



AUTOAVALIAÇÃO - 2023

POR CURSO SUPERIOR



eu avalio
eu cu
eu avalio
eu cu
valio,
eu cuidos
eu avalio
eu cu

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LATICÍNIOS | CAMPUS SATUBA

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA - do Ifal em parceria com a Coordenadora do Curso Tecnológico em Laticínios do *Campus Satuba*.

Maceió – AL

Novembro/2023.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Carolina Mendonça de Moraes Duarte

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Gilberto da Cruz Gouveia Neto

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Altemir João Secco

eu avalio,
eu cuido!
eu avalio
eu cuido
eu avalio,
eu cuido!



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 413/IFAL, de 06 de fevereiro de 2023

Representantes da categoria discente

Jorge da Conceição dos Santos

Luís Felipe da Silva Santos

Sayomara Maciel de Melo

Representantes da categoria docente

Ana Catarina Monteiro Carvalho Mori da Cunha

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

Representantes da categoria técnico-administrativo

Anita da Silva Bezerra - *Presidente e Assessora de Comunicação*

Fernanda Ísis Correia da Silva

Marcus André Freire dos Santos - *Secretário*

E-mail: cpa@ifal.edu.br

Página:

<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

1. APRESENTAÇÃO

Instituído em 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) tem por objetivo reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior, bem como embasar políticas públicas. Nesse contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm como propósito realizar autoavaliações institucionais internas que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior e possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações internas apontam para indicativos que devem ser observados pelos gestores para que possibilitem melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações internas devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações internas são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: **Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.**

Desse modo, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal, no ano de 2023, para docentes e discentes do curso Tecnológico de Laticínios do *Campus Satuba*. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às supracitadas dimensões.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas – Ifal

TIPO: Curso Superior de Tecnologia

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Superior de Tecnologia em Laticínios

LOCAL DE OFERTA: *Campus Satuba*

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Matutino

OFERTA DE VAGAS: 30 (trinta)

CARGA HORÁRIA: 2.700 horas

DURAÇÃO MÍNIMA: 6 (seis) semestres

DURAÇÃO MÁXIMA: 12 (doze) semestres

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: laticinios.satuba@ifal.edu.br

2.1. Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Graduação de Laticínios do Ifal - *Campus Satuba* (2017), formar tecnólogos em Laticínios dotados de conhecimentos, científicos e tecnológicos, capazes de exercer com competência e liderança as atividades de planejamento, coordenação, condução e execução de funções inerentes ao setor lácteo atuando em empresas e cooperativas de armazenamento e distribuição de leites e derivados, indústrias de leites e derivados, laboratórios para análise de leites e derivados, órgãos de inspeção sanitária, institutos e centros de pesquisa e instituições de ensino, mediante formação requerida pela legislação vigente.

É ainda objetivo deste curso formar profissionais para:

- Atuar em todas as fases de obtenção da matéria-prima, desde o manejo animal, preparo e obtenção da industrialização e escoamento dos produtos de acordo com as normas técnicas que regem cada uma das fases, a fim de produzir derivados de leite de qualidade.
- Orientar a instalação e manutenção de unidades e sistemas de produção de laticínios.
- Incentivar o desenvolvimento de pesquisas como complemento educativo, despertando o senso investigativo e a aplicação dos conhecimentos teóricos na prática.
- Permitir o desenvolvimento do espírito crítico, visão empreendedora, trabalho em equipe, capacidade de liderança e criatividade. (PPC, 2017, p. 13).

Também é importante ressaltar que a organização curricular do Curso de Tecnologia em Laticínios está organizada

por componentes curriculares com periodicidade semestral, indicada para desenvolvimento em, no mínimo, sete semestres letivos e, no máximo, quatorze semestres letivos, totalizando uma carga horária de 3.140 horas. A estrutura curricular do curso está organizada em três eixos básicos que congregam conhecimentos e saberes necessários à formação para a prática profissional, ou seja, eixo de conhecimentos básicos, eixo específico da área de atuação e eixo integrador. (PPC, 2017, p. 16)

2.1.1. Perfil do egresso

As competências, a seguir relacionadas, foram trazidas ao projeto pedagógico do Curso Superior de Laticínios a partir do catálogo nacional de cursos tecnológicos, servindo de fundamento ao padrão adotado na Instituição, devidamente ajustadas à realidade local e regional:

1. Planejar, implantar, executar e avaliar os processos relacionados ao beneficiamento, industrialização e conservação de leites e derivados desde a matéria-prima ao produto final.
2. Gerenciar os processos de produção e industrialização de leites e derivados.
3. Supervisionar as várias fases dos processos de industrialização e desenvolvimento de leites e derivados.
4. Realizar análise microbiológica, bioquímica, físico-química, sensorial, toxicológica e ambiental na produção de leites e derivados.
5. Coordenar programas de conservação e controle de qualidade no processo de industrialização de leites e derivados.
6. Gerenciar a manutenção de equipamentos na indústria de processamento de leites e derivados.
7. Desenvolver, implantar e executar processos de otimização na produção e industrialização de leites e derivados.
8. Desenvolver novos produtos e pesquisas na área de leites e derivados.
9. Elaborar e executar projetos de viabilidade econômica e processamento de leites e derivados.
10. Vistoriar, realizar perícia, avaliar, emitir laudo e parecer técnico em sua área de formação.

Este perfil está em constante mutação, numa tentativa de manter-se *pari passu* com as mutações paradigmáticas em constante curso nos tempos atuais.

3. METODOLOGIA

A presente avaliação foi de natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção do questionário baseou-se no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial SINAES/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 1º de agosto a 1º de setembro de 2023. No quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

Quadro 1: Ações realizadas na aplicação da Autoavaliação 2023 dos cursos do Ifal.

Período	Ação	Envolvidos
De 30/06 a 24/07/2023	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações dos cursos
De 01/08 a 01/09/2023	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações dos cursos, Departamento de Comunicação e Eventos e Diretoria de Tecnologia da Informação
De 01/09 a 10/11/2023	Término do período de aplicação dos questionários, análise dos dados e construção dos relatórios de Autoavaliação 2023	CPA
A partir de 17/11/2023	Período de Divulgação do Relatório de Autoavaliação 2023	CPA, Coordenações dos cursos e Departamento de Comunicação e Eventos

Fonte: CPA, 2023.

As estratégias adotadas incluíram elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1), reuniões com a Pró-Reitoria de Ensino - Proen -, com o Departamento de Graduação - Degrad - com as diretorias e departamentos de ensino e com as coordenações dos cursos para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo da Autoavaliação 2023. Ainda foram remetidos correios eletrônicos e memorandos eletrônicos aos gestores acadêmicos e feita a divulgação nas redes oficiais da Instituição (Figura 2).

Figura 1: Card criado pela CPA e utilizado na divulgação do processo da Autoavaliação 2023.



Fonte: CPA, 2023.

Figura 2: Card criado pelo Departamento de Comunicação e Eventos - divulgação nas redes do Ifal.



Fonte: CPA, 2023.

3.1. Escalas e critérios de análise

A coleta de dados ocorreu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa *Google Forms*. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2022 realizado pela atual gestão da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente e docente).

Consoante a avaliação sistematizada, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo(a), Bom(a), Regular, Ruim, Péssimo(a) e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom(a)" e "Ótimo(a)", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) de cada segmento for maior ou igual 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida; e
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo(a) e Bom(a) for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. De acordo com a Coordenadora do curso, a professora Tâmara Lúcia dos Santos Silva, o quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a cooperar com o processo avaliativo.

Quadro 2: Participação de segmentos consultados do Curso Tecnológico em Laticínios *Campus Satuba*.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Discente	70	30	43%
Docente	20	20	100%

Fonte: Coordenadora do curso e CPA, 2023.

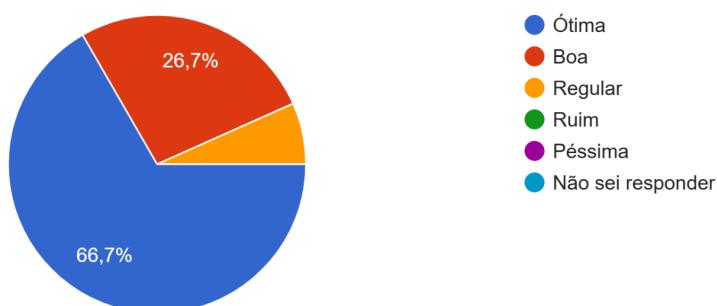
Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórios, para cada um dos indicadores trabalhados, foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante desses dados coletados e sua análise.

4.1. Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente. Cooperaram com a aplicação alunos matriculados no curso no semestre atual.

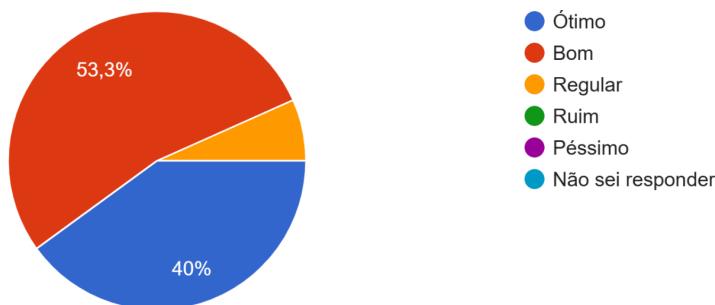
4.1.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

1. Quanto à sua participação nas atividades desenvolvidas nas aulas, como considera?
30 respostas



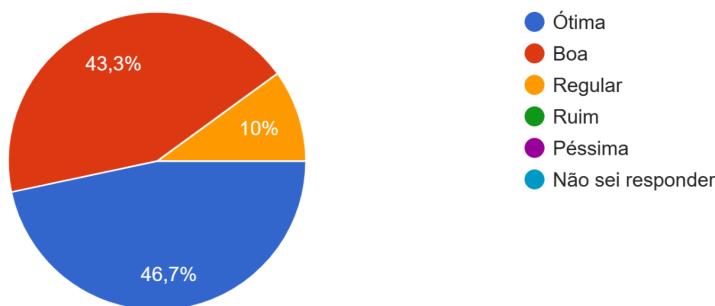
2. Seu rendimento nas tarefas propostas pelos professores é

30 respostas



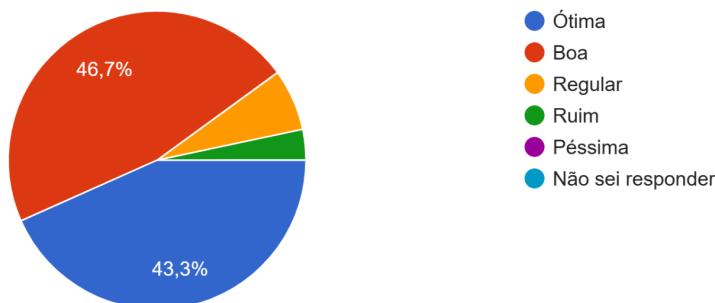
3. Sua aprendizagem nos conteúdos abordados nos componentes curriculares é

30 respostas

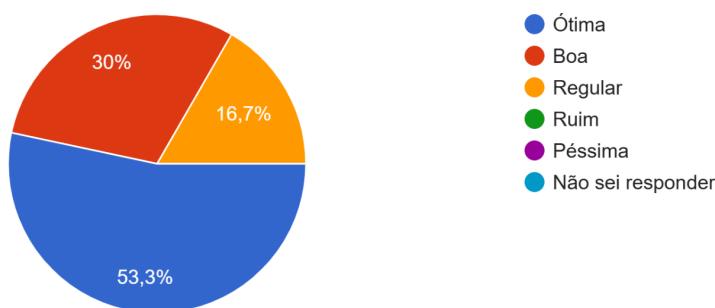


4. Sua busca por leituras complementares sugeridas pelos professores é

30 respostas



5. Sua satisfação geral com seu desempenho nos componentes curriculares é
30 respostas



Quadro 3: Indicadores da percepção dos discentes sobre a organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens <i>“bom(a) e ótimo(a)”</i>	Situação
1	93,4%	MANTER
2	93,3%	MANTER
3	90%	MANTER
4	90%	MANTER
5	83,3%	MANTER
Média geral	90%	

Fonte: CPA, 2023.

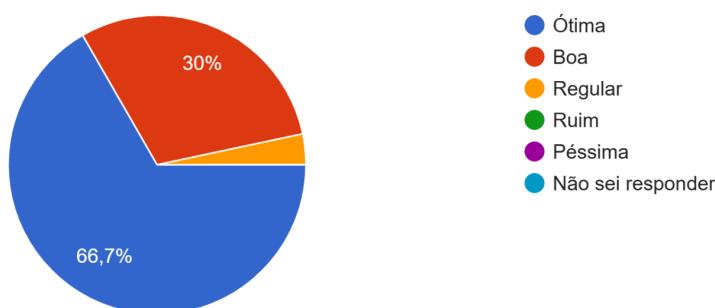
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.1.2. Percepções sobre o Corpo Docente

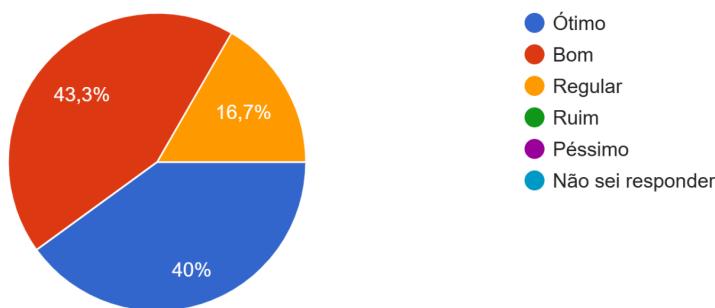
1. Os professores têm domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados de forma

30 respostas



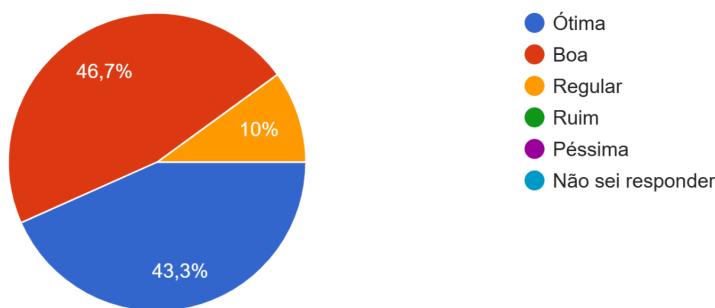
2. Como é o uso de estratégias para motivar os alunos em relação aos conteúdos abordados?

30 respostas



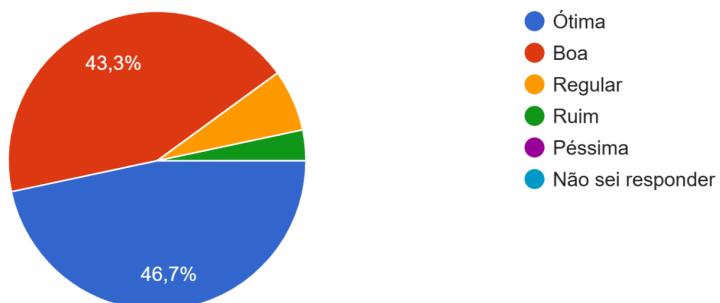
3. Como é a integração entre a teoria e a prática?

30 respostas



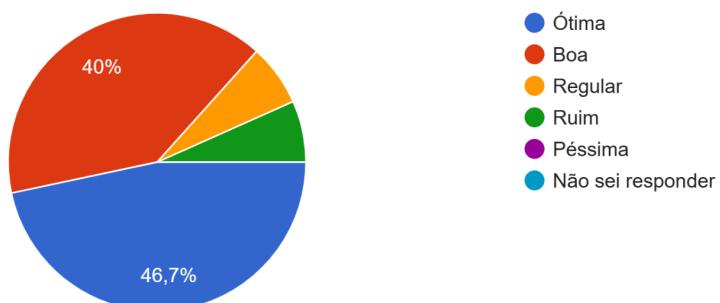
4. Como é a coerência entre os conteúdos ministrados e as avaliações de aprendizagem?

30 respostas



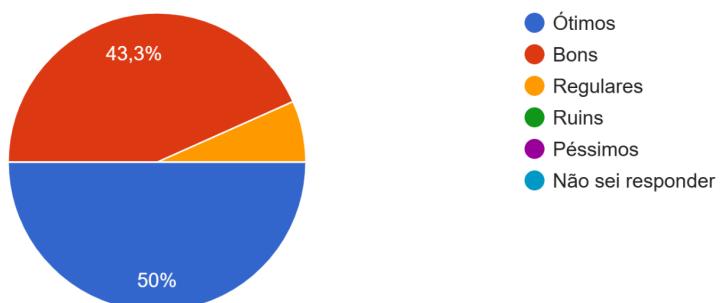
5. Como é a discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem (trabalhos, provas, entre outros)?

30 respostas

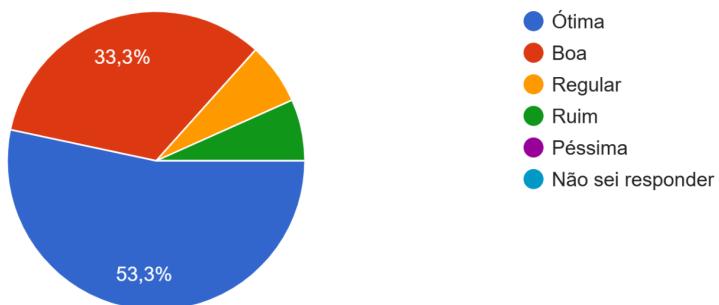


6. Como são os momentos de debate entre os alunos e professores sobre os conteúdos abordados?

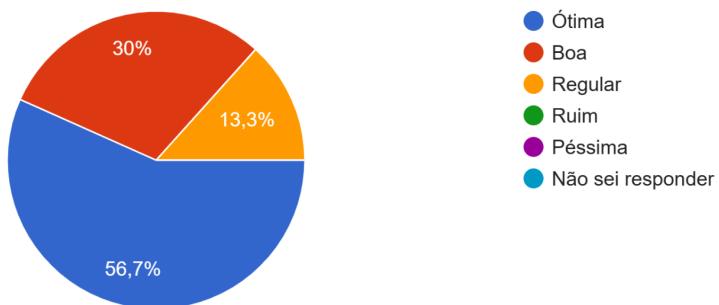
30 respostas



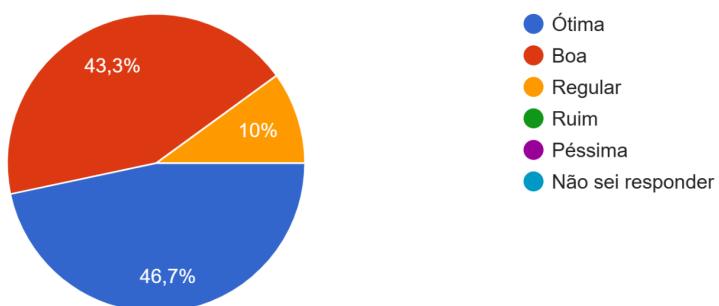
7. Os docentes possibilitam acesso ao plano de atividades no início dos componentes curriculares de forma
30 respostas



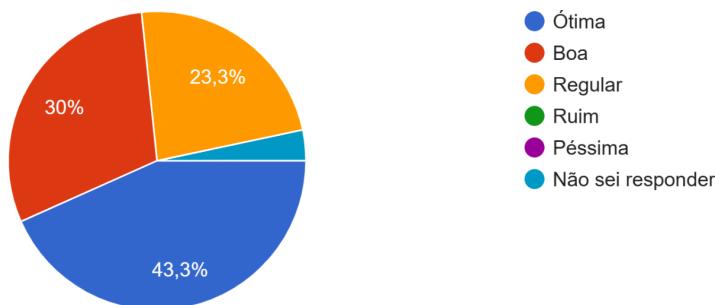
8. Os docentes esclarecem os critérios de avaliação dos componentes curriculares de forma
30 respostas



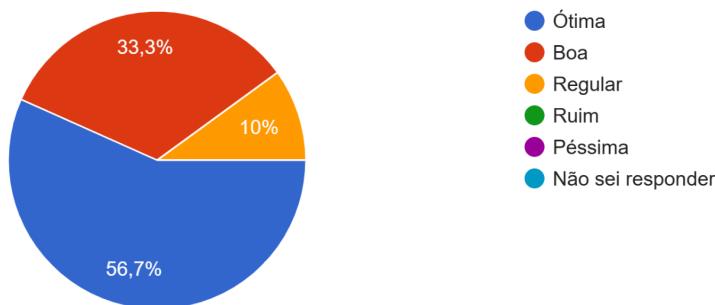
9. Os docentes cumprem as ementas propostas para os componentes curriculares de forma
30 respostas



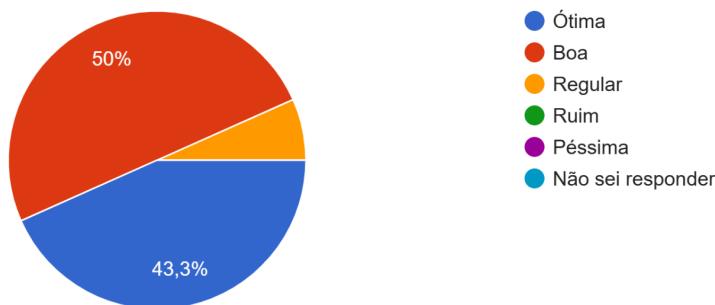
10. Os docentes utilizam bibliografias referenciadas no PPC de forma
30 respostas



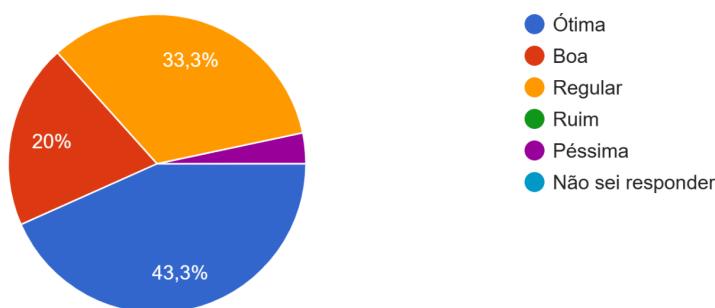
11. Os docentes indicam onde encontrar mais informações sobre os conteúdos ministrados de forma
30 respostas



12. Os docentes cumprem os horários de aula de forma
30 respostas



13. Os docentes estimulam a participação em projetos de pesquisa e extensão de forma
30 respostas



Quadro 4: Indicadores da percepção dos discentes sobre o corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens <i>"bom(a) e ótimo(a)"</i>	Situação
1	96,7%	MANTER
2	83,3%	MANTER
3	90%	MANTER
4	90%	MANTER
5	86,7%	MANTER
6	93,3%	MANTER
7	86,6%	MANTER
8	86,7%	MANTER
9	90%	MANTER
10	73,3%	MANTER
11	90%	MANTER
12	93,3%	MANTER
13	63,3%	DESENVOLVER
Média geral	=86,4%	

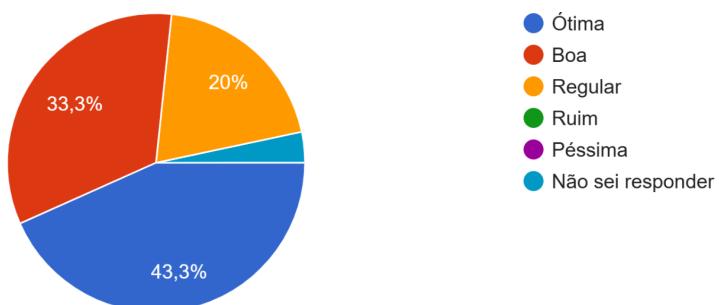
Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

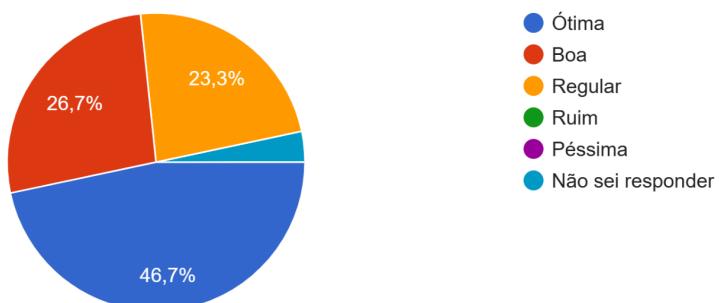
- Desenvolver a participação dos alunos pelos professores em projetos de pesquisa e extensão.

4.1.3. Percepções sobre o Coordenador do Curso

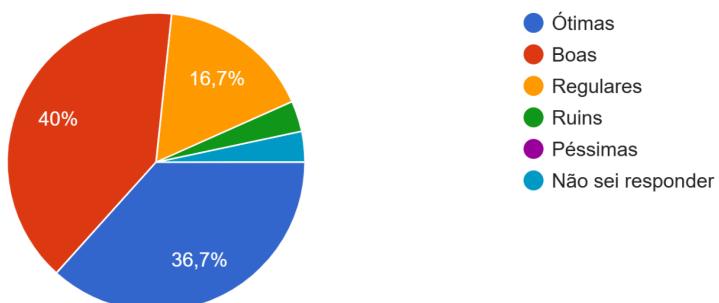
1. Há o interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos de forma
30 respostas



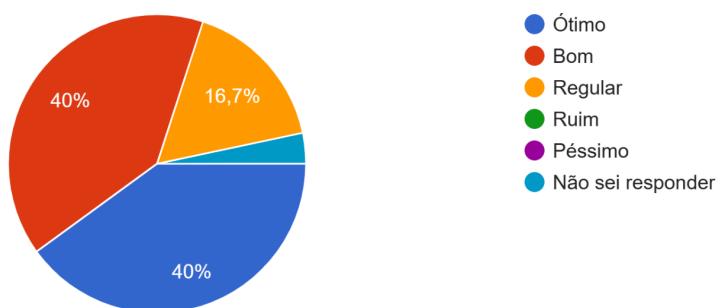
2. A disponibilidade para atender/receber discentes é
30 respostas



3. As atitudes colaborativas para a resolução de problemas do curso são
30 respostas



4. O encaminhamento de soluções para problemas ocorridos no curso é
30 respostas



Quadro 5: Indicadores da percepção dos discentes sobre atuação do coordenador do curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	76,6%	MANTER
2	73,4%	MANTER
3	76,7%	MANTER
4	80%	MANTER
Média geral	≈76,7%	

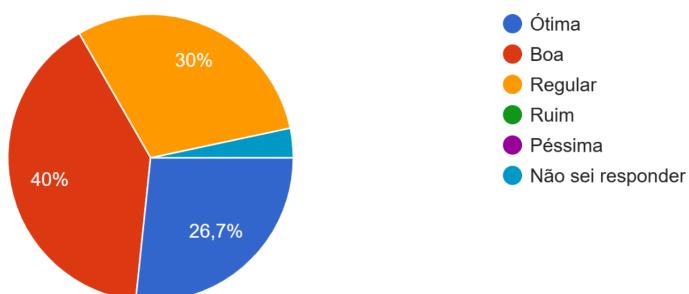
Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

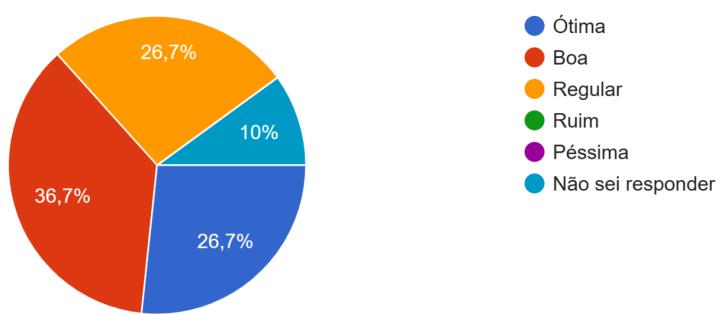
- Não se aplica.

4.1.4. Percepções sobre os órgãos representativos

1. O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade de forma
30 respostas



2. O NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC de forma
30 respostas



Quadro 6: Indicadores da percepção dos discentes sobre os órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens <i>"bom(a) e ótimo(a)"</i>	Situação
1	66,7%	DESENVOLVER
2	63,4%	DESENVOLVER
Média geral	65%	

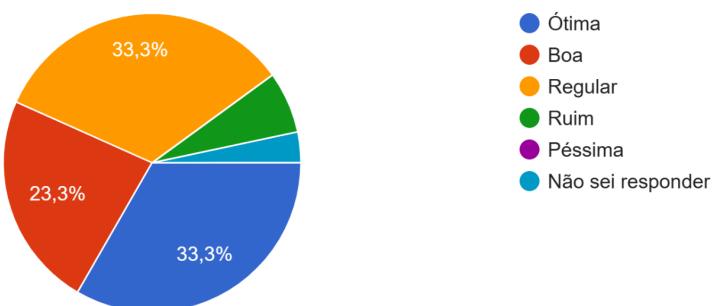
Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

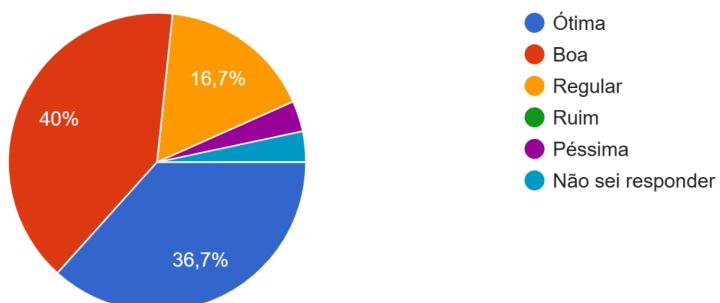
- Desenvolver a representatividade dos alunos no Colegiado do curso, além da atuação e de reuniões periódicas; e
- Desenvolver a atuação do NDE no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC do curso.

4.1.5. Percepções sobre a Infraestrutura

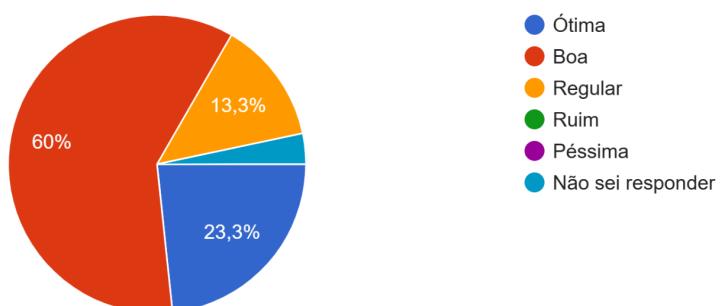
1. As salas de aula exibem estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos, ...rando as atividades a serem desenvolvidas de forma
30 respostas



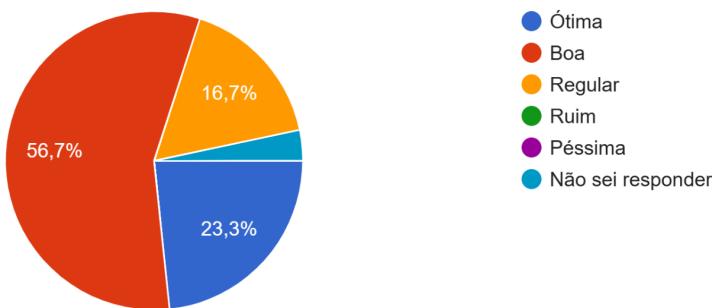
2. Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática exibem estrutura para as necessidades do curso, a...ndo as atividades a serem desenvolvidas de forma
30 respostas



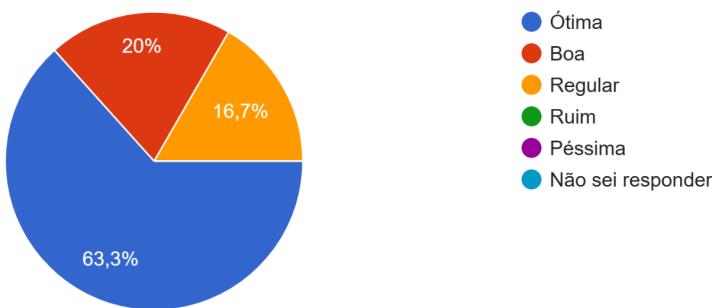
3. Os laboratórios básicos didáticos exibem estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade d...ndo as atividades a serem desenvolvidas de forma
30 respostas



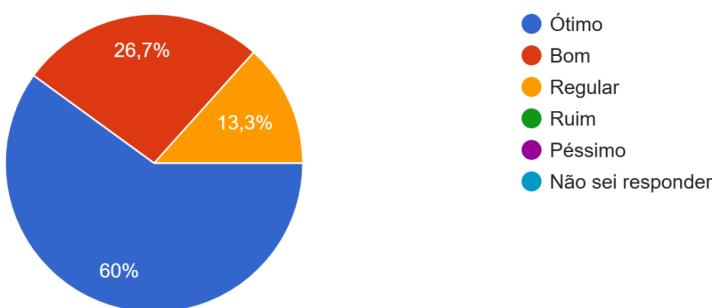
4. Os laboratórios de formação específica exibem estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilizando as atividades a serem desenvolvidas de forma
30 respostas



5. A biblioteca do campus satisfaz às suas expectativas quanto ao acervo físico, às instalações e ao atendimento de forma
30 respostas



6. Qual é o seu nível de satisfação com o presente curso?
30 respostas



Quadro 7: Indicadores da percepção dos discentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	56,6%	DESENVOLVER
2	76,7%	MANTER
3	83,3%	MANTER
4	80%	MANTER
5	83,3%	MANTER
6	86,7%	MANTER
Média geral	≈77,8%	

Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto, a disponibilidade de uso nas atividades de salas de aula.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Não.
- Ensinar é aprender e as dificuldades ajudam nesse aprendizado, afinal não somos máquinas.
- Acho o curso pouco divulgado, os alunos não têm clareza sobre o que é o curso e acho muito puxado no início pois muitos alunos desistem devido as disciplinas, uma ação positiva que está cativando os alunos permanecer é as vistas técnicas e os projetos.
- Mais divulgação com relação às reuniões feitas, porque pode ser do interesse de todos.
- Me sinto satisfeito com o curso.
- O curso deve ter mais visibilidade diante a sociedade e para aqueles que devem se interessar a fazer um curso de ensino superior. Para isso, tenho perspectiva que deve ser mais divulgado seja dentro da própria instituição como nas mídias.
- Mais incentivo dos professores para as atividades científicas.
- Boa.

- *Só gostaria de acrescentar que o curso poderia ter mais aulas práticas, com relação ao queijo, leite, iogurte, mas o curso em si, tá sendo ótimo, apesar de ter algumas matérias que eu não gosto, meio que poderiam tirar estatística e química, eu sinceramente não entendo o pq de ter, enfim, a crítica é sobre as matérias, os professores de tais disciplinas, são ótimos! Poderiam também levar a gente com mais frequência pra fazer ordenha da vaca, entre outros quesitos que eu acharia interessante e importante e ahhh, tmb deveriam já disponibilizar o auxílio pra os alunos que entraram recente, tem muitos que precisam desse certo "apoio" e até agora nada, só daqui p final do ano.*
- *Não.*
- *Os professores são muitos dedicados e muitos atenciosos referente aos comentários dos alunos, ótima experiência estou presenciando no ifal Satuba.*

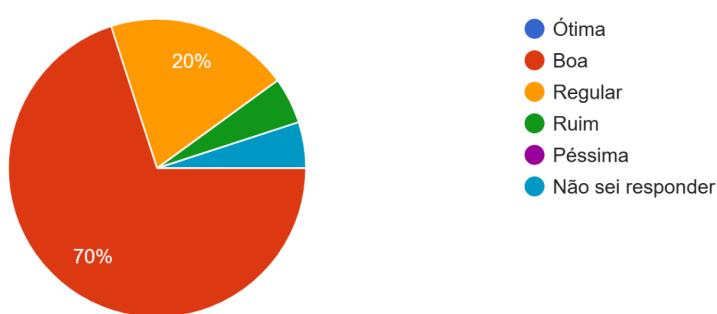
4.2. Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação docente.

4.2.1. Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

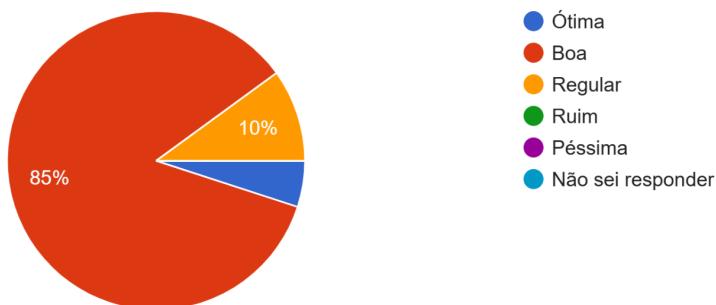
1. A implantação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso é

20 respostas



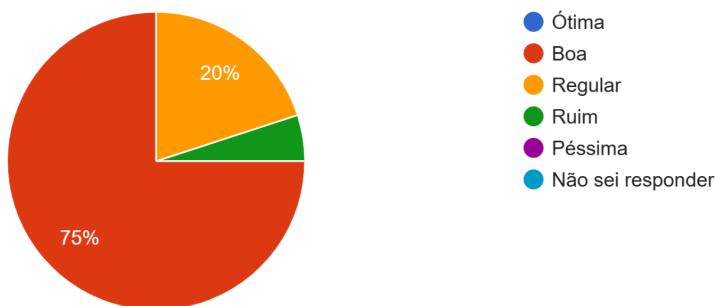
2. Os objetivos do curso constantes no PPC estão alinhados com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional de forma

20 respostas



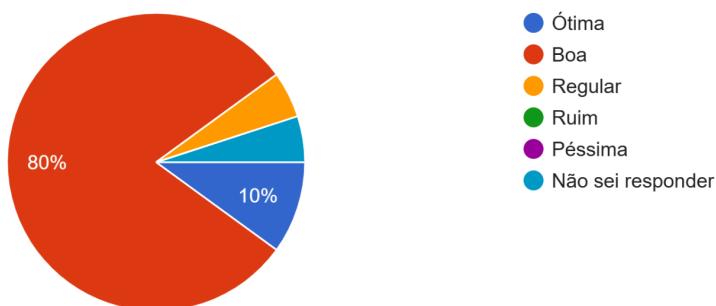
3. A estrutura curricular constante no PPC considera interdisciplinaridade, compatibilidade de carga horária, flexibilidade e metodologia de forma

20 respostas



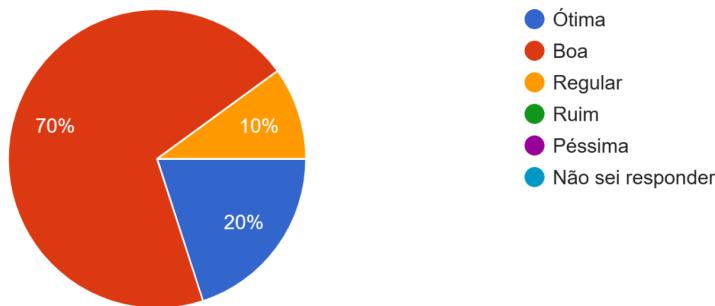
4. A estrutura curricular constante no PPC articula teoria e prática de forma

20 respostas



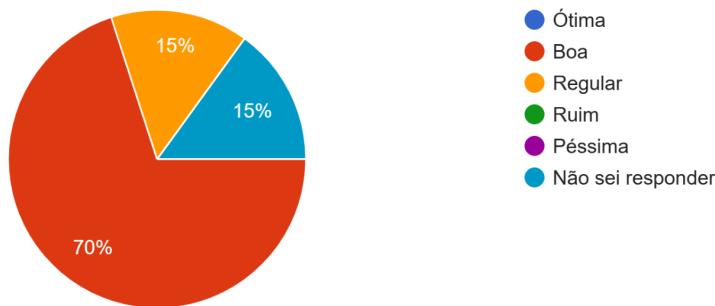
5. Os conteúdos curriculares constantes no PPC promovem o efetivo desenvolvimento do egresso de forma

20 respostas



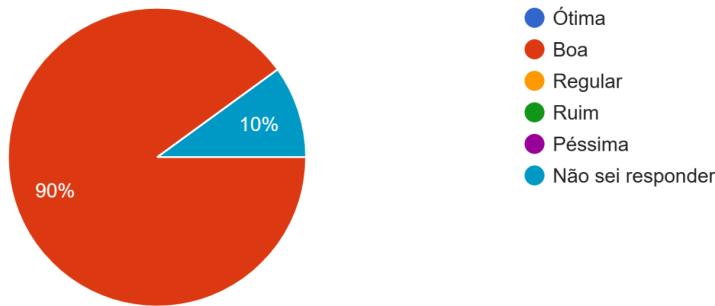
6. As tarefas complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e os tipos de aproveitamento constantes no PPC de forma

20 respostas

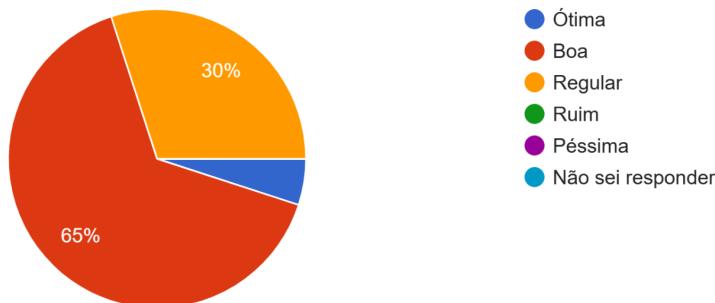


7. O TCC está institucionalizado e considera a carga horária, as formas de apresentação, a orientação e coordenação, com divulgação de manuais próprios, acessíveis pela internet, de forma

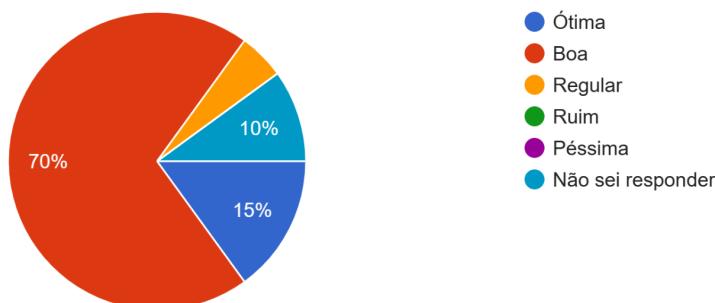
20 respostas



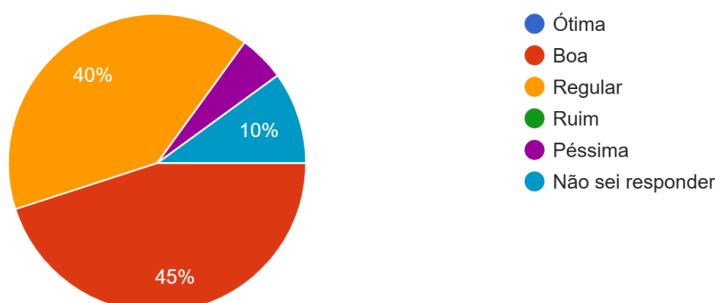
8. O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intercâmbios nacionais e internacionais de forma
20 respostas



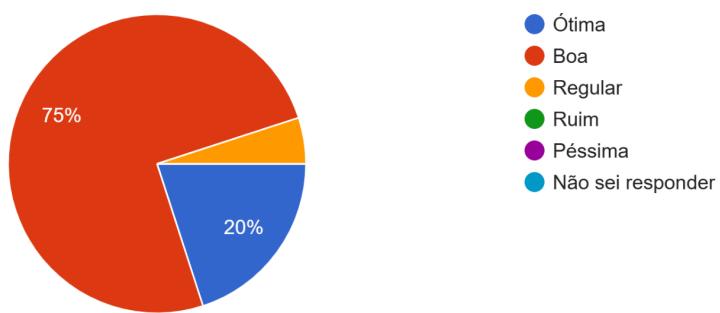
9. Os procedimentos de acompanhamento e avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC de forma
20 respostas



10. Os convênios e ações promovem a integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a prática e a execução de estratégias didático-pedagógicas de forma
20 respostas



11. Existe o Núcleo de Acessibilidade (NAPNE) e ele atua de forma
20 respostas



Quadro 8: Indicadores da percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens <i>“bom(a) e ótimo(a)”</i>	Situação
1	70%	DESENVOLVER
2	90%	MANTER
3	75%	MANTER
4	90%	MANTER
5	90%	MANTER
6	70%	DESENVOLVER
7	90%	MANTER
8	70%	DESENVOLVER
9	85%	MANTER
10	45%	MELHORAR
11	95%	MANTER
Média geral	≈79,1%	

Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

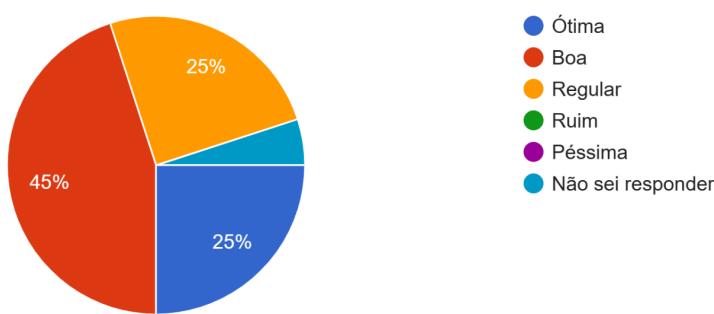
- Desenvolver a implantação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso;
- Desenvolver as tarefas complementares, institucionalizando-as e considerando a carga horária, a diversidade de atividades e os tipos de aproveitamento constantes no PPC do curso;

- Desenvolver o apoio ao discente, contemplando ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intercâmbios nacionais e internacionais; e
- Melhorar as ações que promovam a integração com a rede pública de ensino e permitam o desenvolvimento, a prática e a execução de estratégias didático-pedagógicas.

4.2.2. Percepções sobre o Corpo Docente

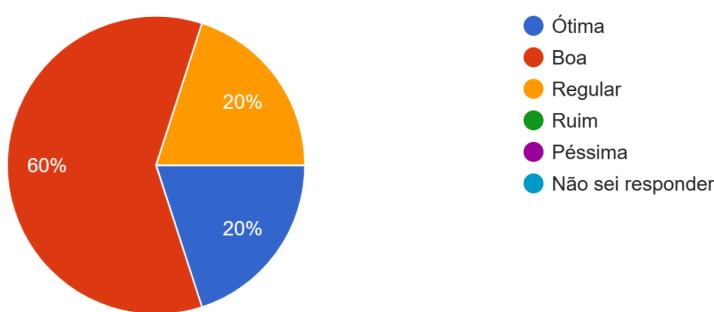
1. O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

20 respostas

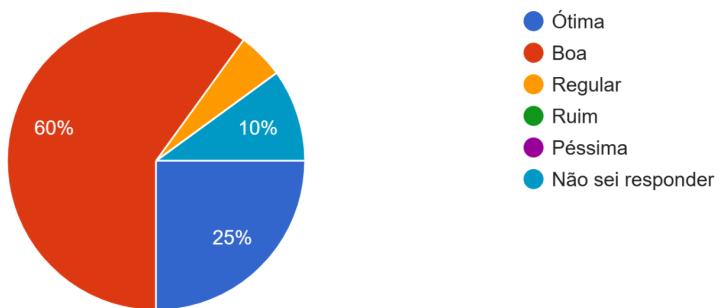


2. A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma

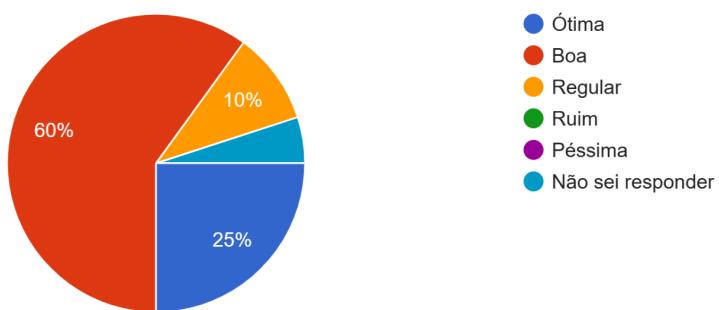
20 respostas



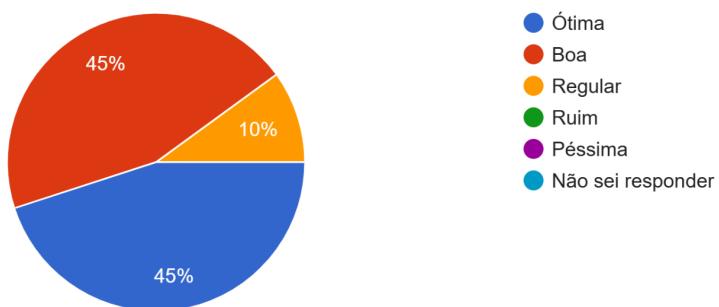
3. O coordenador cumpre a carga horária relativa à sua função, como gestor de curso (disponibilidade, acessibilidade, atividades acadêmicas, reuniões pedagógicas, entre outras) de forma
20 respostas



4. Sua análise sobre os conteúdos dos componentes curriculares e sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do aluno é
20 respostas

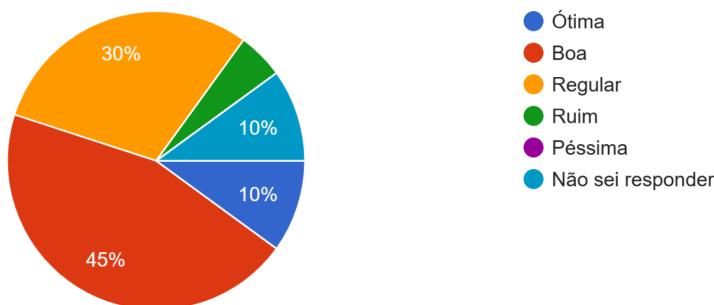


5. O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimen... preparação e a correção das avaliações de forma
20 respostas



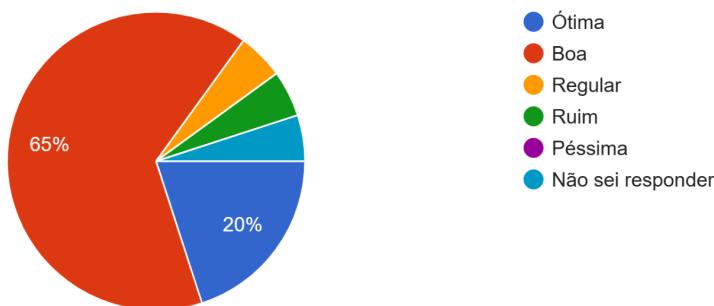
6. O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

20 respostas



7. O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representante de turma), registrada em ata, de forma

20 respostas



Quadro 9: Indicadores da percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	70%	DESENVOLVER
2	80%	MANTER
3	85%	MANTER
4	85%	MANTER
5	90%	MANTER
6	55%	DESENVOLVER
7	85%	MANTER
Média geral	≈78,6%	

Fonte: CPA, 2023.

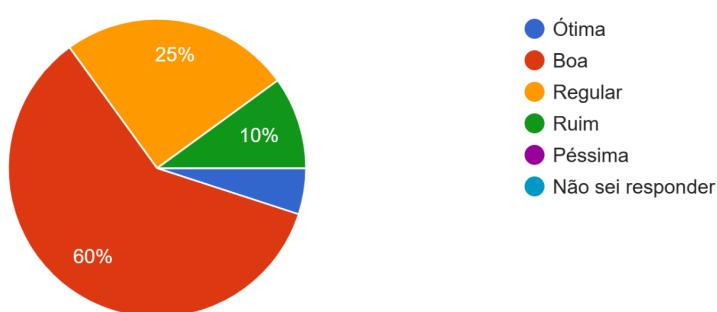
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver a integração do coordenador de curso no NDE como integrante, atuando no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC do curso; e
- Desenvolver o corpo docente, promovendo ações que permitam identificar as dificuldades dos alunos, expondo o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma.

4.2.3. Percepções sobre a Infraestrutura

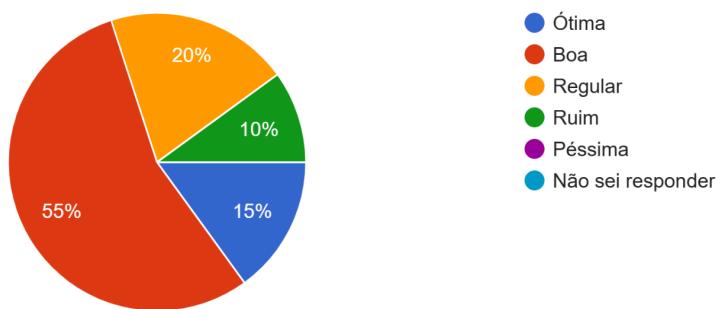
1. Os espaços de trabalho para docentes atendem às necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologia da informação e comunicação de forma

20 respostas

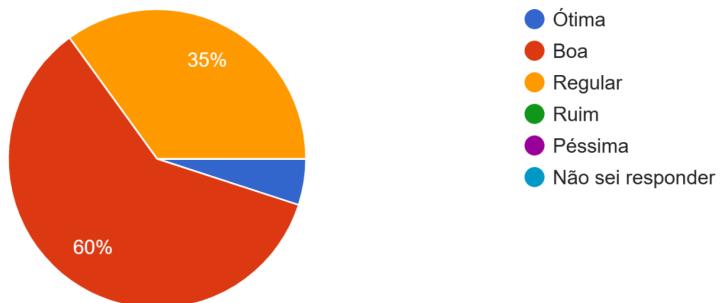


2. A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados e dispõe de...ra guarda de equipamentos e materiais de forma

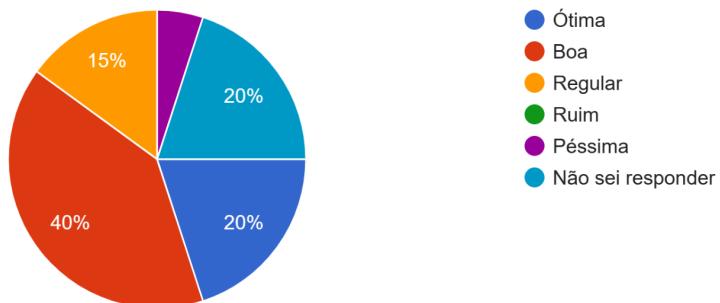
20 respostas



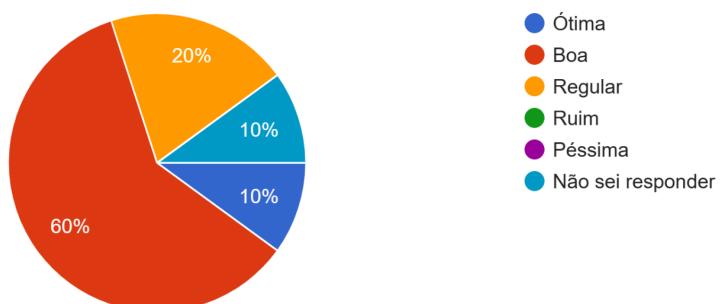
3. As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto e disponibilizam recursos básic... para a realização das atividades de aula de forma
20 respostas



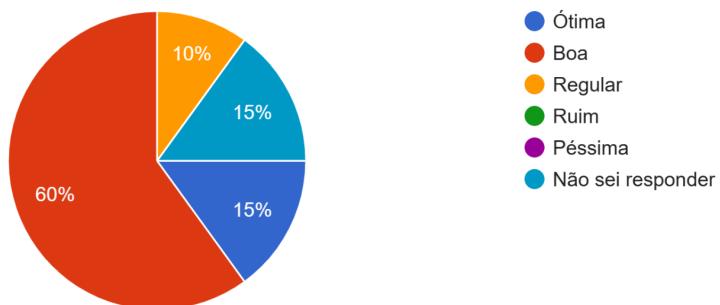
4. Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática exibem estrutura para as necessidades do curso, a...ndo as atividades a serem desenvolvidas de forma
20 respostas



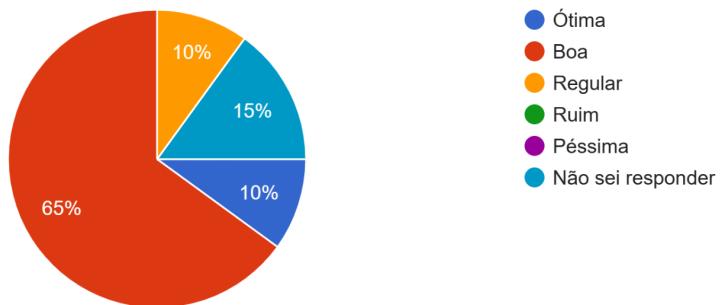
5. O acervo da bibliografia básica é adequado e está atualizado em relação às unidades curriculares aos componentes descritos no PPC de forma
20 respostas



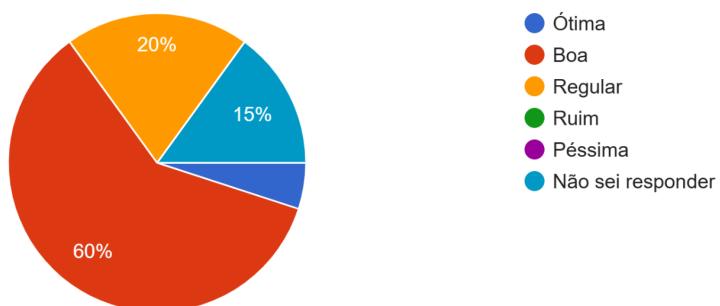
6. Nos casos de títulos virtuais, há garantia de acesso na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem a demanda, bem como de ... à leitura, ao estudo e à aprendizagem de forma
20 respostas



7. Os laboratórios básicos didáticos exibem estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade d...ndo as atividades a serem desenvolvidas de forma
20 respostas



8. Os laboratórios de formação específica exibem estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, dis...ndo as atividades a serem desenvolvidas de forma
20 respostas



Quadro 10: Indicadores da percepção dos docentes sobre a infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “bom(a) e ótimo(a)”	Situação
1	65%	DESENVOLVER
2	70%	DESENVOLVER
3	65%	DESENVOLVER
4	60%	DESENVOLVER
5	70%	DESENVOLVER
6	75%	MANTER
7	75%	MANTER
8	65%	DESENVOLVER
Média geral	=68,1%	

Fonte: CPA, 2023.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Desenvolver os espaços de trabalho para docentes, atendendo às necessidades institucionais com recursos de tecnologia da informação e de comunicação satisfatórios;
- Desenvolver o espaço da sala coletiva dos docentes, viabilizando o trabalho do professor com recursos da tecnologia da informação apropriados e dispondo de local adequado para a guarda dos materiais pessoais dos servidores;
- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto, a disponibilidade de recursos e suporte às atividades que são desenvolvidas nas disciplinas do curso nas salas de aula;
- Desenvolver a manutenção periódica, o conforto, a disponibilidade de uso nas atividades dos laboratórios de informática.
- Desenvolver o acervo da bibliografia básica, adequado-o e atualizado-o em relação às unidades curriculares dos componentes descritos no PPC do curso; e
- Desenvolver o atendimento nos laboratórios didáticos de formação específica, conforme as normas de funcionamento, utilização, segurança e manutenção.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- *O curso precisa de atividades extracurriculares com mais ênfase na formação profissional (cadeia produtiva do leite e derivados a nível estadual e nacional) e parcerias institucionais e com o setor privado, para fortalecimento do egresso no mercado de trabalho.*
- *É de fundamental importância, a aquisição de materiais e equipamentos mais modernos (com manutenções periódicas) e que atendam a demanda do curso para um melhor preparo dos alunos frente ao mercado de trabalho e também possam embasar o desenvolvimento de pesquisas que gerem retorno para a sociedade e para a cadeia produtiva de leite e derivados.*

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória da atual gestão da CPA é manter a aproximação com os cursos, procurando entender as dificuldades e diferenças dos *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua a qual estamos concretizando.

Este relatório da autoavaliação do curso Superior de Tecnologia em Laticínios, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus Satuba* em fevereiro de 2006, constitui um diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como na escuta ativa de docentes e discentes.

Comparativamente, em relação aos números de 2022, na visão dos discentes, o curso apresentou um acanhado crescimento na dimensão organização didático-pedagógica, igualmente verificado na atuação do corpo docente. No desempenho do coordenador do curso, houve uma pequena queda. Com relação aos órgãos representativos, notou-se um considerável declínio. Porém, na dimensão da infraestrutura, observou-se um estreito avanço. Já na percepção dos docentes, aferiu-se uma ínfima derrocada na dimensão da organização didático-pedagógica, o que também foi averiguado na atuação do corpo docente. Por fim, constatou-se uma modesta redução no tocante à infraestrutura.

O presente documento foi encaminhado aos gestores do curso, bem como está publicado na página oficial da CPA no seguinte caminho:
<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-avaliacao-de-cursos>.

Afinal, a CPA agradece ao engajamento da Coordenadora do curso que foi a responsável pela divulgação dos *links* dos questionários distribuídos entre os discentes e os docentes.

BIBLIOGRAFIA

CPA. **Relatório de autoavaliação do Curso de Tecnologia em Laticínios *Campus Satuba*.** Disponível em <https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/relatorios/relatorios-de-cursos-2023/laticinios-satuba-docx.pdf>. Acessado em 17 nov. 2023.

IFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Laticínios.** Satuba. Disponível em https://www2.ifal.edu.br/campus/satuba/ensino/cursos/superior/tecnologia-em-laticinios/documents/projetopedaggicodocursosuperiorde tecnologiaemlaticnios_campussatuba_2017.pdf. Acessado em 17 nov. 2023.

eu avolio,
eu cuido!

eu avolio
eu cuido

valio,
eu cyido!

eu avolio,
eu cuido!

eu avolio
eu cuido