



INSTITUTO FEDERAL  
Alagoas

# AUTOAVALIAÇÃO

POR CURSO SUPERIOR CPA | 2022



eu avalio,  
eu cuido  
eu avalio,  
eu cuido!  
avalio,  
eu cuido  
eu avalio  
eu cuido!

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA | CAMPUS PIRANHAS

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA/Ifal junto à Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Física do Campus Piranhas.

**Equipe responsável pelo acompanhamento da pesquisa e redação do relatório da autoavaliação 2022 do curso de física campus Piranhas:** Roseane Santos da Silva.

Maceió – AL,

DEZ/2022

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Edja Laurindo de Lima

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Elisabete Duarte de Oliveira

PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Carlos Fabiano da Silva





#### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 914/IFAL, de 18 de março de 2022 e

Portaria nº 986/IFAL, de 25 de março de 2022

#### Representantes da categoria discente

Camila Silva dos Santos

Jorge da Conceição dos Santos

Sayomara Maciel de Melo

#### Representantes da categoria docente

Roseane Santos da Silva - Presidente

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

#### Representantes da categoria técnico-administrativo

Marcus André Freire dos Santos - Secretário

Anita da Silva Bezerra - Assessora de comunicação

Fernanda Ísis Correia da Silva

[cpa@ifal.edu.br](mailto:cpa@ifal.edu.br)

---

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

## 1. APRESENTAÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi instituído em 2004 e seu objetivo é reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar para a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior bem como embasar políticas públicas. Neste contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm por objetivo realizar autoavaliações institucionais internas que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPA's são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior, possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações internas apontam para indicadores que devem ser observados pelos gestores a fim de possibilitar melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações internas devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações internas são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.

De acordo com o relatório da CPA realizado em 2021, o Ifal – Campus Piranhas,

(...) integrado ao Plano de Expansão da Educação Profissional, desempenha função relevante na cooperação para o desenvolvimento socioeconômico regional, em que se destaca a produção familiar de pequenas propriedades. Também começa a despertar o interesse de grandes produtores, por estar localizada numa região de muita oferta de água e que se amplia pela construção do canal adutor do sertão alagoano. É preciso compreender que, acompanhando toda essa transformação, existe a necessidade de elevar a escolarização das pessoas que vivem nesse lugar, sejam por meio da educação básica, seja na formação de professores para atuar nesse nível de ensino. O Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Física, considerando, primeiramente, a prerrogativa emanada pela sua lei de criação, lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que trata da oferta dos Cursos das Licenciaturas na rede federal; e, posteriormente, o processo de verticalização, previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifal, que poderá ser proporcionado pelo Curso de Licenciatura em Física por constituir-se em uma oportunidade para os estudantes egressos dos cursos técnicos do próprio Instituto darem continuidade aos seus estudos em cursos superiores. (CPA-IFAL, 2021, p. 5).

Assim, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal, no ano de 2022 para docentes e discentes do curso de Licenciatura em Física do campus Piranhas. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito as dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente-Tutorial e Infraestrutura.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas – Ifal

TIPO: Curso de Licenciatura

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Licenciatura em Física

LOCAL DE OFERTA: IFAL – Campus Piranhas

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno

OFERTA DE VAGAS: 40 (quarenta)

CARGA HORÁRIA: 3.266,6 h

DURAÇÃO MÍNIMA: 08 (oito) períodos

DURAÇÃO MÁXIMA: 16 (dezesesseis) períodos

CONCLUINTES: Ainda não alcançado

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: fisica.piranhas@ifal.edu.br

### 2.1 Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Licenciatura em Física do Ifal – Campus Piranhas (2018), o curso é ofertado na modalidade presencial e visa a formação integral do professor de física procurando contribuir para o desenvolvimento educacional do estado de Alagoas e região.

Em sua matriz curricular, desenvolvem-se eixos de formação que são essenciais para construção do perfil profissional do futuro egresso. Esses eixos foram divididos de acordo com os núcleos já estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 2, de 1 de julho de 2015, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduandos e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, em consonância com o Parecer nº 1.304/2001 que estabelece as Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Física. Os eixos são os seguintes: Eixo de Formação em Física Básica e Avançada; Eixo de Formação em Matemática e Conceitos Básicos em Química; Eixo de Formação em Educação e Ensino-aprendizagem em Física; Eixo de Formação Geral; Eixo de Formação em Pesquisa; Eixo de Formação Flexível e Eixo de Formação Profissional. (PPC, 2018, p. 13).

Além disso, é importante mencionar que a matriz curricular do Curso em Licenciatura em Física possibilita

(...) a inserção social do licenciando desde o segundo semestre por meio de Práticas Extensionistas (PECC – PRÁTICAS EXTENSIONISTAS COMO COMPONENTE CURRICULAR), atendendo à Deliberação nº 28/CEPE/Ifal/2018. Essas atividades têm

como foco principal o intercâmbio entre o Ifal e as escolas públicas municipais e estaduais, fortalecendo a educação na região, numa perspectiva da formação do futuro profissional. (PPC, 2018, p. 14).

### **2.1.1 Perfil do egresso**

De acordo com a página oficial do curso, o egresso deverá ter “um repertório de informações e habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, resultado do projeto pedagógico” tendo em vista um “percurso formativo fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética” (PÁGINA OFICIAL DO CURSO, 2022, online).

Sendo assim, o PPC do curso de física (2018, p. 16) registra que a passagem pelo curso visa garantir ao profissional:

I – O conhecimento da instituição educativa como organização complexa na função de promover a educação para e na cidadania;

II – A pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional e específica;

III – A atuação profissional no ensino, na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de educação básica. De acordo com o parecer CNE/CES 1.304/2001, o físico, seja qual for sua área de atuação, deve ser um profissional que, apoiado em conhecimentos sólidos e atualizados em Física, deve ser capaz de abordar e tratar problemas novos e tradicionais e deve estar sempre preocupado em buscar novas formas do saber e do fazer científico ou tecnológico. Em todas as suas atividades a atitude de investigação deve estar sempre presente, embora associada a diferentes formas e objetivos de trabalho (PPC, 2018).

### 3. METODOLOGIA

Essa avaliação possuiu natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção do questionário se baseou no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial SINAES/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 12 de agosto a 15 de setembro de 2022. No Quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

**Quadro 1** – Ações realizadas na aplicação de autoavaliação por curso Ifal 2022.

| Período                  | Ação   | Envolvidos  |
|--------------------------|--|---|
| <b>01.07 a 12.08</b>     | Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação                   | CPA e Coordenações de Curso                             |
| <b>12.08 a 15.09</b>     | Período de realização do processo avaliativo                               | CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação |
| <b>15.09 a 28.10</b>     | Término do período de aplicação dos questionários e análise dos resultados | CPA   |
| <b>A partir de 28.10</b> | Período de Divulgação do Relatório   | CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação |

Fonte: CPA, 2022.

As estratégias adotadas incluíram: elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1), reuniões com as diretorias de ensino e coordenações de curso para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo de avaliação, encaminhamento de e-mails e memorandos eletrônicos aos gestores acadêmicos e divulgação nas redes oficiais da instituição (Figura 2).



**Figura 1** – Slide utilizado para divulgação do processo de autoavaliação aos coordenadores de curso.

| <i>Autoavaliação interna por curso Ifal 2022</i>   |                                |
|--|--------------------------------|
|  | DATAS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS |
| Entrar em contato com os cursos (e diretorias) para agendar período de visita e aplicação de avaliação para o segundo semestre de 2022 | De 20.05 a 03.06.2022          |
| Organizar a visita (formulários e materiais)   | De 03.06.2022 a 01.07.2022     |
| Realizar a visita e conversa com os cursos   | 01.07.2022 a 12.08.2022        |
| Início, Acompanhamento e finalização do período de aplicação de questionário   | 12.08.2022 a 15.09.2022        |
| Analisar dados, construir relatórios e publicar resultados   | 15.09.2022 a 28.10.2022        |

Quadro autoavaliação por curso 2022.

Fonte: CPA, 2022.

**Figura 2** – Folder de divulgação criado pelo Departamento de Comunicação divulgado nas redes do Ifal.

## Autoavaliação interna de CURSOS SUPERIORES 2022



CHEGOU A HORA DE **AVALIAR AS GRADUAÇÕES DO IFAL**

**Campi Arapiraca, Marechal, Palmeira, Penedo, Piranhas, Satuba e cursos EAD**

SE VOCÊ É **ALUNO/A, TAE**  
**OU DOCENTE DE CURSO**  
**SUPERIOR**, RESPONDA AO  
FORMULÁRIO ON-LINE.

**12/08 a 15/09**

Acesse seu e-mail institucional



INSTITUTO FEDERAL  
Alagoas

Fonte: CPA, 2022.

### 3.1 Escalas e critérios de análise

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. Uma equipe pré-determinada da CPA ficou responsável pelo acompanhamento dos cursos do campus Piranhas. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2021 realizada pela gestão anterior da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente, docente).

De acordo com a avaliação sistematizada em 2021, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom" e "Ótimo", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida;
- **CORRIGIR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência

## 4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. O Quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a participar do processo avaliativo informado pela coordenação de curso Lic. em Física.

**Quadro 2** – Participação de segmentos consultados do Curso Lic. em Física campus Piranhas no ano de 2022.

| SEGMENTOS PARTICIPANTES | POPULAÇÃO | AMOSTRA | PARTICIPAÇÃO |
|-------------------------|-----------|---------|--------------|
| Docente                 | 16        | 15      | 93,75%       |
| Discente                | 77        | 31      | ≈40,30%      |

Fonte: Coordenação de Curso e CPA, 2022.

Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórias, para cada um dos indicadores trabalhados foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante dos dados coletados e análise dos mesmos.

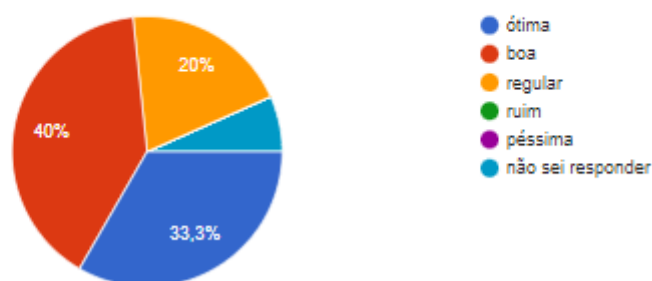
## 4. 1 Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado são demonstrados a seguir os resultados da participação docente. Participaram da aplicação professores que ministraram aulas no curso ao longo do último ano letivo. Considerou-se um número de respostas significativo tendo em vista que apenas um docente não teve suas percepções coletadas.

### 4.1.1 Percepções sobre a Organização Didático Pedagógica

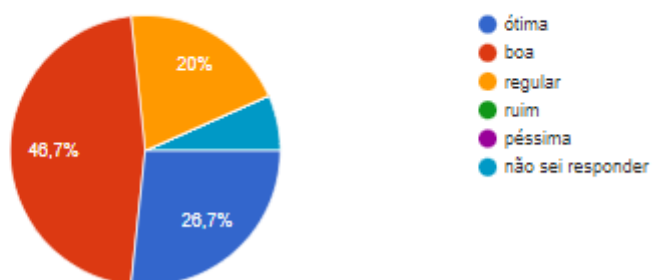
Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão alinhados com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional de forma:

15 respostas



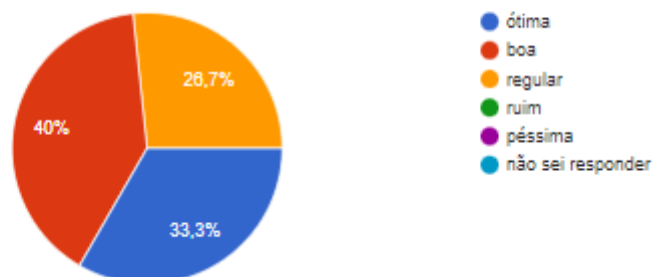
A implantação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso são:

15 respostas



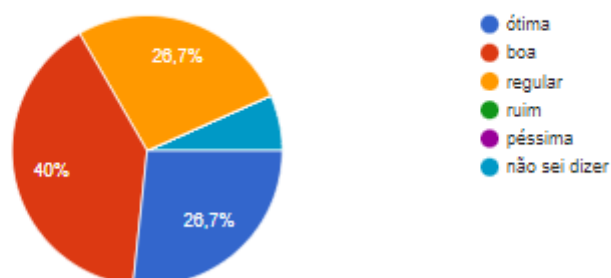
A estrutura curricular constante no PPC, considera interdisciplinaridade, compatibilidade de carga horária, flexibilidade e metodologia de forma:

15 respostas



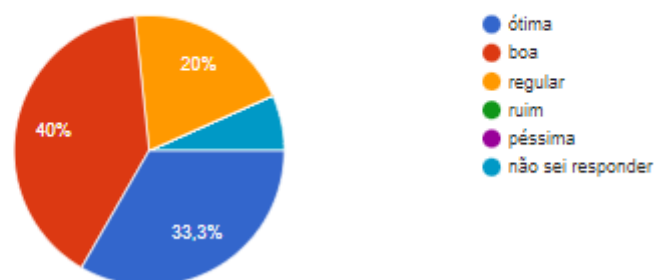
A estrutura curricular constante no PPC articula teoria e prática de forma

15 respostas



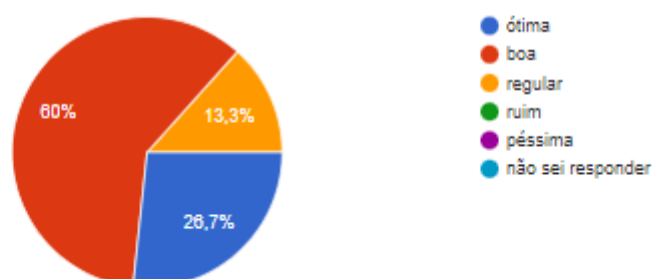
Os conteúdos curriculares constantes no PPC promovem o efetivo desenvolvimento do egresso de forma:

15 respostas



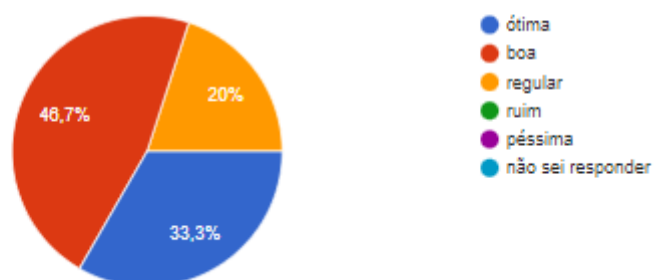
Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de maneira exitosa ou inovadora de forma

15 respostas



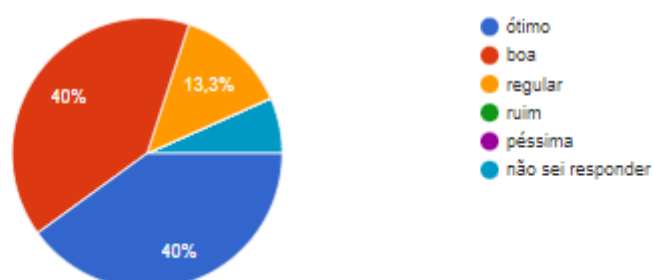
O estágio curricular supervisionado promove a relação teoria e prática e contempla a relação a articulação entre perfil dos alunos e os aspectos práticos da Educação Básica de forma

5 respostas



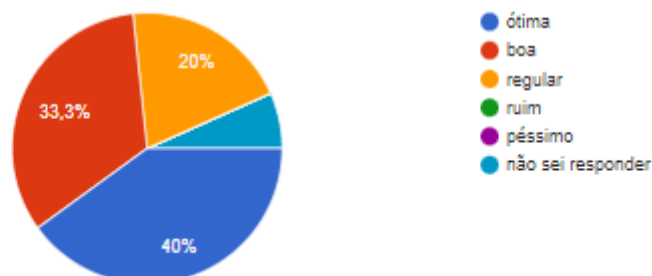
As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as diretrizes curriculares da Educação Básica, da formação de professores e da prática docente reflexiva ao longo de todo o curso de forma

15 respostas



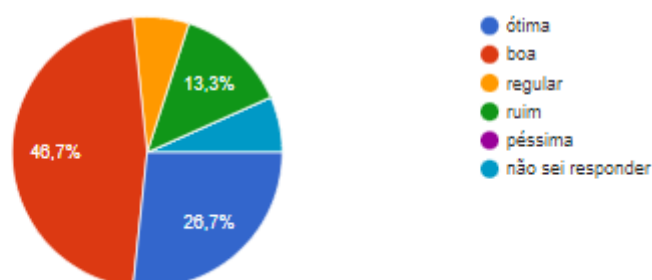
O TCC está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, com divulgação de manuais próprios, acessíveis pela internet de forma:

15 respostas



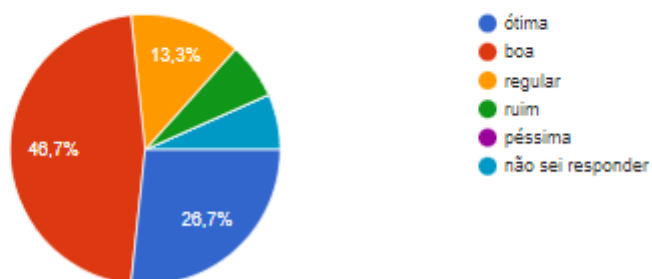
O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intercâmbios nacionais e internacionais de forma:

15 respostas



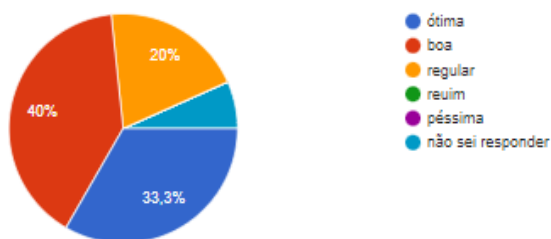
As tecnologias da informação e comunicação adotadas no processo de ensino e aprendizagem permitem a execução do PPC do curso com acessibilidade digital e comunicacional de forma:

15 respostas



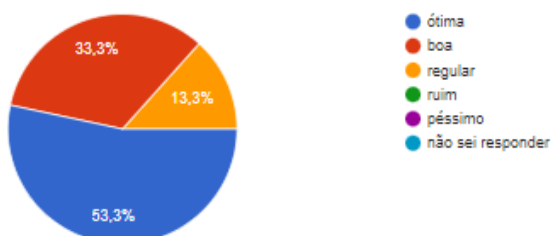
Os procedimentos de acompanhamento e avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem a concepção de do curso definida no PPC de forma

15 respostas



A estrutura curricular, constante no PPC e implementada considera a oferta da disciplina de LIBRAS de forma eficaz e inovadora de forma

15 respostas



**Quadro 3** – Indicadores de percepção dos docentes sobre organização didático pedagógica.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>"bom e ótimo" | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 73.4%  | MANTER      |
| 2           | 73.3%  | MANTER      |
| 3           | 73.3%  | MANTER      |
| 4           | 66.7%  | DESENVOLVER |
| 5           | 73.3%  | MANTER      |
| 6           | 86.7%  | MANTER      |
| 7           | 80%  | MANTER      |
| 8           | 80%  | MANTER      |
| 9           | 73.3%  | MANTER      |
| 10          | 73.4%  | MANTER      |
| 11          | 73.4%  | MANTER      |
| 12          | 73.3%  | MANTER      |
| 13          | 86.6%  | MANTER      |
| Média geral | ≅76%   |             |

Fonte: CPA, 2022.



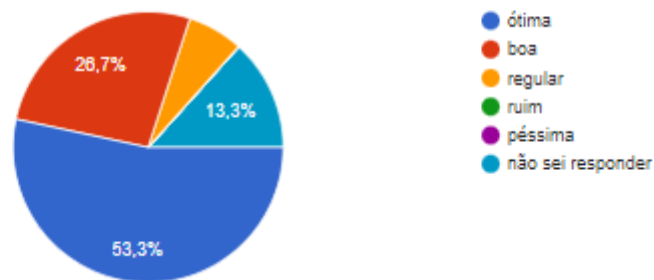
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Realizar uma reflexão em conjunto do NDE e colegiado a fim de propor uma análise mais aprofundada sobre a relação teoria e prática contida no PPC, investigando pontos a serem melhorados e propondo possíveis alterações por meio de pesquisas junto ao corpo discente.

#### 4.1.2 Percepções sobre o Corpo Docente

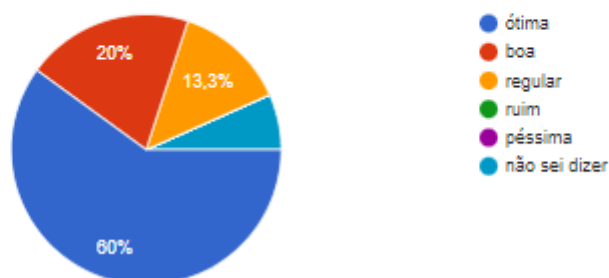
O NDE tem o coordenador de curso como integrante, atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma

15 respostas



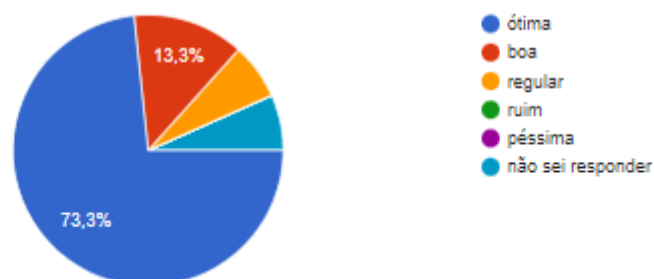
A atuação do coordenador de curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e a melhoria continua de forma:

15 respostas



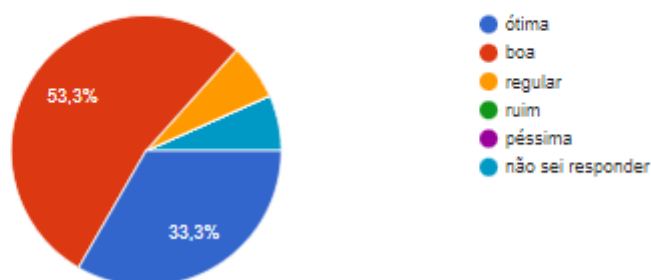
O coordenador cumpre a carga horária relativa a sua função, como gestor de curso (disponibilidade, acessibilidade, atividades acadêmicas, reuniões pedagógicas, etc.) de forma:

15 respostas



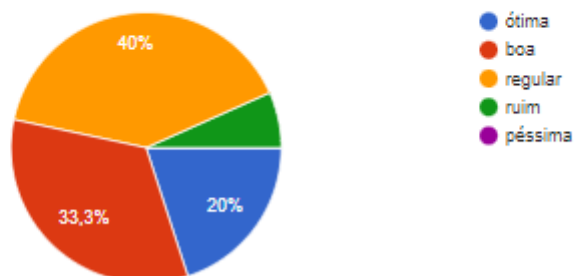
Sua análise sobre os conteúdos dos componentes curriculares e sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do aluno é:

15 respostas



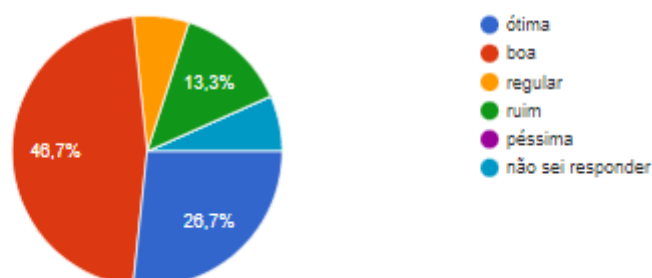
O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando dedicação à docência e o atendimento ao aluno, orientação, preparação e correção das avaliações de forma:

15 respostas



O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem aderente às características de cada turma de forma

15 respostas



O colegiado é atuante e possui representatividade dos segmentos (docente e discente-representantes de turmas) de forma oficial (registrada em ata) de forma:

15 respostas



**Quadro 4** – Indicadores de percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>"bom e ótimo" | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 80%  | MANTER      |
| 2           | 80%  | MANTER      |
| 3           | 86.6%  | MANTER      |
| 4           | 86.6%  | MANTER      |
| 5           | 53.3%  | DESENVOLVER |
| 6           | 73.4%  | MANTER      |
| 7           | 53.3%  | DESENVOLVER |
| Média geral | ≅73.4%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

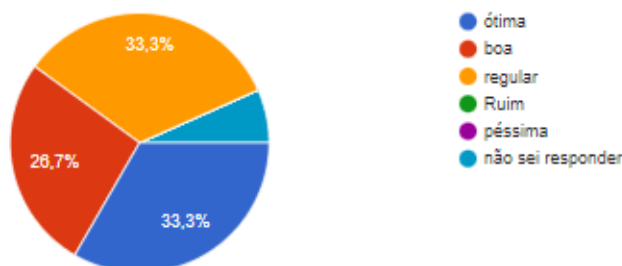
**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Verificar a distribuição de orientandos de TCC de maneira equiparada entre membros do colegiado tendo em vista não sobrecarregar ninguém. Promover a reflexão sobre as frentes desempenhadas por cada docente de maneira de pensar estrategicamente ações a fim de compartilhar demandas e diminuir a carga de atribuições exacerbadas. Além disso, possibilitar capacitações sobre gestão do tempo;
- Estabelecer agenda prévia de reuniões do colegiado do curso possibilitando a interação de docentes e representantes de turma, confeccionar atas das reuniões e disponibilizar a todos envolvidos para apreciação e assinatura. Registrar as atas assinadas via sistema Sipac criando arquivo do curso.

#### 4.1.3 Percepções sobre Infraestrutura

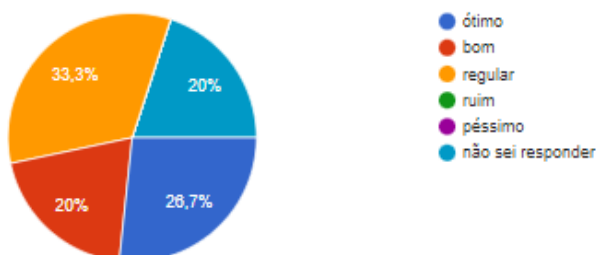
Os espaços de trabalho para docentes atende às necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados de forma

15 respostas



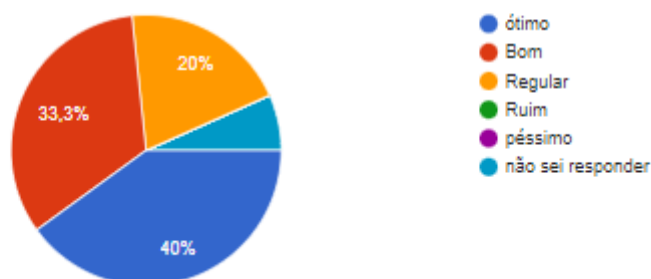
A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados e dispõe de mobiliário disponível para guarda de equipamentos e materiais de forma:

15 respostas



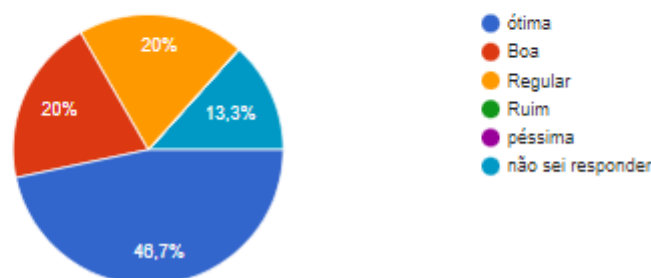
As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, manutenção periódica, conforto, disponibilizam recursos básicos para a realização das atividades de aula de forma:

15 respostas



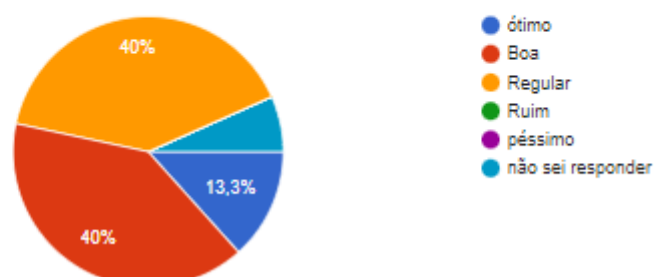
Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

15 respostas



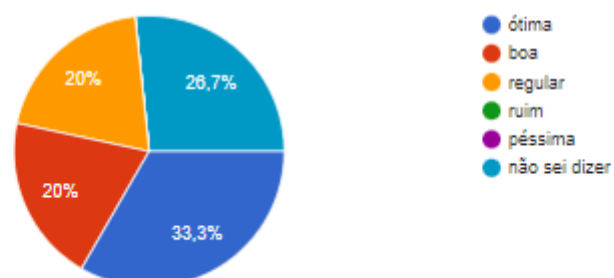
O acervo da bibliografia básica é adequado e está atualizado em relação às unidades curriculares aos componentes descritos no PPC de forma:

15 respostas



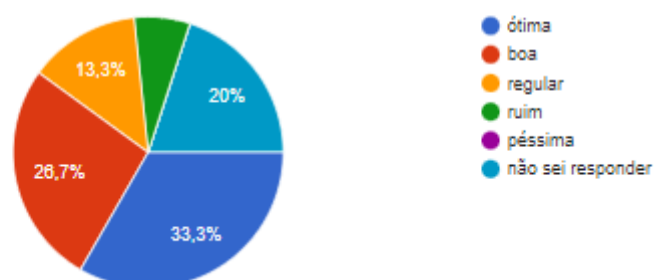
Nos casos de títulos virtuais, há garantia de acesso na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem a demanda bem como de apoio à leitura, estudo e aprendizagem de forma:

15 respostas



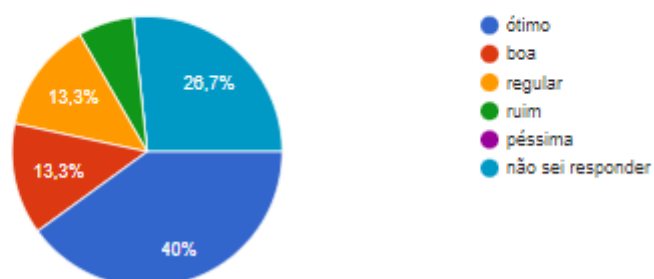
Os laboratórios básicos didáticos apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

15 respostas



Os laboratórios de formação específica apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

15 respostas



**Quadro 5** – Indicadores de percepção dos docentes sobre infraestrutura.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>"bom e ótimo" | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 60%  | DESENVOLVER |
| 2           | 46.7%  | MELHORAR    |
| 3           | 73.3%  | MANTER      |
| 4           | 66.7%  | DESENVOLVER |
| 5           | 53.3%  | DESENVOLVER |
| 6           | 53.3%  | DESENVOLVER |
| 7           | 60%  | DESENVOLVER |
| 8           | 53.3%  | DESENVOLVER |
| Média geral | ≈58.4%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Buscar estratégias de melhorias de utilização das salas disponíveis para o curso otimizando espaços para que haja espaço adequado de estudo individual do professor. Determinar sala específica do coordenador de maneira que possa ter um espaço reservado para atendimento;
- Possibilitar um bom ambiente de sala de reuniões com equipamentos adequados para a realização dos encontros do corpo docente;
- Revisar o laboratório de informática disponível buscando melhorias nos equipamentos e proporcionando maior conforto aos usuários;
- Fazer uma reunião com NDE para revisão dos livros disponíveis na biblioteca, realizando um mapeamento de livros inexistentes na biblioteca e registrando o mapeamento em ata e relatórios específicos assinados e documentados pelos membros do NDE;
- Colocar o bibliotecário a par das necessidades de livros do curso fornecendo relatório atualizado periodicamente pelo NDE do curso;
- Realizar uma revisão dos laboratórios proporcionando melhorias em pontos deficientes por meio de encaminhamentos oficiais aos setores responsáveis. Criar uma

sistemática de revisão periódica dos equipamentos noticiando necessidades junto aos setores responsáveis e de maneira oficial.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir para reflexão do colegiado e núcleo docente estruturante do curso:

*Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.*

- Salas onde comportam aulas de eixo específico da área poderiam e deveriam ter quadros maiores e em mais de uma parede, provavelmente. Além disso, a sala que comporta os docentes poderia ser apenas pra física e outra disciplina, como química ou biologia, para que haja uma folga de espaço na mesma;
- O curso deveria oferecer melhores condições para os estudantes estagiarem e todo o estágio deve ser supervisionado, o docente não poderia deixar os estagiários sozinhos em sala pois ainda são professores em formação.



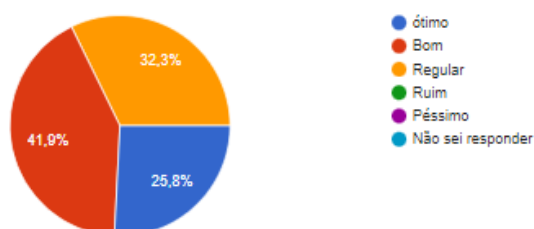
## 4.2 Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente. Participaram da aplicação discentes matriculados no curso no semestre em vigência. Considerou-se um número de respostas mediano (31 respostas ao total) tendo em vista que a coordenação do curso relatou que apesar de matriculados 77 alunos, destes apenas entre 60 a 50 tem frequentado as aulas.

### 4.2.1 Percepções sobre a Organização Didático Pedagógica

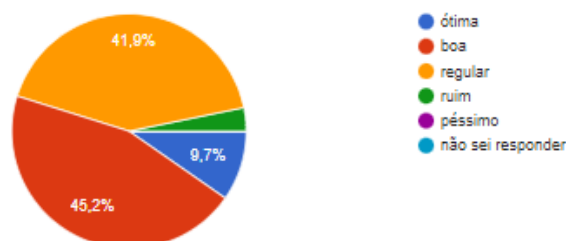
Quanto sua participação nas atividades desenvolvidas nas aulas

31 respostas



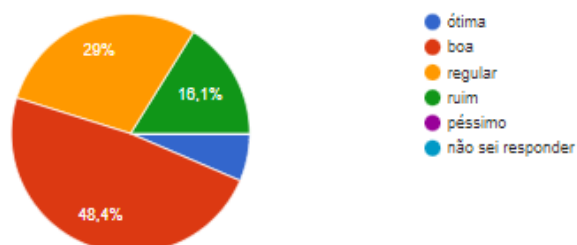
Seu rendimento nas tarefas propostas pelos professores

31 respostas



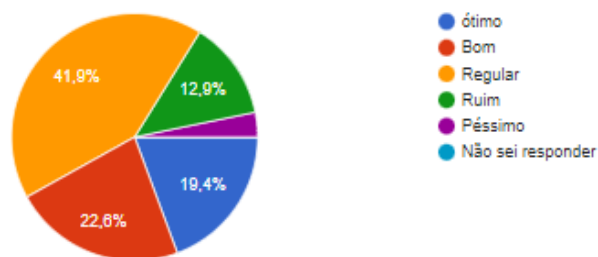
Sua aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares.

31 respostas



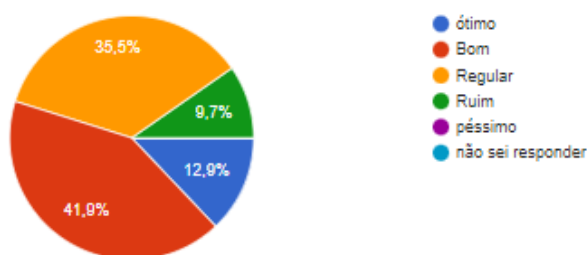
Sua busca por leituras complementares sugeridas por professores.

31 respostas



Satisfação geral com seu desempenho nos componentes curriculares

31 respostas



**Quadro 6** – Indicadores de percepção dos discentes sobre organização didático pedagógica.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>"bom e ótimo" | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 67.7%  | DESENVOLVER |
| 2           | 54.9%  | DESENVOLVER |
| 3           | 54.9%  | DESENVOLVER |
| 4           | 42%  | MELHORAR    |
| 5           | 54.8%  | DESENVOLVER |
| Média geral | ≈54.9%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

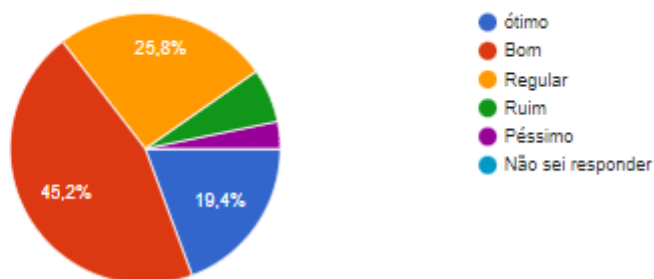
- Realizar ações de conscientização da importância do protagonismo do aluno de curso superior e incentivar a formação de grupos de estudo e ligas acadêmicas;
- Incentivar junto ao corpo docente a inserção de atividades avaliativas diferenciadas;

- Promover momentos que envolvam troca de experiências com os professores como forma de melhorar o desempenho do aluno. Além disso, propor estratégias a curto e médio prazo de aulas de reforço/monitorias;
- Criar estratégias de suporte e consultas que procurem estimular os discentes na busca e leituras e materiais complementares ao conteúdo ministrado nas aulas. Somado a isso, estimular o uso de programas de computadores ligados à área de atuação do egresso bem como buscar a construção de acervos próprios de bancos de dados do curso e materiais para consulta;
- Acompanhamento constante da coordenação junto aos professores, representantes de turma para identificar os alunos que apresentam dificuldades pessoais, de aprendizagem e mapear possíveis motivos de evasão.

#### 4.2.2 Percepções sobre Corpo Docente

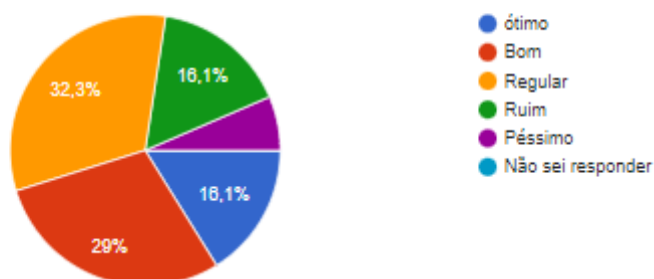
Domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados

31 respostas



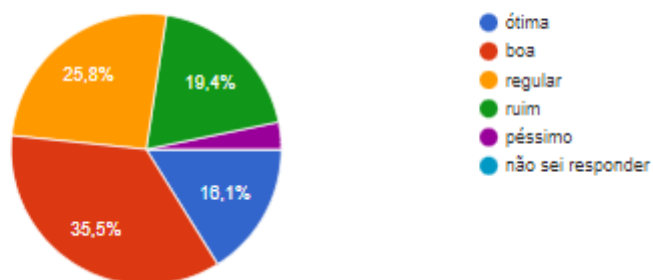
Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos

31 respostas



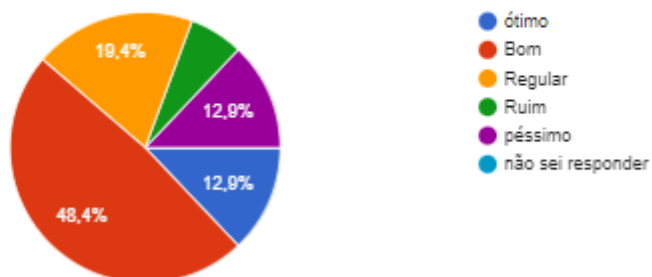
### Integração entre teoria e prática

31 respostas



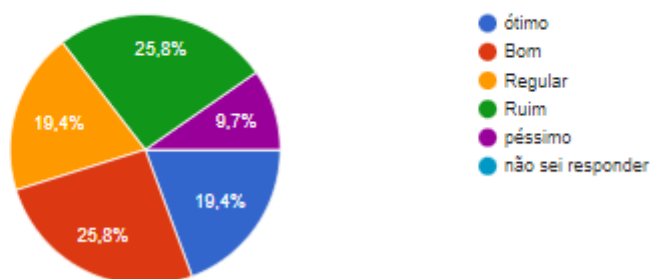
### Coerência entre os conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem

31 respostas



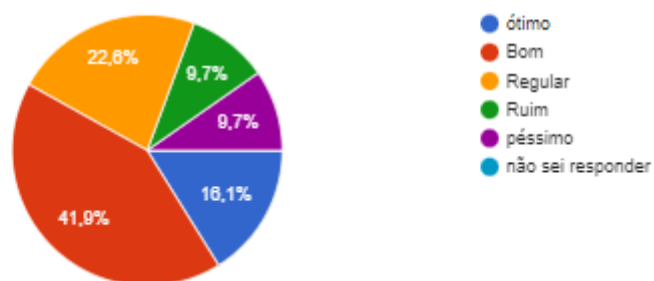
### Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.)

31 respostas



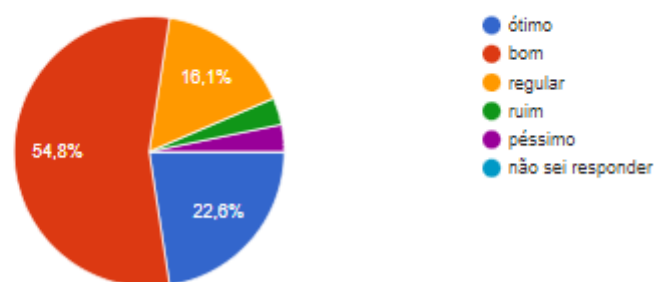
Os docentes possibilitam momentos de debates entre os discentes sobre os conteúdos abordados?

31 respostas



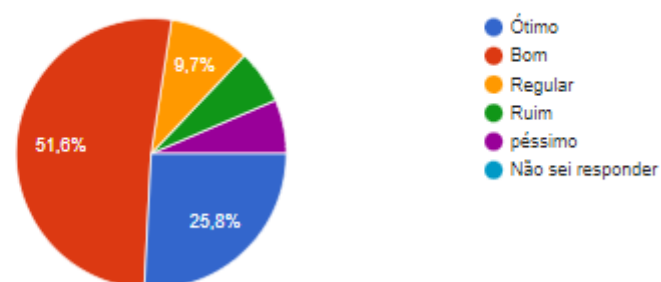
Os docentes possibilitam acesso ao plano de atividades no início das componentes curriculares.

31 respostas



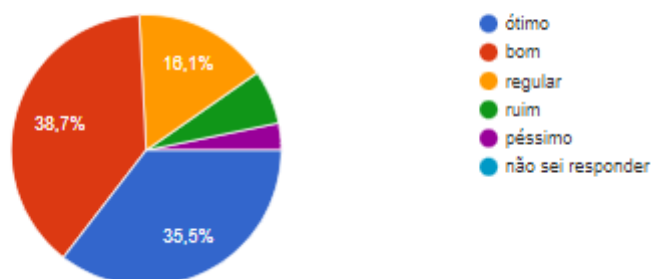
Os docentes esclarecem os critérios de avaliação dos componentes curriculares.

31 respostas



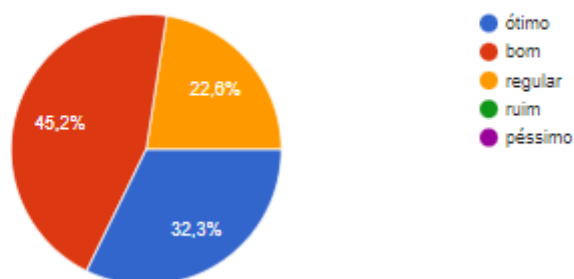
Os docentes cumprem as ementas propostas para os componentes curriculares?

31 respostas



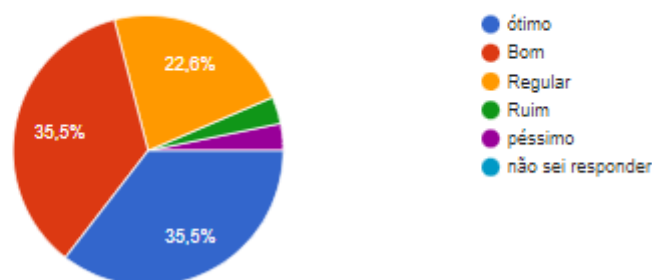
Os docentes utilizam bibliografias referenciadas no PPC?

31 respostas



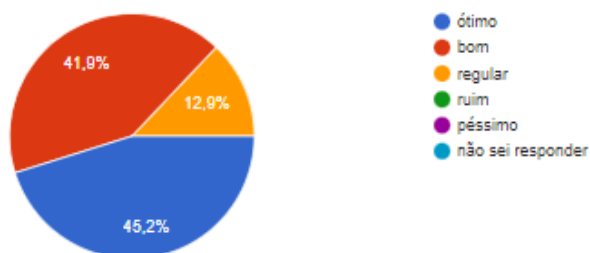
Os docentes indicam onde encontrar mais informações sobre os conteúdos ministrados?

31 respostas



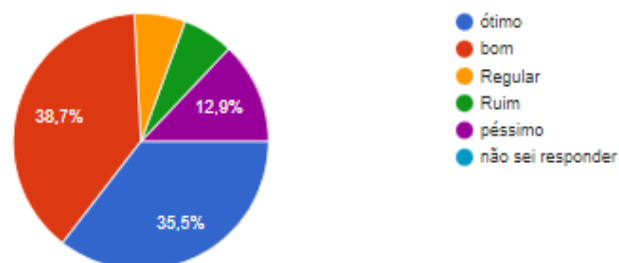
Os docentes cumprem os horários de aula?

31 respostas



Os docentes estimulam a participação em projetos de pesquisa e extensão?

31 respostas



**Quadro 7**– Indicadores de percepção dos discentes sobre corpo docente.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>"bom e ótimo" | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 64.6%  | DESENVOLVER |
| 2           | 45.1%  | MELHORAR    |
| 3           | 51.6%  | DESENVOLVER |
| 4           | 61.3%  | DESENVOLVER |
| 5           | 45.2%  | MELHORAR    |
| 6           | 58%  | DESENVOLVER |
| 7           | 77.4%  | MANTER      |
| 8           | 77.4%  | MANTER      |
| 9           | 74.2%  | MANTER      |
| 10          | 77.5%  | MANTER      |
| 11          | 71%  | MANTER      |
| 12          | 87.1%  | MANTER      |
| 13          | 74.2%  | MANTER      |
| Média geral | ≅66.6%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

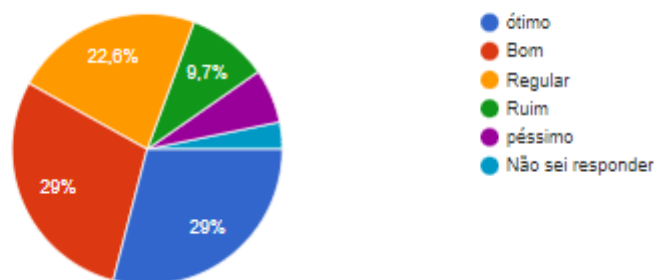
- Propor rodas de conversa com docentes do colegiado bem como capacitações/formações sobre a prática docente;
- Buscar incentivar docentes a explorar os diferentes tipos de aprendizagem existentes;

- Propor momento em que o aluno possa demonstrar conhecimentos adquiridos em sala de aula aliando teoria e prática bem como incentivar acesso a oportunidades de pesquisa e extensão;
- Propor ao NDE que realize autoavaliações internas por disciplina a fim de identificar em quais disciplinas há dificuldade de compreensão de conteúdos e buscar possíveis melhorias no modo de avaliação dos docentes relacionados a disciplina em questão;
- Propor que os docentes clarifiquem o procedimento de *feedbacks* de resultados de trabalhos, provas e notas;
- Cobrar dos discentes planos de aula nos dias iniciais dos semestres pedindo que os mesmos compartilhem com os discentes neste mesmo período.

#### 4.2.3 Percepções sobre Coordenador

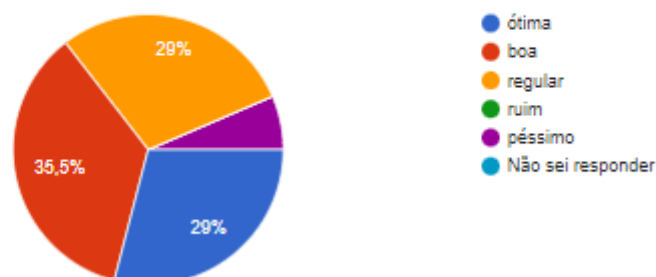
Interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos.

31 respostas



Disponibilidade para atender/receber discentes

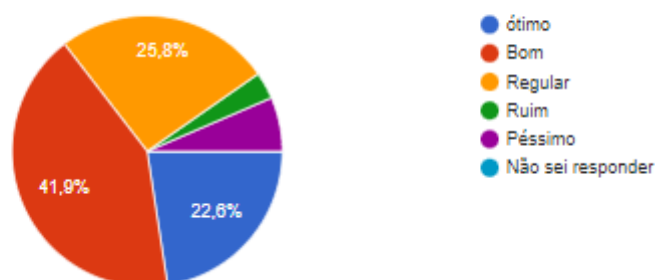
31 respostas





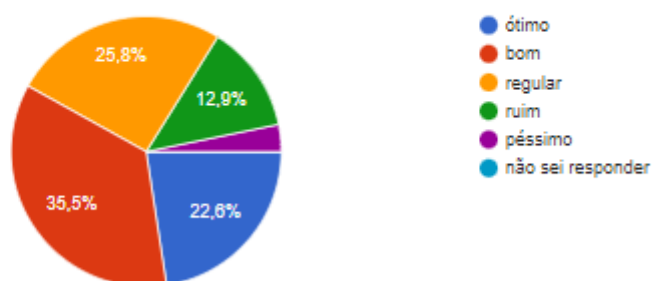
### Atitudes colaborativas para a resolução de problemas do curso.

31 respostas



### Encaminhamento de soluções para problemas surgidos nos cursos

31 respostas



**Quadro 8**– Indicadores de percepção dos discentes sobre atuação do coordenador de curso.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>“bom e ótimo” | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 58%  | DESENVOLVER |
| 2           | 64.5%  | DESENVOLVER |
| 3           | 64.5%  | DESENVOLVER |
| 4           | 58.1%  | DESENVOLVER |
| Média geral | ≅61.3%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Propor ao NDE que apoie o coordenador na escuta ativa dos cursos;
- Realizar reuniões periódicas com os alunos mantendo constante diálogo com os representantes de turma bem como divulgar entre os discentes as atribuições da

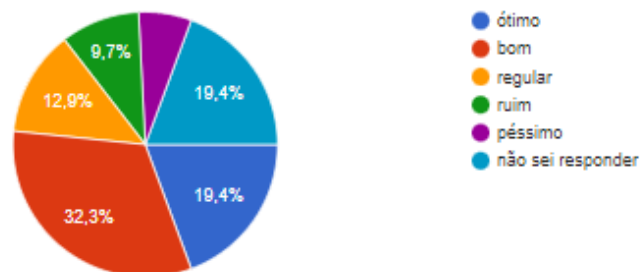
coordenação no âmbito do curso. Além disso, estabelecer meios e horários oficiais para atendimento ao aluno, divulgando amplamente tais informações;

- Divulgar as ações que estão sendo desenvolvidas pela coordenação entre os estudantes do curso;
- Criar estratégias que possam aumentar o vínculo com os estudantes.

#### 4.2.4 Percepções sobre órgãos representativos

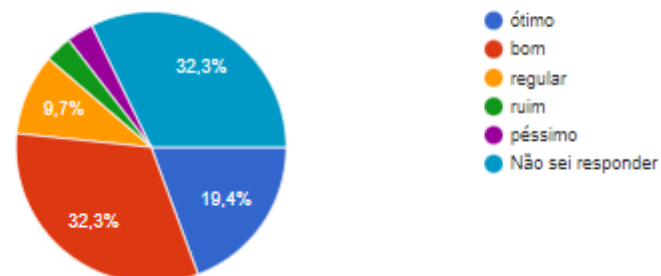
O colegiado possui representatividade discente, é atuante e reúne-se com periodicidade determinada

31 respostas



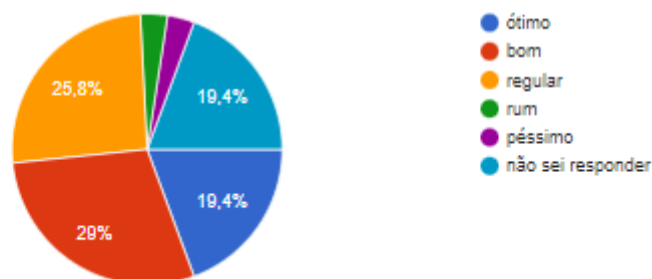
O NDE atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC

31 respostas



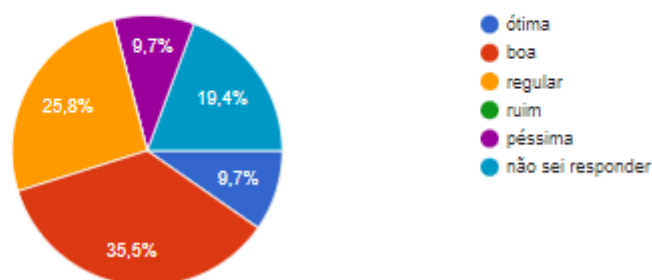
Os estágios curriculares, os projetos para o ensino da licenciatura e as atividades teóricas de aprofundamento, articulados com o PPC, estão devidamente implementadas de forma

31 respostas



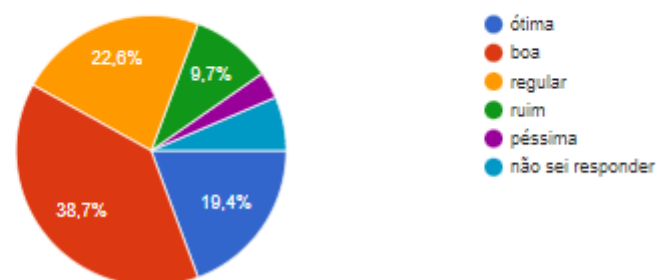
Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, execução e desenvolvimento de estratégias de avaliação com o uso de tecnologia educacionais de forma

31 respostas



As ações voltadas para os estudantes do curso repercutem em sua permanência na instituição de forma

31 respostas



**Quadro 9** – Indicadores de percepção dos discentes sobre órgãos representativos.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>“ <i>bom e ótimo</i> ” | Situação    |
|-------------|---|-------------|
| 1           | 51.7%   | DESENVOLVER |
| 2           | 51.7%   | DESENVOLVER |
| 3           | 48.4%   | MELHORAR    |
| 4           | 45.2%   | MELHORAR    |
| 5           | 58.1%   | DESENVOLVER |
| Média geral | ≅ 51%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

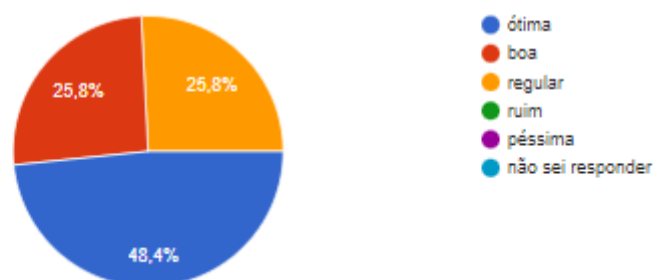
**Recomendações/sugestões da CPA partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Na medida do possível, informar a comunidade acadêmica acerca das ações do NDE e Colegiado em prol do curso (calendário de reuniões, pautas discutidas, pontos deliberados, demandas atendidas, feedback das reuniões, entre outros);
- Ampliar, no âmbito do curso, a divulgação sobre a existência, composição vigente e a atuação dos órgãos Colegiados e NDE, assim como onde encontrar informações no portal do ifal e no SIGAA;
- Rever a implementação da prática profissional, estágios curriculares e projetos integradores;
- Pensar em estratégias de melhoria dos convênios com as redes de ensino bem como promover melhor divulgação das oportunidades que porventura já existam;
- Cobrar maior participação do representante discente, no Colegiado, e que se expresse, em nome das turmas do curso, apresentando os anseios e queixas mais pertinentes entre os estudantes para que medidas possam ser sugeridas e efetivadas afim de buscar maneiras de evitar evasões.

#### 4.2.5 Percepções sobre infraestrutura

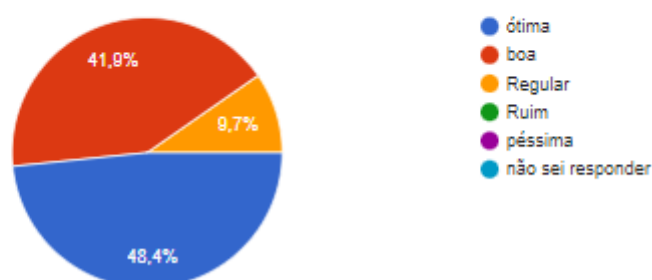
As salas de aula apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

31 respostas



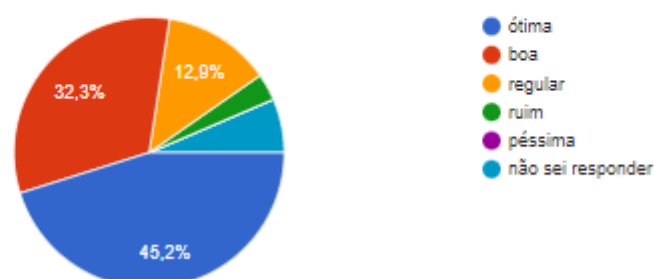
Os laboratórios de informática ou outros meios de acesso a equipamentos de informática apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

31 respostas



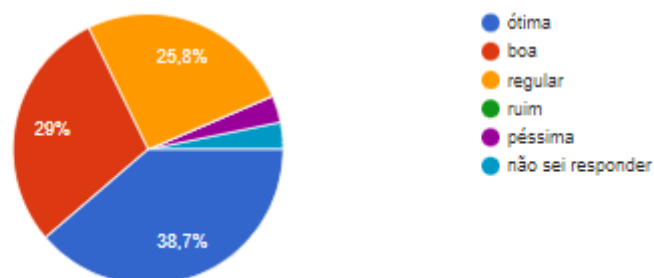
Os laboratórios básicos didáticos apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

31 respostas



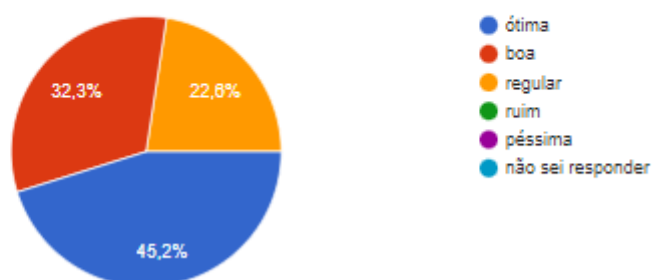
Os laboratórios de formação específica apresentam estrutura para as necessidades do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos amparando as atividades a serem desenvolvidas de forma:

31 respostas



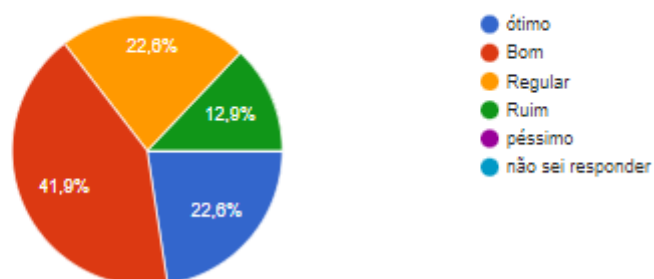
A biblioteca do campus atende suas expectativas quanto a acervo físico, instalações e atendimento de forma:

31 respostas



Avalie seu nível de satisfação com o curso

31 respostas



**Quadro 10** – Indicadores de percepção dos discentes sobre infraestrutura.

| Questão     | Soma da porcentagem dos itens<br>“bom e ótimo” | Situação    |
|-------------|--|-------------|
| 1           | 74.2%  | MANTER      |
| 2           | 90.3%  | MANTER      |
| 3           | 77.5%  | MANTER      |
| 4           | 67.7%  | DESENVOLVER |
| 5           | 77.5%  | MANTER      |
| 6           | 64.5%  | DESENVOLVER |
| Média geral | ≅75.3%   |             |

Fonte: CPA, 2022.

**Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:**

- Criar políticas de acompanhamento da infraestrutura (materiais, iluminação, acomodação, segurança, conforto, equipamentos, softwares, aplicativos entre outros de laboratórios e oficinas específicas, espaços de estudo e bibliotecas setoriais). Além disso, priorizar as reformas e adequações dos laboratórios e aquisição de computadores e programas necessários ao curso ofertado;
- Divulgar mais as ações do curso bem como propor escuta ativa de alunos sobre as diferentes frentes do curso.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir para reflexão do colegiado e núcleo docente estruturante do curso:

*Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.*

- Revisão do PPC, para reavaliar a disposição das disciplinas, principalmente as optativas. Melhorar a comunicação com os estudantes do curso;
- Muitos alunos acabam entrando no curso na segunda chamada, esses alunos tem alta dificuldade principalmente em matemática básica. Acredito que o curso deveria pensar em uma forma de ajudar esses alunos a conseguirem acompanhar os conteúdos, uma possível solução seria a criação de aulas de

reforço (monitorias) de matemática fundamental. Esse ponto que estou discursando também vale para os alunos do ensino médio;

- Melhoria no acervo da biblioteca, adicionando mais livros para que todos possam utilizar, e não ficar a depender da devolução de algum discente;
- Apenas algumas formas de ensino de professores e vocabulários que desanimar alguns alunos;
- Para as aulas de cálculo de física a necessidade de quadros maiores;
- Mais professores de física;
- Os quadros não são do tamanho suficiente, quadros maiores seriam melhores para os docentes ensinar;
- De modo geral, acredito que algumas matérias deveriam ter mais horas, por exemplo.: Metodologia Científica, Leitura e Produção Textual e também Políticas Públicas, e na parte de exatas, Álgebra Linear, Cálculo Diferencial e Integral 1 e Física 1. Uma pequena melhoria em relação ao calendário das atividades e provas seriam bom, me referi a parte da matérias de humanas mesmo, com seminários antes do final do período. Pra que exista um equilíbrio com as disciplinas de exatas do curso;
- Eu gostaria que alguns professores se preocupassem mais com a forma que estão passando o conteúdo;
- Falta organização, didática, transparência. Sendo esta só com alunos que fizeram o ensino médio na instituição. Infelizmente é esta a postura dos professores de física da instituição;
- Os professores deveriam escutar mais seus alunos em questão de aprendizagem, alguns docentes não conseguem repassar com clareza os assuntos. No qual a maioria dos alunos se queixam e reclamam, no fim será um desastre de alunos reprovados na disciplina ou aprovados que não entenderam nada repassado;
- Será que os alunos estão realmente absorvendo o conteúdo que é previsto no PPC? Tenho certeza que não, fizemos física 2 e não vimos todo o conteúdo que é previsto na ementa porque não deu tempo, a mesma coisa aconteceu na disciplina de física 3. Coloque o curso para 5 anos, aumentando os 8 períodos para 10 períodos, pelo menos os professores terão tempo de dar



todo conteúdo que é necessário ou então modifique o PPC pois do jeito que estar não pode ficar. Sinceramente o ensino está deixando a desejar.

## 5. Considerações Finais

A trajetória da atual gestão da CPA tem buscado aproximação com os cursos entendendo as dificuldades e diferenças do *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua da qual temos nos inclinado para concretizar, mas muito ainda precisa ser realizado. As autoavaliações da CPA são mecanismos estratégicos e é importante mencionar que ainda colhemos as resultantes causadas pelo período pandêmico, onde as defasagens de ensino afetam a qualidade da aprendizagem vivenciada pelos atuais discentes matriculados.

Esse relatório de autoavaliação do curso de licenciatura em Física, que passou a ser ofertado pelo Ifal Campus Piranhas no ano de 2019, constitui um segundo diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional bem como na escuta ativa de docentes e discentes.

O presente documento será encaminhado aos gestores do curso bem como publicado na página oficial da CPA (<https://www2.ifal.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>) na aba “*relatórios de autoavaliação*”. Por fim, a CPA agradece ao engajamento do coordenador de curso que foi o responsável pela divulgação dos links dos questionários distribuídos entre docentes e discentes.

## Bibliografia

CPA. **Relatório de autoavaliação do curso de licenciatura em física campus piranhas.** Disponível em: <https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao/arquivos/relatorios/relatorios-de-avaliacao/1o-relatorio-de-autoavaliacao-curso-de-licenciatura-em-fisica-2021-campus-piranhas.pdf> Acesso em: 03 out. 2022.

PPC. **Projeto Político Pedagógico:** curso de física Ifal, campus Piranhas. Disponível em: <https://www2.ifal.edu.br/campus/piranhas/ensino/cursos/superior/licenciatura-em-fisica/arquivos-licenciatura-em-fisica/ppc-licenciatura-fisica-piranhas-versao-cepe.pdf> Acesso em: 03 out. 2022.

SITE OFICIAL DO CURSO. **Licenciatura em Física.** Disponível em: <https://www2.ifal.edu.br/campus/piranhas/ensino/cursos/superior/licenciatura-em-fisica> Acesso em: 03 out. 2022.

