dos alunos com relação à biblioteca do *campus* quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- *Nada a declarar!*
- *A biblioteca está fechada a muito tempo, isso não deveria acontecer. Os laboratórios de CAD estão em péssimo estado e nada é feito para melhorar.*
- *Faltam estruturas e espaços construídos novos. Tudo o que se faz hoje é sobre a canibalização e prejuízos de estruturas já existentes e funcionais.*
- *Priorizar a graduação em termos de condições físicas adequadas, suficientes e necessárias para ficar de acordo com o que se divulga nas páginas digitais e principalmente com a nota obtida na avaliação do MEC.*

- *O curso de ENGENHARIA CIVIL e os demais cursos superiores precisam com urgência de uma infraestrutura - BLOCO NOVO (temos terreno e locais próximos que oferecem ótima logística para isto).*
- *Não!!*
- *Melhorar, consideravelmente, a conexão de internet de forma urgente. Abastecer os Laboratórios de MTCO/Concreto com insumos básicos para as práticas.*

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória da atual gestão da CPA é manter a aproximação com os cursos, procurando entender as dificuldades e diferenças dos *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua a qual estamos concretizando.

Este relatório da autoavaliação do curso de Engenharia Civil, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus* Maceió em agosto de 2016, constitui um diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como na escuta ativa de alunos e professores.

Comparativamente, em relação aos números de 2023, na visão dos discentes, o curso apresentou uma pequena ascensão na dimensão organização didático-pedagógica, igualmente verificada na atuação do corpo docente. No desempenho do coordenador do curso, houve uma ótima progressão. Com relação aos órgãos representativos, notou-se uma evolução. Porém, na dimensão da infraestrutura, observou-se um acanhado retrocesso. Já na percepção dos docentes, aferiu-se um decréscimo na dimensão da organização didático-pedagógica, ficando com o mesmo percentual na atuação do corpo docente. Por fim, na dimensão da infraestrutura, averiguou-se um preocupante declínio.

O presente documento foi encaminhado aos gestores do curso, bem como está publicado na página oficial da CPA no seguinte caminho:
<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos>.

Afinal, a CPA agradece ao engajamento do Coordenador do curso que foi o responsável pela divulgação dos *links* dos questionários distribuídos entre os discentes e os docentes.

BIBLIOGRAFIA

CPA. **Relatório de autoavaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil *Campus* Maceió.**

Disponível

em

<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-cursos-2024/engenharia-civil-maceio-docx.pdf>. Acessado em

30 set. 2024.

IFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil.** Maceió. Disponível em

https://www2.ifal.edu.br/campus/maceio/ensino/cursos/superior/bacharelado-em-engenharia-civil/arquivos/ppc_engenharia_civil_campus_macei_2023_vfinal_cepe.pdf. Acessado em 30 set. 2024.

eu avelio,
eu cuido!

eu avelio
eu cuido

avelio,
eu cuido!

eu avelio,
eu cuido!

eu avelio
eu cuido