



INSTITUTO FEDERAL

Alagoas

AUTOAVALIAÇÃO

POR CURSO SUPERIOR CPA | 2022



*eu avalio,
eu cuido
eu avalio,
eu cuido!
avalio,
eu cuido
eu avalio
eu cuido!*

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS | *CAMPUS ARAPIRACA*

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA/Ifal junto à Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Letras Português do Campus Arapiraca.

Equipe responsável pelo acompanhamento da pesquisa e redação do relatório da autoavaliação 2022 do curso de Letras Arapiraca: Roseane Santos da Silva.

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Edja Laurindo de Lima

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Elisabete Duarte de Oliveira

PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Carlos Fabiano da Silva





COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 914/IFAL, de 18 de março de 2022 e

Portaria nº 986/IFAL, de 25 de março de 2022

Representantes da categoria discente

Camila Silva dos Santos

Jorge da Conceição dos Santos

Sayomara Maciel de Melo

Representantes da categoria docente

Roseane Santos da Silva - Presidente

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

Representantes da categoria técnico-administrativo

Marcus André Freire dos Santos - Secretário

Anita da Silva Bezerra - Assessora de comunicação

Fernanda Ísis Correia da Silva

cpa@ifal.edu.br

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

1. APRESENTAÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi instituído em 2004 e seu objetivo é reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar para a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior bem como embasar políticas públicas. Neste contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm por objetivo realizar autoavaliações institucionais internas que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPAs são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior, possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações internas apontam para indicativos que devem ser observados pelos gestores a fim de possibilitar melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações internas devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações internas são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.

Assim, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal, no ano de 2022 para docentes e discentes do curso de Licenciatura em Letras do *Campus Arapiraca*. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito às dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas – Ifal

TIPO: Curso de Licenciatura

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Licenciatura em Letras | Português

LOCAL DE OFERTA: IFAL – *Campus* Arapiraca

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Vespertino

OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)

CARGA HORÁRIA: 3.200 h

DURAÇÃO MÍNIMA: 08 (oito) períodos

DURAÇÃO MÁXIMA: 16 (dezesesseis) períodos

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: coord.lettras.arapiraca@ifal.edu.br

2.1 Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Licenciatura em Letras do Ifal – *Campus* Arapiraca (2022), o curso é ofertado na modalidade presencial e visa à formação integral do professor de Letras, procurando contribuir para o desenvolvimento educacional do estado de Alagoas e região.

A proposição da Licenciatura em Letras – Português vem suprir a carência de docentes para o ensino da área na Educação Básica da rede pública e privada do estado de Alagoas, considerando a expansão e a interiorização dos Institutos Federais no Estado de Alagoas, democratizando e ampliando a oferta de vagas na Educação Profissional e Tecnológica. (PPC, 2022, p.5).

Além disso, é importante mencionar o Curso em Licenciatura em Letras tem por objetivo principal

Formar professores para a educação básica na área de Língua Portuguesa e suas literaturas, buscando integrar os conhecimentos didático-pedagógicos e os conhecimentos científicos específicos do curso, de forma contextualizada, pautando-se em princípios democráticos, éticos, humanísticos, científicos e tecnológicos, requeridos por uma perspectiva de desenvolvimento sustentável indispensável à superação das condições de dificuldades por que passa a educação em nosso estado e no país. (PPC, 2022, p. 8).

2.1.1 Perfil do egresso

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC, 2022, p. 13) para alcançar perfil do egresso o licenciado deverá desenvolver capacidades ao longo do curso que o habilitem a:

- compreender a prática docente como um processo dinâmico e espaço de criação, reflexão e recriação de conhecimentos;
- compreender a língua enquanto construção humana, gerada dentro de um contexto cultural, social e econômico;
- interagir na sociedade, com uma visão crítica que lhe permita diferentes leituras da realidade em que vai atuar, com profissionalismo, encarando a docência como profissão de dimensão social e transformadora;
- lidar, de forma crítica, com diferentes linguagens nos contextos oral e escrito e com competência para formar leitores críticos e produtores de textos de diferentes gêneros e tipos textuais e registros linguísticos, levando em conta as novas tecnologias da informação aplicáveis ao ensino;
- refletir teórica e criticamente sobre a linguagem, para fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente;
- atuar propositivamente na busca de soluções políticas, pedagógicas e técnicas para questões inerentes à sociedade;
- desenvolver uma visão crítica dos problemas educacionais brasileiros, construindo coletivamente soluções compatíveis com os contextos em que atua;
- realizar consultoria e ministrar cursos de formação continuada na área de ensino de Língua Portuguesa, Alfabetização, Letramento e Linguística;
- identificar problemas que afetam o processo de ensino-aprendizagem, propondo soluções.

3. METODOLOGIA

Essa avaliação possui natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção do questionário se baseou no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial SINAES/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 12 de agosto a 15 de setembro de 2022. No Quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

Quadro 1 – Ações realizadas na aplicação de autoavaliação por curso Ifal 2022.

Período	Ação	Envolvidos
01.07 a 12.08	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações de Curso
12.08 a 15.09	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação
15.09 a 28.10	Término do período de aplicação dos questionários e análise dos resultados	CPA
A partir de 28.10	Período de Divulgação do Relatório	CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação

Fonte: CPA, 2022.

As estratégias adotadas incluíram: elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1), reuniões com as diretorias de ensino e coordenações de curso para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo de avaliação, encaminhamento de e-mails e memorandos eletrônicos aos gestores acadêmicos e divulgação nas redes oficiais da instituição (Figura 2).

Figura 1 – Eslaide utilizado para divulgação do processo de autoavaliação aos coordenadores de curso.

	DATAS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS
Entrar em contato com os cursos (e diretorias) para agendar período de visita e aplicação de avaliação para o segundo semestre de 2022	De 20.05 a 03.06.2022
Organizar a visita (formulários e materiais)	De 03.06.2022 a 01.07.2022
Realizar a visita e conversa com os cursos	01.07.2022 a 12.08.2022
Início, Acompanhamento e finalização do período de aplicação de questionário	12.08.2022 a 15.09.2022
Analisar dados, construir relatórios e publicar resultados	15.09.2022 a 28.10.2022

Quadro autoavaliação por curso 2022.

Fonte: CPA, 2022.

Figura 2 – Folder de divulgação criado pelo Departamento de Comunicação divulgado nas redes do Ifal.

Autoavaliação interna de **CURSOS SUPERIORES 2022**

— — — — — +

CHEGOU A HORA DE **AVALIAR AS GRADUAÇÕES DO IFAL**

Campi Arapiraca, Marechal, Palmeira, Penedo, Piranhas, Satuba e cursos EAD

SE VOCÊ É **ALUNO/A, TAE OU DOCENTE DE CURSO SUPERIOR**, RESPONDA AO FORMULÁRIO ON-LINE.

12/08 a 15/09
Acesse seu e-mail institucional

INSTITUTO FEDERAL Alagoas

Fonte: CPA, 2022.

3.1 Escalas e critérios de análise

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. Uma equipe pré-determinada da CPA ficou responsável pelo acompanhamento dos cursos do campus Piranhas. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2021 realizada pela gestão anterior da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente, docente).

De acordo com a avaliação sistematizada em 2021, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom" e "Ótimo", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida;
- **CORRIGIR:** quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência

4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. O Quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a participar do processo avaliativo informado pela coordenação de curso Lic. em Letras.

Quadro 2 – Participação de segmentos consultados do Curso Lic. em Letras campus Arapiraca no ano de 2022.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Docente	12	9	75%
Discente	66	46	≅70%

Fonte: Coordenação de Curso e CPA, 2022.

Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórias, para cada um dos indicadores trabalhados foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante dos dados coletados e sua análise.

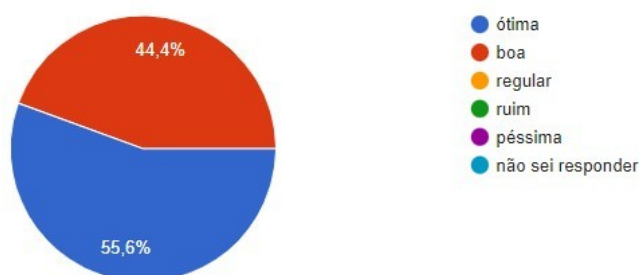
4.1 Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado são demonstrados a seguir os resultados da participação docente. Participaram da aplicação professores que ministraram aulas no curso ao longo do último ano letivo.

4.1.1 Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

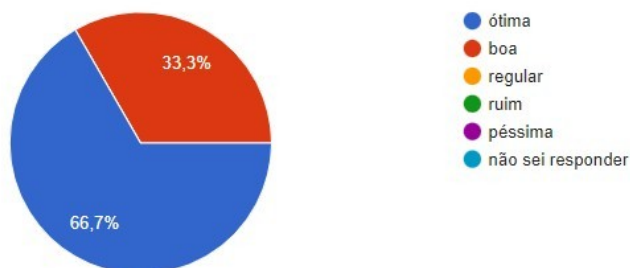
A implantação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso são:

9 respostas



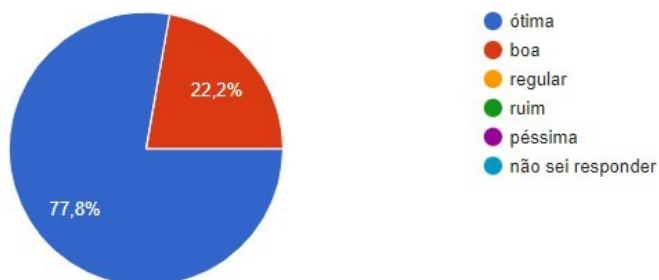
Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão alinhados com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional de forma:

9 respostas



A estrutura curricular constante no PPC, considera interdisciplinaridade, compatibilidade de carga horária, flexibilidade e metodologia de forma:

9 respostas



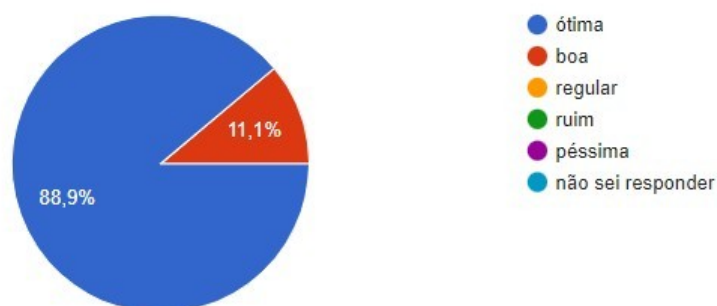
A estrutura curricular constante no PPC articula teoria e prática de forma

9 respostas



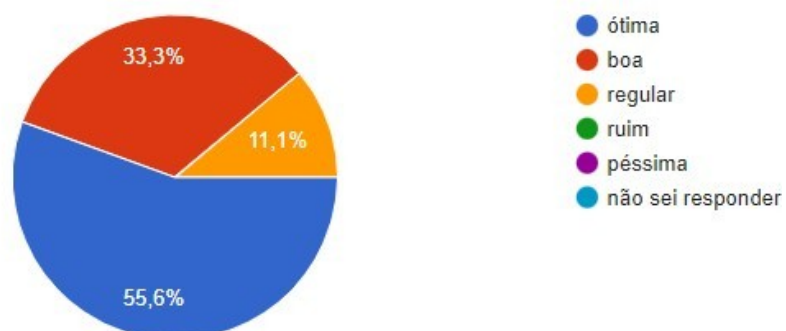
Os conteúdos curriculares constantes no PPC promovem o efetivo desenvolvimento do egresso de forma:

9 respostas



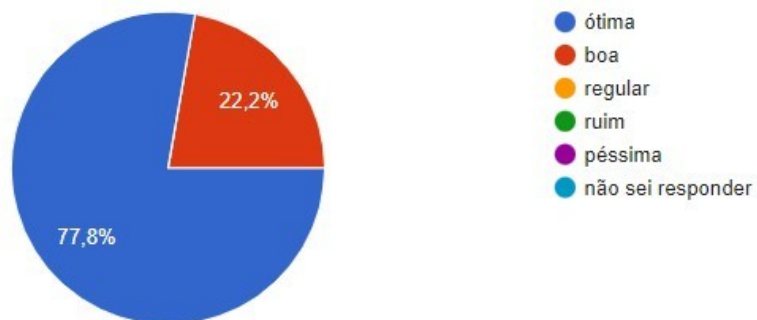
Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de maneira exitosa ou inovadora de forma

9 respostas



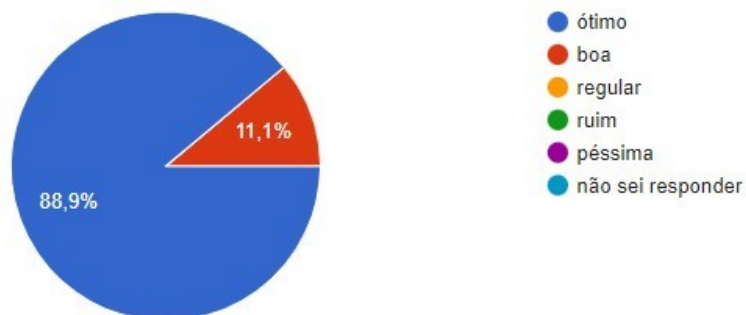
O estágio curricular supervisionado promove a relação teoria e prática e contempla a relação a articulação entre perfil dos alunos e os aspectos práticos da Educação Básica de forma

9 respostas



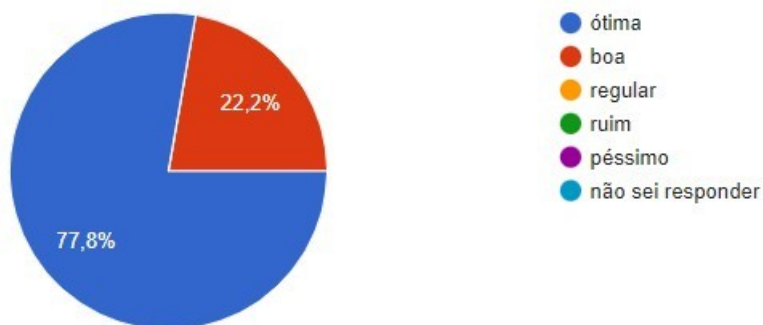
As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as diretrizes curriculares da Educação Básica, da formação de professores e da prática docente reflexiva ao longo de todo o curso de forma

9 respostas



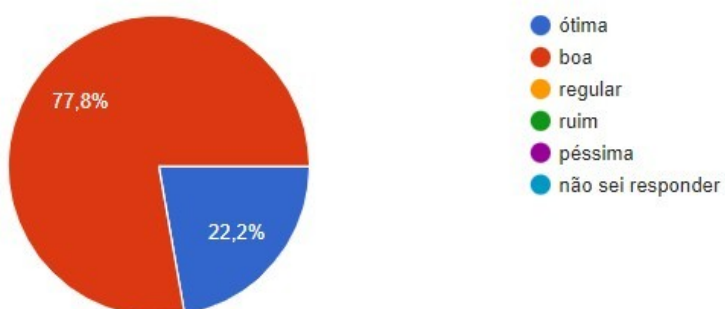
O TCC está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, com divulgação de manuais próprios, acessíveis pela internet de forma:

9 respostas



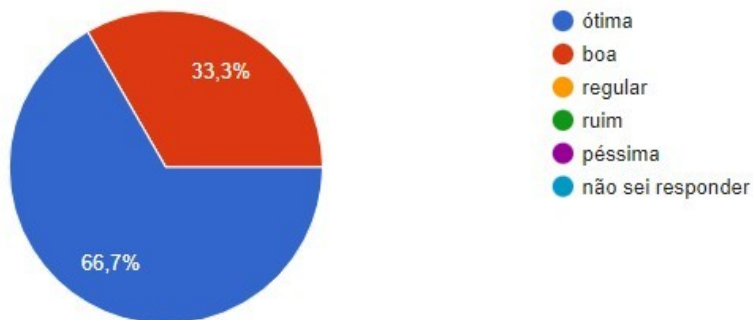
O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intercâmbios nacionais e internacionais de forma:

9 respostas



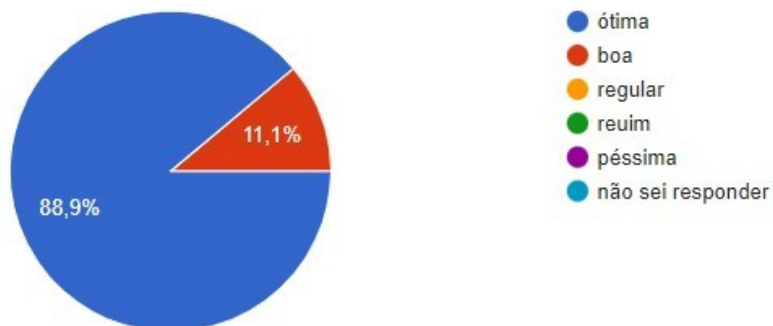
As tecnologias da informação e comunicação adotadas no processo de ensino e aprendizagem permitem a execução do PPC do curso com acessibilidade digital e comunicacional de forma:

9 respostas



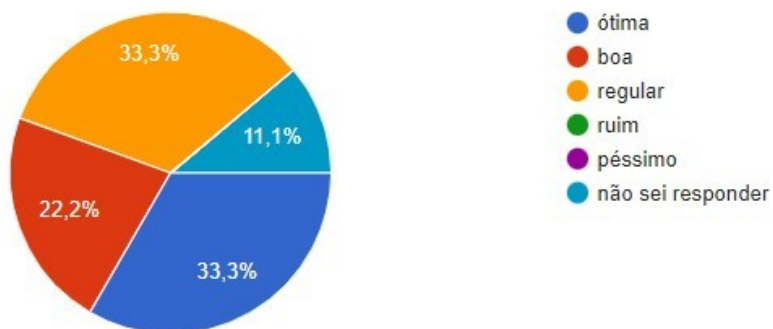
Os procedimentos de acompanhamento e avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem a concepção de do curso definida no PPC de forma

9 respostas



A estrutura curricular, constante no PPC e implementada considera a oferta da disciplina de LIBRAS de forma eficaz e inovadora de forma

9 respostas



Quadro 3 – Indicadores de percepção dos docentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	100%	MANTER
2	100%	MANTER
3	100%	MANTER
4	100%	MANTER
5	100%	MANTER
6	88,9%	MANTER
7	100%	MANTER
8	100%	MANTER
9	100%	MANTER
10	100%	MANTER
11	100%	MANTER
12	100%	MANTER
13	55,5%	DESENVOLVER
Média geral	≈96%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Realizar uma reflexão em conjunto do NDE e colegiado a fim revisar e avaliar a aplicação da disciplina de LIBRAS traçando reflexões e estratégias de melhorias.

4.1.2 Percepções sobre o Corpo Docente

O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

9 respostas



A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria contínua de forma:

9 respostas



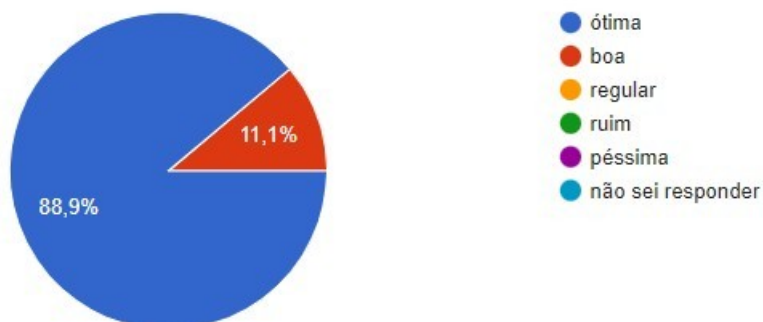
O coordenador cumpre a carga horária relativa a sua função, como gestor de curso (disponibilidade, acessibilidade, atividades acadêmicas, reuniões pedagógicas, etc.) de forma:

9 respostas



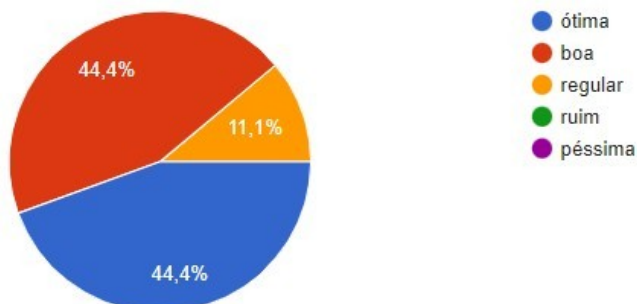
Sua análise sobre os conteúdos dos componentes curriculares e sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do aluno é:

9 respostas



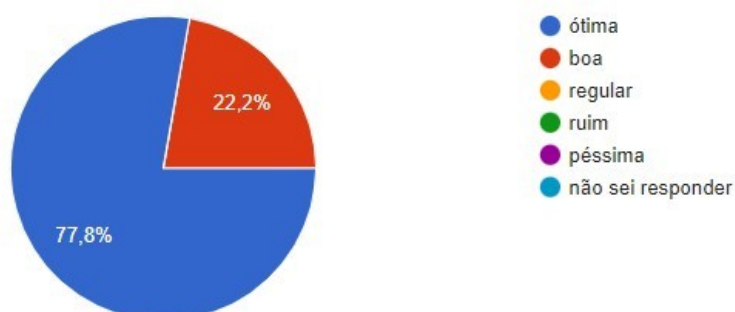
O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando dedicação à docência e o atendimento ao aluno, orientação, preparação e correção das avaliações de forma:

9 respostas



O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

9 respostas



O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representantes de turmas) de forma oficial (registrada em ata) de forma:

9 respostas



Quadro 4 – Indicadores de percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	100%	MANTER
2	100%	MANTER
3	100%	MANTER
4	100%	MANTER
5	88,8%	MANTER
6	100%	MANTER
7	100%	MANTER
Média geral	≅ 98%	

Fonte: CPA, 2022.

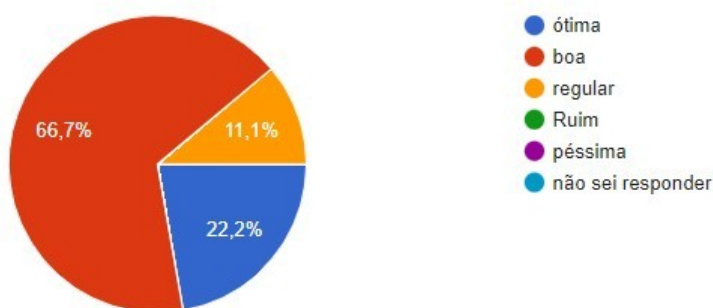
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.1.3 Percepções sobre Infraestrutura

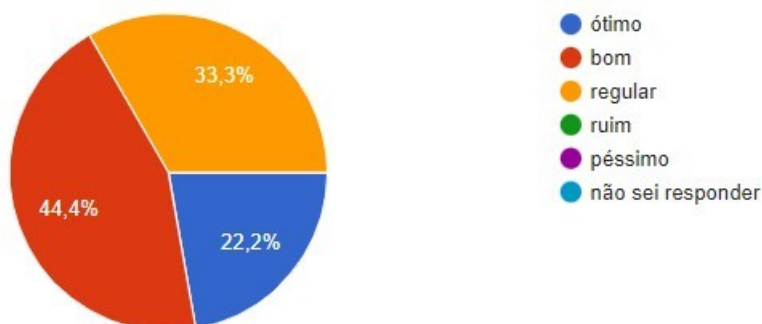
Os espaços de trabalho para docentes atende às necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados de forma

9 respostas



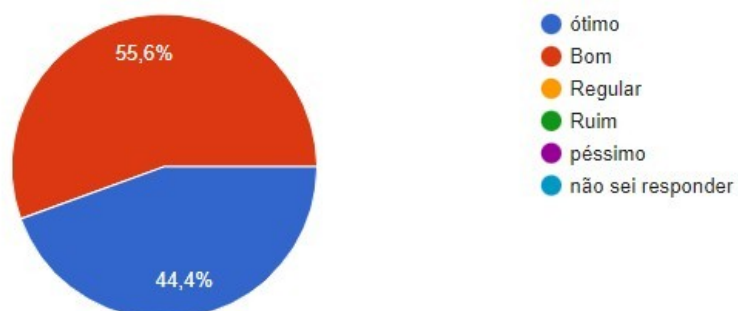
A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados e dispõe de mobiliário disponível para guarda de equipamentos e materiais de forma:

9 respostas



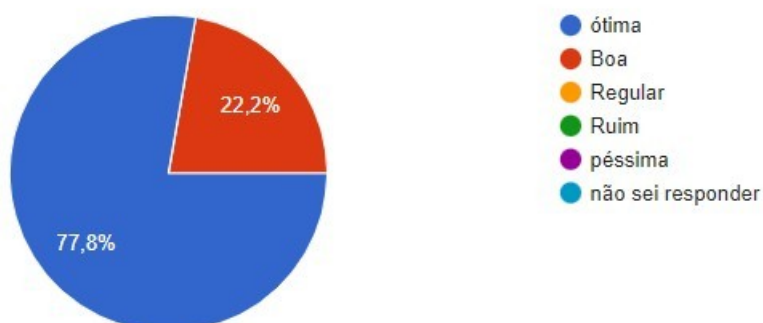
As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, manutenção periódica, conforto, disponibilizam recursos básicos para a realização das atividades de aula de forma:

9 respostas



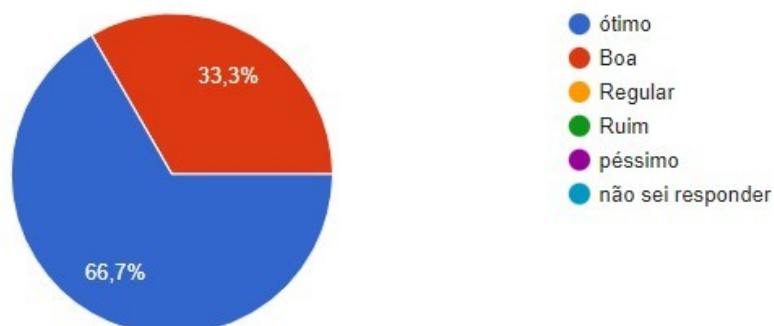
Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

9 respostas



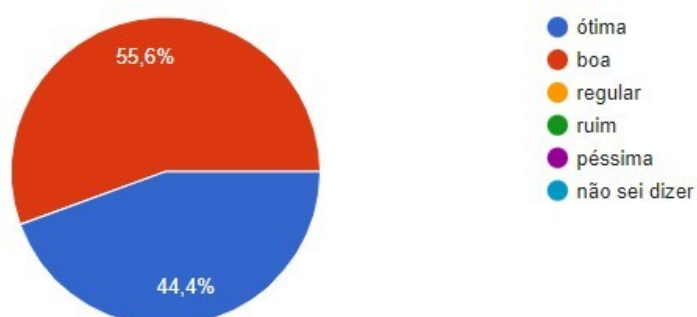
O acervo da bibliografia básica é adequado e está atualizado em relação às unidades curriculares aos componentes descritos no PPC de forma:

9 respostas



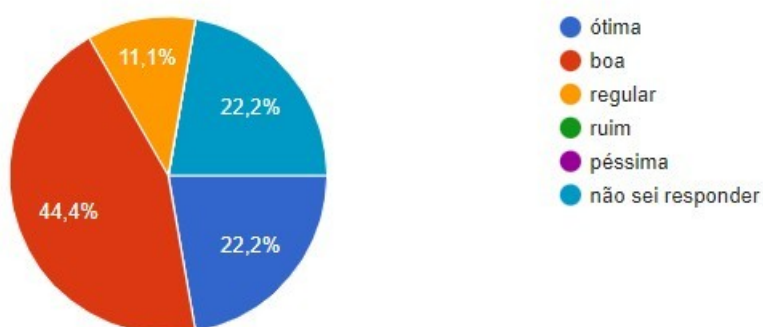
Nos casos de títulos virtuais, há garantia de acesso na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem a demanda bem como de apoio à leitura, estudo e aprendizagem de forma:

9 respostas



Os laboratórios básicos didáticos apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

9 respostas



Quadro 5 – Indicadores de percepção dos docentes sobre infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	88,9%	MANTER
2	66,6%	DESENVOLVER
3	100%	MANTER
4	100%	MANTER
5	100%	MANTER
6	100%	MANTER
7	66,6%	DESENVOLVER
Média geral	≈ 88%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Buscar estratégias de melhorias de sala coletiva de professores de modo a viabilizar o trabalho docente, possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados e dispõe de mobiliário disponível para guarda de equipamentos e materiais;
- Buscar melhorias nos laboratórios básicos didáticos e de formação específica apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas.

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Não há laboratórios específicos para o curso.
- Acredito que podemos e devemos repensar algumas questões do nosso PPC atentando para as questões as discussões sobre Direitos humanos, a metodologia de trabalho dos vários componentes curriculares, a sistemática de avaliação do componente curricular de estágio, ou seja, algumas questões em âmbito institucional, mas observando as demandas locais.

- Acredito que poderia haver um questionamento sobre o perfil dos discentes na perspectiva do olhar do professor em relação à participação, assiduidade, identificação com o curso, compromisso, responsabilidade, autonomia, entre outras questões.

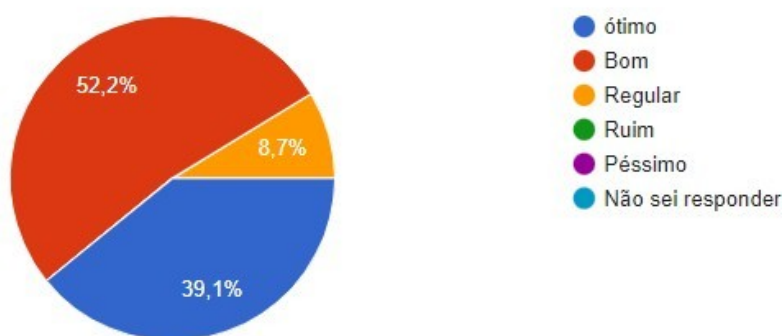
4.2 Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente. Participaram da aplicação discentes matriculados no curso no semestre em vigência.

4.2.1 Percepções sobre a Organização Didático-Pedagógica

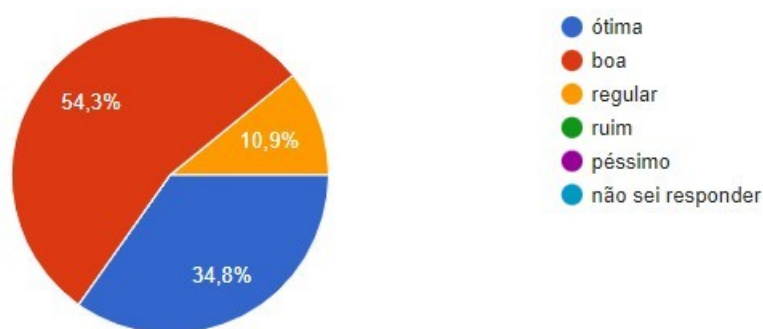
Quanto sua participação nas atividades desenvolvidas nas aulas

46 respostas



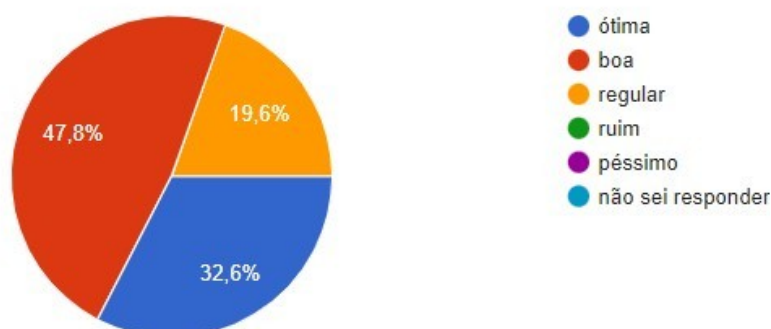
Seu rendimento nas tarefas propostas pelos professores

46 respostas



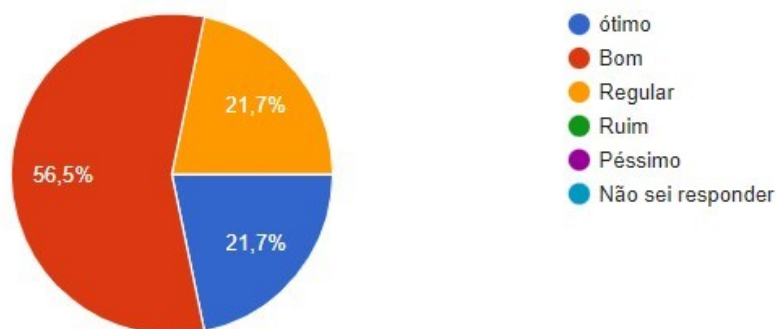
Sua aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares.

46 respostas



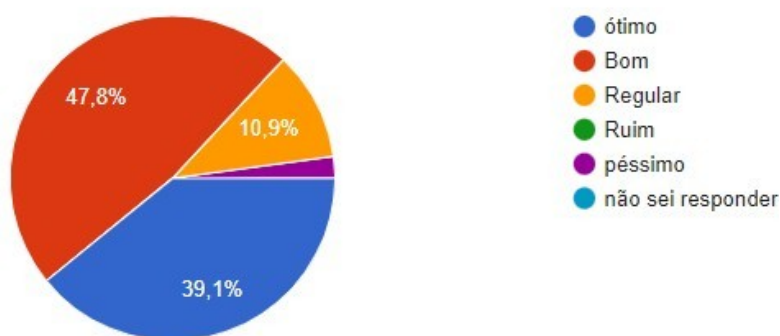
Sua busca por leituras complementares sugeridas por professores.

46 respostas



Satisfação geral com seu desempenho nos componentes curriculares

46 respostas



Quadro 6 – Indicadores de percepção dos discentes sobre organização didático-pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	91,3%	MANTER
2	89,1%	MANTER
3	80,6%	MANTER
4	78,2%	MANTER
5	86,9%	MANTER
Média geral	≈85%	

Fonte: CPA, 2022.

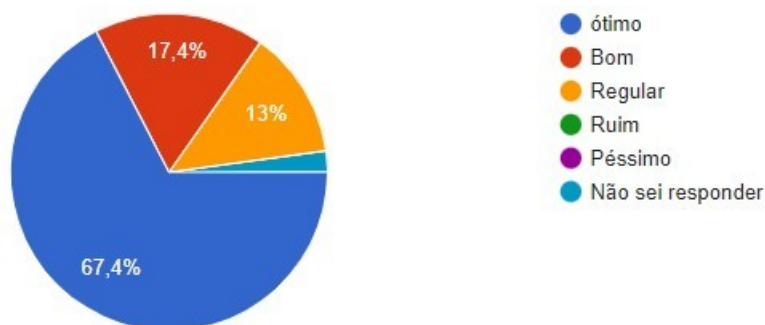
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.2 Percepções sobre Corpo Docente

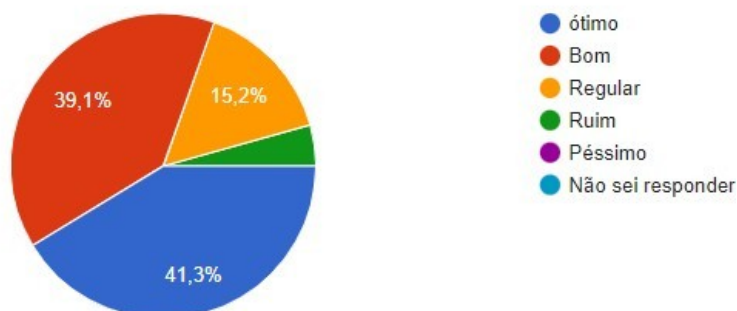
Domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados

46 respostas



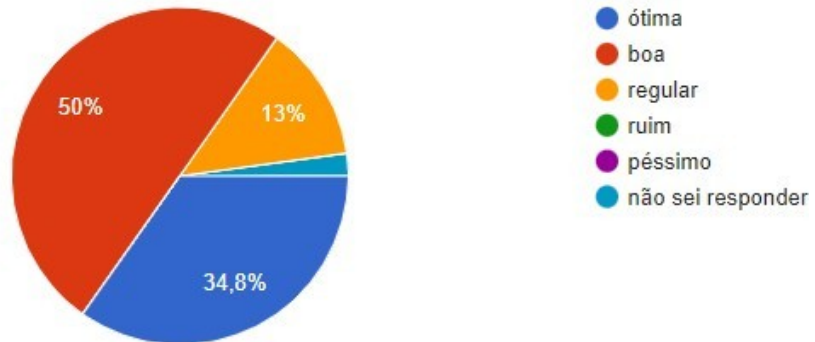
Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos

46 respostas



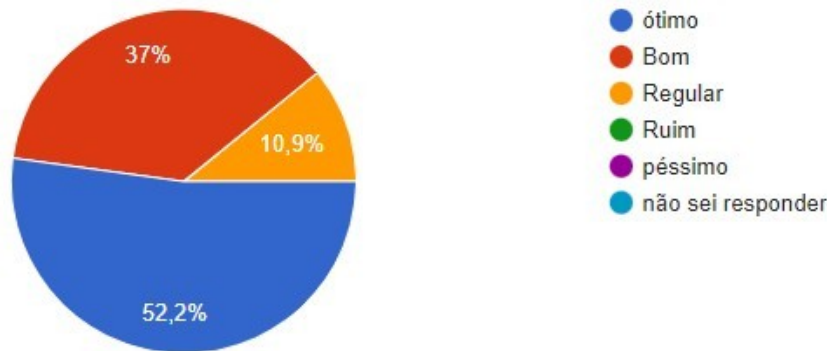
Integração entre teoria e prática

46 respostas



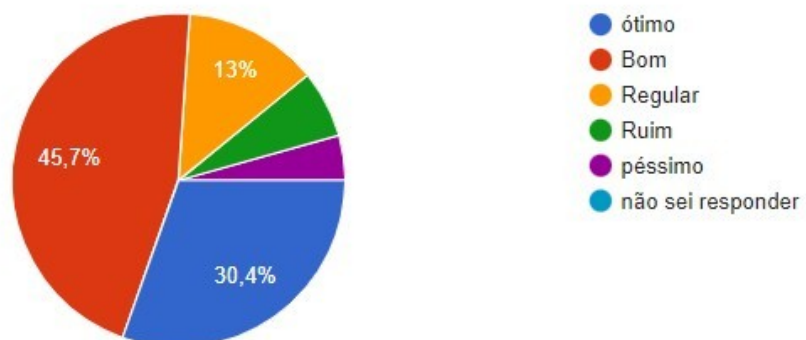
Coerência entre os conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem

46 respostas



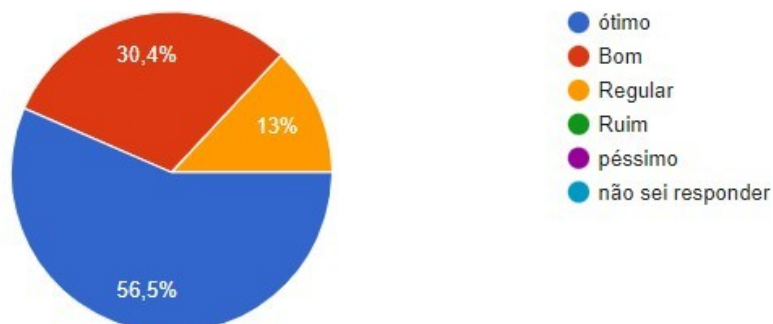
Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.)

46 respostas



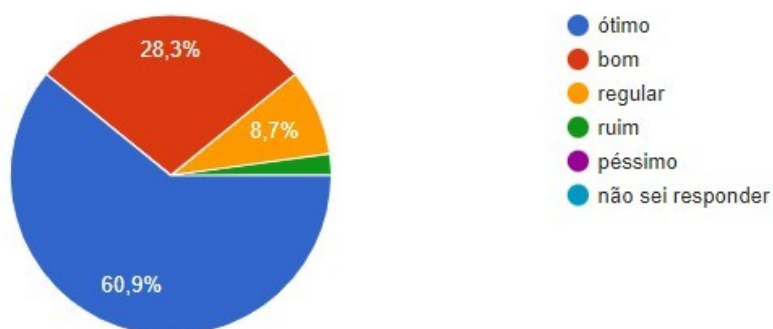
Os docentes possibilitam momentos de debates entre os discentes sobre os conteúdos abordados?

46 respostas



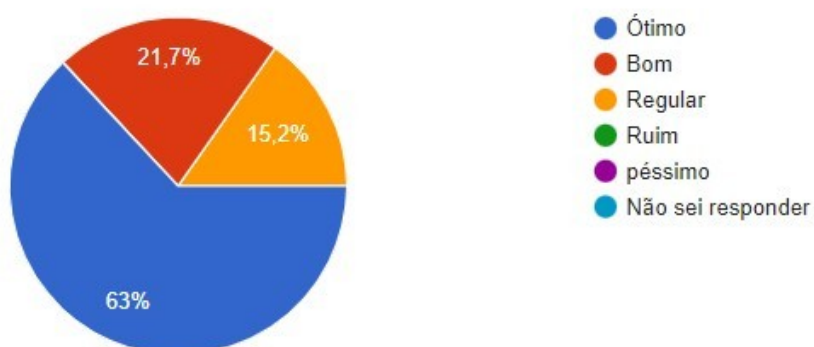
Os docentes possibilitam acesso ao plano de atividades no início das componentes curriculares.

46 respostas



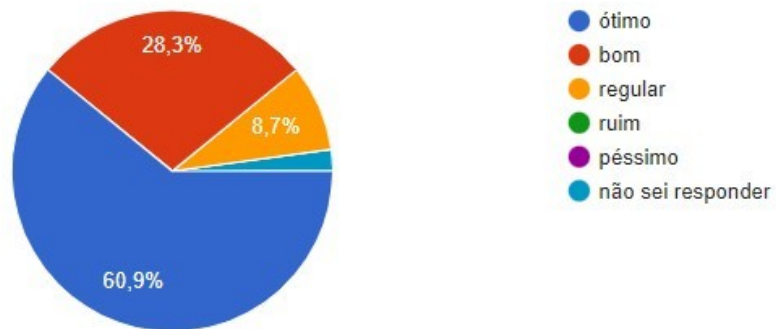
Os docentes esclarecem os critérios de avaliação dos componentes curriculares.

46 respostas



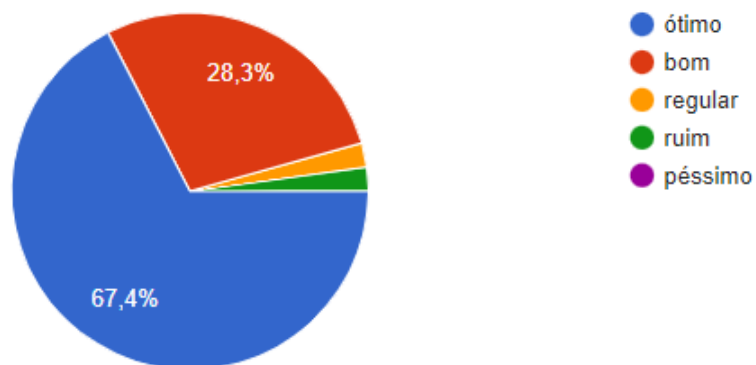
Os docentes cumprem as ementas propostas para os componentes curriculares?

46 respostas



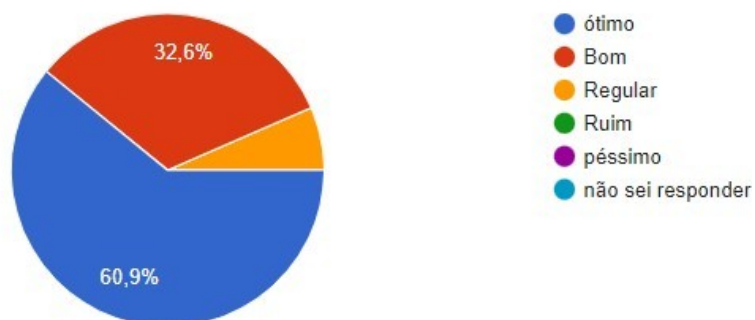
Os docentes utilizam bibliografias referenciadas no PPC?

46 respostas



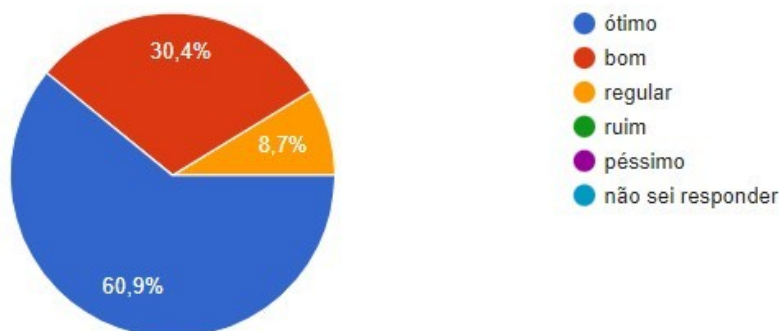
Os docentes indicam onde encontrar mais informações sobre os conteúdos ministrados?

46 respostas



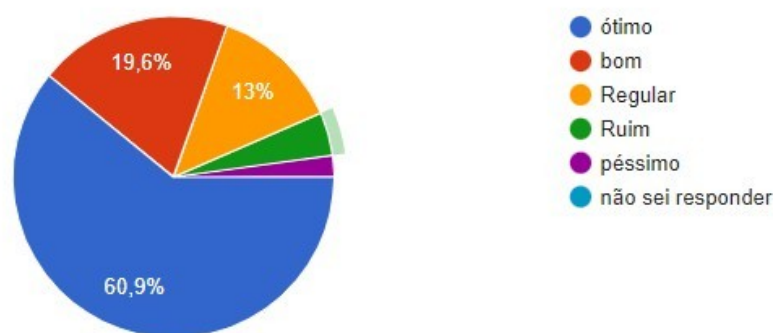
Os docentes cumprem os horários de aula?

46 respostas



Os docentes estimulam a participação em projetos de pesquisa e extensão?

46 respostas



Quadro 7– Indicadores de percepção dos discentes sobre corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	84,8%	MANTER
2	80,4%	MANTER
3	84,8%	MANTER
4	89,2%	MANTER
5	76,1%	MANTER
6	86,9%	MANTER
7	89,2%	MANTER
8	84,7%	MANTER
9	89,2%	MANTER
10	95,7%	MANTER
11	93,5%	MANTER
12	91,3%	MANTER
13	80,5%	MANTER
Média geral	≈87%	

Fonte: CPA, 2022.

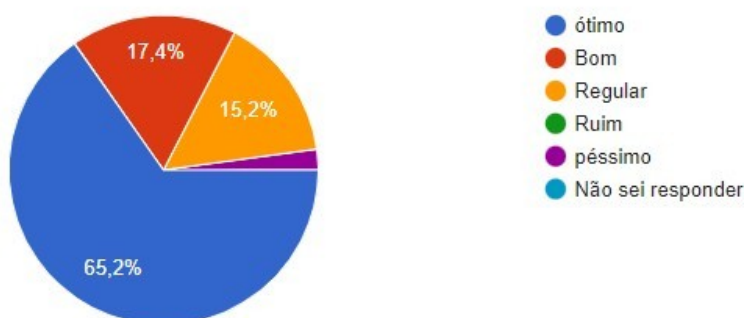
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.3 Percepções sobre Coordenador

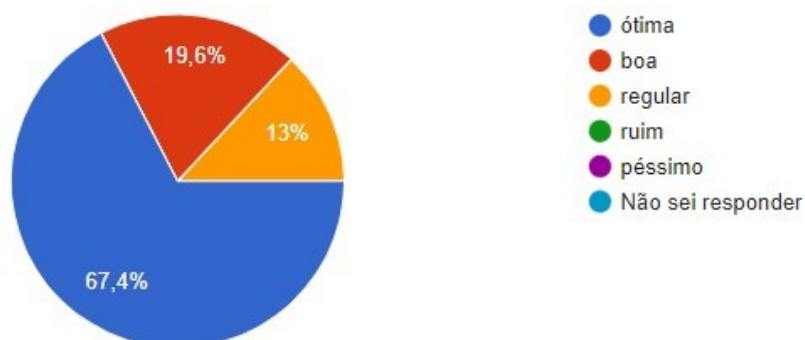
Interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos.

46 respostas



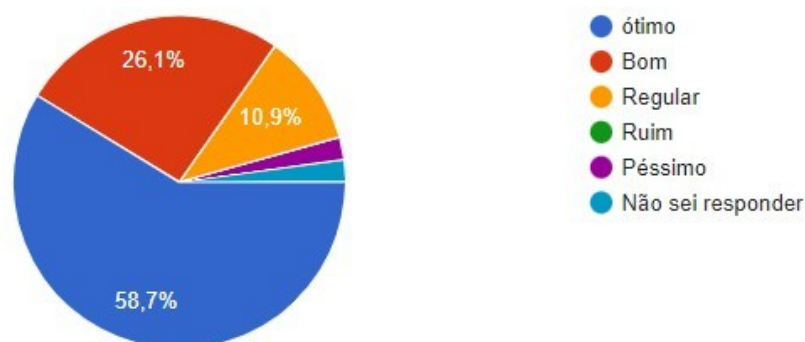
Disponibilidade para atender/receber discentes

46 respostas



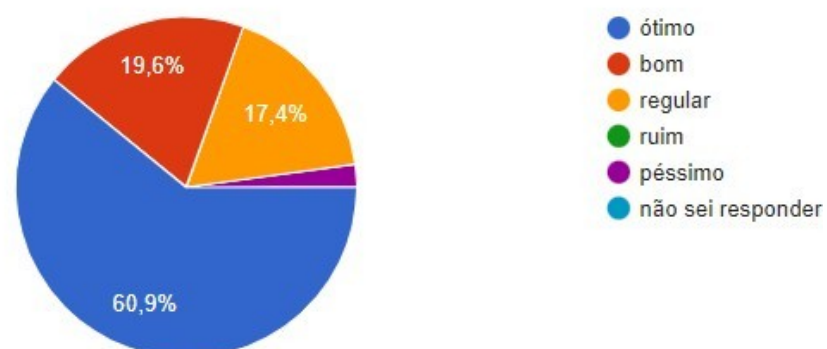
Atitudes colaborativas para a resolução de problemas do curso.

46 respostas



Encaminhamento de soluções para problemas surgidos nos cursos

46 respostas



Quadro 8– Indicadores de percepção dos discentes sobre atuação do coordenador de curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	82,6%	MANTER
2	87%	MANTER
3	84,8%	MANTER
4	80,5%	MANTER
Média geral	≈84%	

Fonte: CPA, 2022.

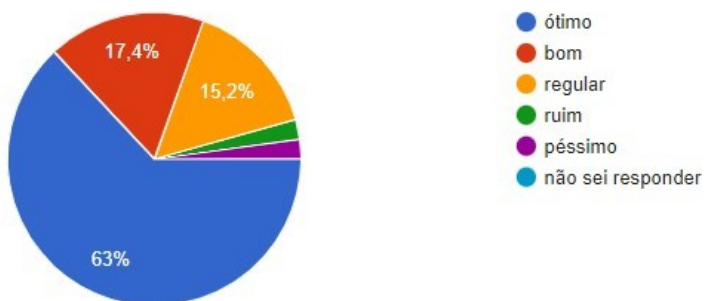
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.4 Percepções sobre órgãos representativos

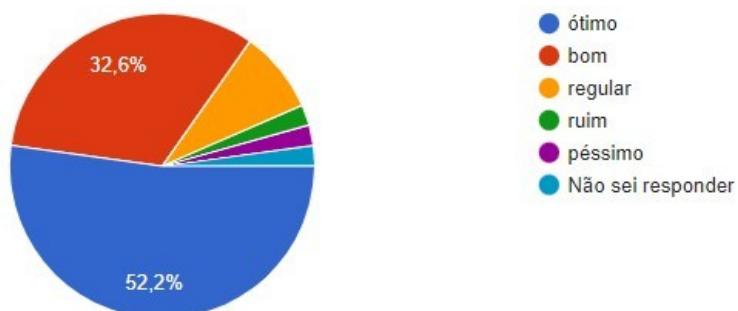
O colegiado possui representatividade discente, é atuante e reúne com periodicidade determinada

46 respostas



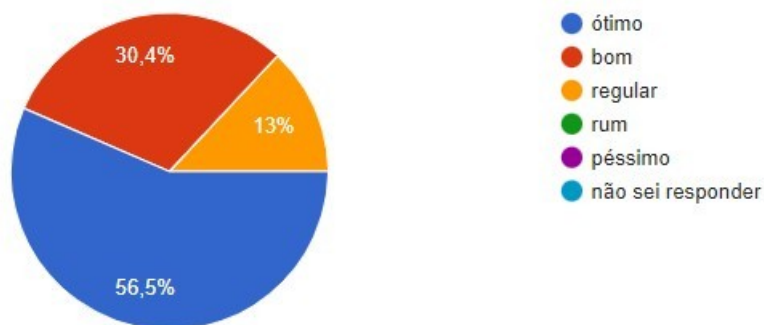
O NDE atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC

46 respostas



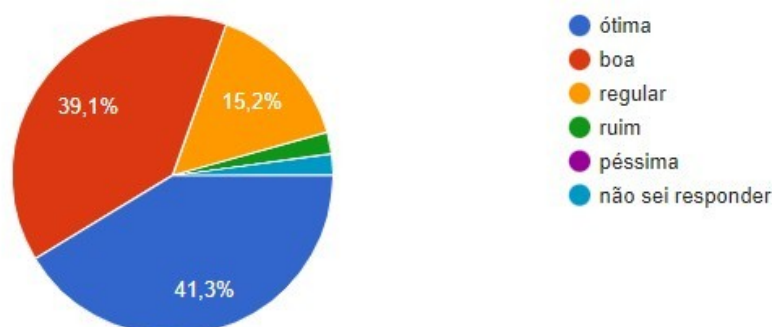
Os estágios curriculares, os projetos para o ensino da licenciatura e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão devidamente implementadas de forma

46 respostas



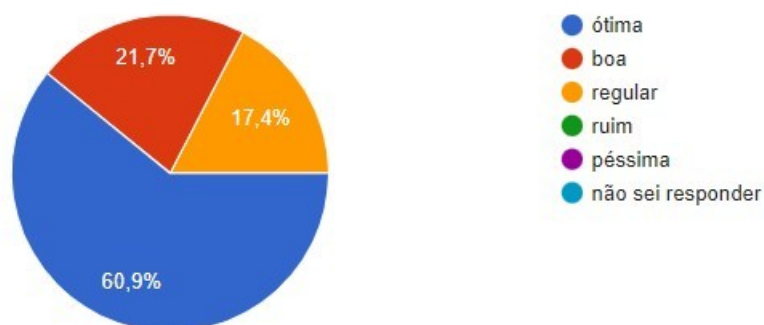
Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, execução e desenvolvimento de estratégias de avaliação com o uso de tecnologia educacionais de forma

46 respostas



As ações voltadas para os estudantes do curso repercutem em sua permanência na instituição de forma

46 respostas



Quadro 9 – Indicadores de percepção dos discentes sobre órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	77,4%	MANTER
2	84,8%	MANTER
3	86,9%	MANTER
4	80,4%	MANTER
5	82,6%	MANTER
Média geral	≅ 82%	

Fonte: CPA, 2022.

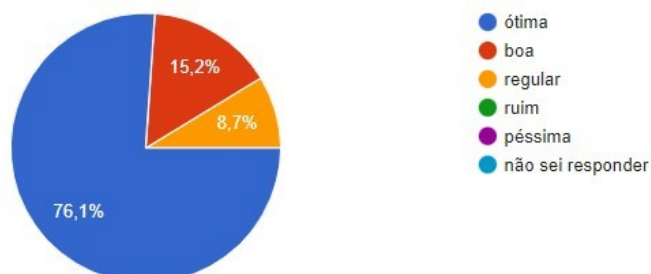
Recomendações/sugestões da CPA partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.2.5 Percepções sobre infraestrutura

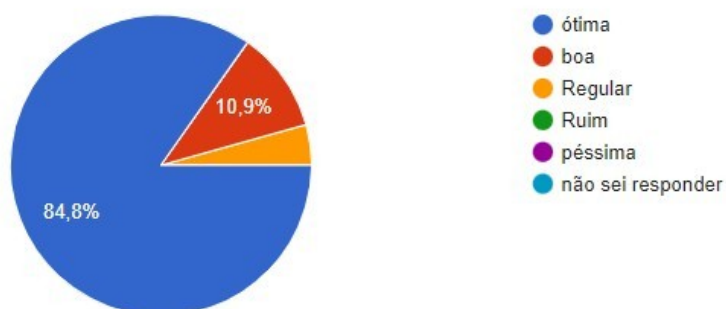
As salas de aula apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

46 respostas



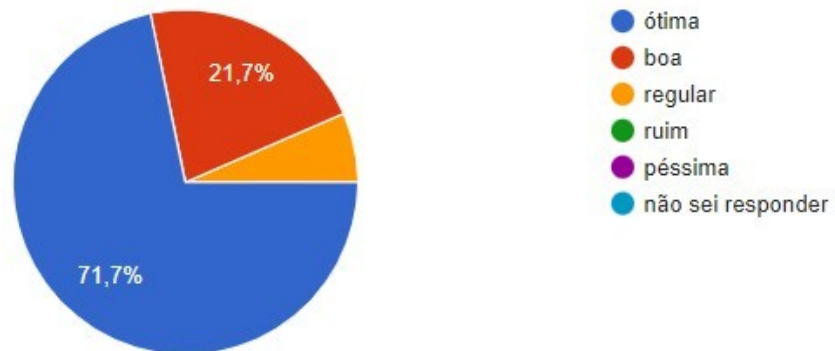
Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

46 respostas



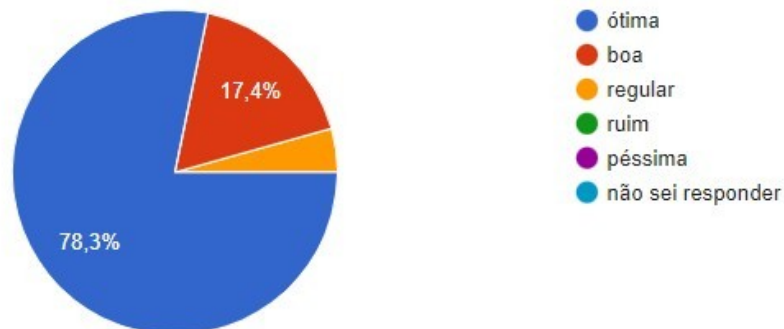
Os laboratórios de formação específica apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

46 respostas



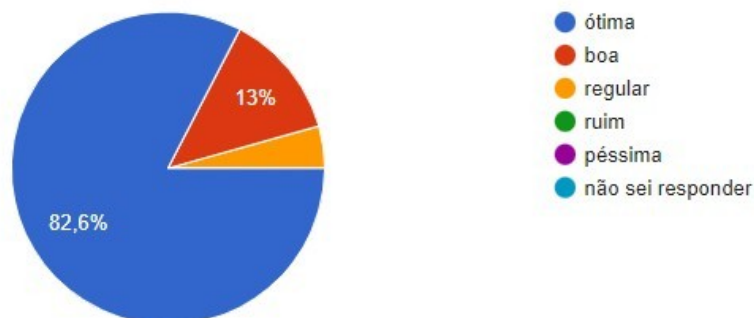
Os laboratórios básicos didáticos apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

46 respostas



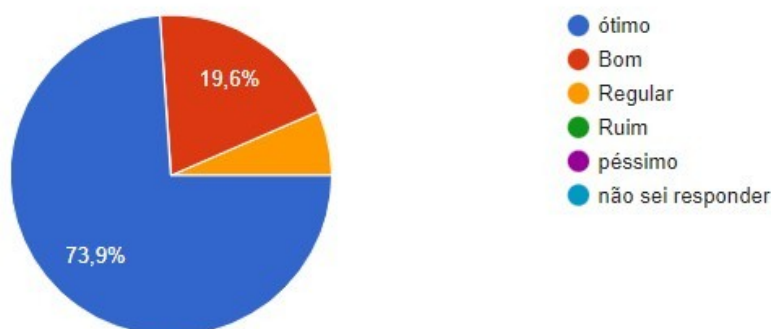
A biblioteca do campus atende suas expectativas quanto a acervo físico, instalações e atendimento de forma:

46 respostas



Avalie seu nível de satisfação com o curso

46 respostas



Quadro 10 – Indicadores de percepção dos discentes sobre infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	91,3%	MANTER
2	95,7%	MANTER
3	95,7%	MANTER
4	93,4%	MANTER
5	95,6%	MANTER
6	93,5%	MANTER
Média geral	≈94%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir para reflexão do colegiado e núcleo docente estruturante do curso:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Quanto à estrutura das salas de aula, gostaria de recomendar colocar uma daquelas lonas que ficam acima do quadro para os slides na sala do 4°

Período. O sol na nossa sala a deixa muito clara e sem esse apoio, quase não enxergamos nada dos slides.

- Acredito que em relação a infraestrutura do campus não há do que reclamar, mas em relação às relações humanas precisamos rever algumas coisas, sei lá, falta mais empatia, aproximar o psicólogo das turmas, pois sei que todos estão muito abalados e até por falta de tempo não estão procurando ajuda deste profissional. Vejo alunos sobrecarregados, alunos desmotivados e sem vontade de permanecer no curso, falo isso por mim também.
- Não, estar neste curso está sendo uma experiência incrível.
- Não está tudo bem.
- Amo esta instituição
- Não, está tudo ótimo.
- Para mim esta ótimo assim.
- Em critérios avaliativos, em muitos casos , não recebemos um feedback da análise feita nas atividades elaboradas. Por consequência, não sabemos em quais pontos melhorar e o que não repetir.
- Quanto aos outros critérios, considero-os completos e satisfatórios.
- Encontrar uma forma de dar maior apoio aos discentes, em relação aos estágios no diz que respeito aos conteúdos que devem ser ministrados em sala de aula.
- Estou imensamente satisfeita com a instituição IFAL CAMPUS ARAPIRACA, por possibilitar um ambiente acolhedor e adequado para seus discentes, além de professores muito bem preparados e que ministram as aulas com sabedoria e humanidade.
- Nada em particular além de continuar avançando e trazendo mais recursos e diversidade ao curso, pois, naturalmente ele vai se desenvolver e melhorar.
- Não, com respeito a estes critérios o ifal é excelência.
- O curso está perfeito, embora ainda o computador da nossa sala esteja com defeito.

- O curso está além das minhas perspectivas, possui uma grade curricular excelente. Os processos conectam os conteúdos entre os componentes curriculares o que acaba trazendo as várias vertentes e modos de compreender aqueles conteúdos e, de certa forma, fixa em nossa mente, pois, os professores conseguem ligar os conteúdos às nossas vivências. O que eu posso dizer é que eu estou super satisfeita. Ps. Os professores são maravilhosos, sempre estão a nossa disposição!

5. Considerações Finais

A trajetória da atual gestão da CPA tem buscado aproximação com os cursos entendendo as dificuldades e diferenças do *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua da qual temos nos inclinado para concretizar, mas muito ainda precisa ser realizado. As autoavaliações da CPA são mecanismos estratégicos e é importante mencionar que ainda colhemos as resultantes causadas pelo período pandêmico, onde as defasagens de ensino afetam a qualidade da aprendizagem vivenciada pelos atuais discentes matriculados.

Esse relatório de autoavaliação do curso de licenciatura em Letras, que passou a ser ofertado pelo Ifal *Campus* Arapiraca no ano de 2019, constitui um segundo diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional bem como na escuta ativa de docentes e discentes.

O presente documento será encaminhado aos gestores do curso bem como publicado na página oficial da CPA (<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>) na aba “*relatórios de autoavaliação*”. Por fim, a CPA agradece ao engajamento da coordenadora de curso que foi o responsável pela divulgação dos links dos questionários distribuídos entre docentes e discentes.

Bibliografia

PPC. **Projeto Político Pedagógico**: curso de Letras Ifal, *Campus* Arapiraca. Disponível em:
<https://www2.ifal.edu.br/campus/arapiraca/ensino/cursos/superior/licenciatura-em-letas-portugues/arquivos/ppc-letas-atualizado.pdf>. Acessado em: 03 out. 2022.

SITE OFICIAL DO CURSO. **Licenciatura em Letras**. Disponível em:
<https://www2.ifal.edu.br/campus/arapiraca/ensino/cursos/superior/licenciatura-em-letas-portugues>. Acessado em: 03 out. 2022.

