



INSTITUTO FEDERAL

Alagoas

AUTOAVALIAÇÃO

POR CURSO SUPERIOR CPA | 2022



*eu avalio,
eu cuido*
*eu avalio,
eu cuido!*
*avalio,
eu cuido*
*eu avalio
eu cuido!*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – Ifal
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO ENGENHARIA CIVIL | CAMPUS PALMEIRA DOS ÍNDIOS

Este relatório é resultado do processo de Autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA/Ifal junto à Coordenação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil.

Equipe responsável pelo acompanhamento da pesquisa e redação do relatório da autoavaliação 2022 do curso de Engenharia Civil: Roseane Santos da Silva.

Maceió – AL,

DEZ/2022

REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Eunice Palmeira da Silva

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Edja Laurindo de Lima

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Heverton Lima de Andrade

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Elisabete Duarte de Oliveira

PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Carlos Fabiano da Silva





COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Portaria nº 914/IFAL, de 18 de março de 2022 e

Portaria nº 986/IFAL, de 25 de março de 2022

Representantes da categoria discente

Camila Silva dos Santos

Jorge da Conceição dos Santos

Sayomara Maciel de Melo

Representantes da categoria docente

Roseane Santos da Silva - Presidente

Diego da Guia Santos

José Lucas de Omena Gusmão

Representantes da categoria técnico-administrativo

Marcus André Freire dos Santos - Secretário

Anita da Silva Bezerra - Assessora de comunicação

Fernanda Ísis Correia da Silva

cpa@ifal.edu.br

<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>

1. APRESENTAÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi instituído em 2004 e seu objetivo é reunir informações sobre o desempenho dos estudantes (no Enade), nas avaliações institucionais e dos cursos, a fim de orientar para a melhoria da qualidade na educação instituições de educação superior bem como embasar políticas públicas. Neste contexto, surgem as Comissões Próprias de Avaliação que têm por objetivo realizar autoavaliações institucionais internas que são organizadas com as prerrogativas estabelecidas pelo Inep. Assim, as CPA's são organizadas pelas próprias instituições de ensino superior, possuem caráter independente e consultivo.

Os resultados das autoavaliações internas apontam para indicadores que devem ser observados pelos gestores a fim de possibilitar melhorias contínuas nos cursos superiores ofertados. Somadas às resultantes das avaliações externas realizadas pelo MEC, as autoavaliações internas devem propor uma reflexão constante sobre aspectos pedagógicos, acadêmicos, estruturais e administrativos dentro da realidade de cada gestão. As autoavaliações internas são realizadas para verificar três dimensões previstas no instrumento de avaliação, a saber: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.

Assim, o presente documento visa apresentar os resultados da autoavaliação por curso superior realizada pela CPA do Ifal, no ano de 2022 para docentes e discentes do curso de Engenharia Civil do campus Palmeira dos Índios. A autoavaliação prevê um diagnóstico da percepção de docentes e discentes envolvidos no curso no que diz respeito as dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente-Tutorial e Infraestrutura.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Alagoas – Ifal

TIPO: Curso de Bacharelado

MODALIDADE: Presencial

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Engenharia Civil

LOCAL DE OFERTA: IFAL – Campus Palmeira dos Índios

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Integral

OFERTA DE VAGAS: 30 (trinta)

CARGA HORÁRIA: 4.314 h

DURAÇÃO MÍNIMA: 10 (dez) períodos

DURAÇÃO MÁXIMA: 20 (vinte) períodos

E-MAIL DA COORDENAÇÃO: engcivil@ifalpalmeira.edu.br

2.1 Perfil do Curso

De acordo com o PPC do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil (2012), o curso é ofertado na modalidade presencial e visa a formação integral do engenheiro civil procurando contribuir para o desenvolvimento do estado de Alagoas e região onde o curso tem uma

(...) proposta curricular que deve apresentar as seguintes características: ▪ Sintonia com a sociedade e o mundo produtivo; ▪ Diálogo com os arranjos produtivos culturais, locais e regionais; ▪ Preocupação com o desenvolvimento humano sustentável; Possibilidade de estabelecer metodologias que viabilizem a ação pedagógica inter e transdisciplinar dos saberes; ▪ Realização de atividades em ambientes de formação para além dos espaços convencionais; ▪ Interação de saberes teórico-práticos ao longo do curso; ▪ Percepção da pesquisa e da extensão como sustentadoras das ações na construção do conhecimento; ▪ Construção da autonomia dos discentes na aprendizagem; ▪ Mobilidade e Comparabilidade; ▪ Integração da comunidade discente de diferentes níveis e modalidades de ensino. (PPC, 2012, p. 14).

Além disso, é importante mencionar que o Curso de Bacharelado em engenharia civil tem por objetivo geral de

[...] possibilitar uma formação ao engenheiro que lhe permita desenvolver e aplicar conhecimentos e saberes inovadores como também a leitura e interpretação dos aspectos sociais, políticos, econômicos e ambientais, possibilitando ao profissional a capacidade de: Analisar a viabilidade econômica e financeira de empreendimentos na construção civil; Gerenciar os projetos, visando os aspectos: executivo, tecnológico, financeiro, econômico, inclusão dos preceitos da qualidade e

produtividade dos produtos e serviços, sustentabilidade do meio ambiente, responsabilidade social, racionalização construtiva e inovação tecnológica; Compreender e aplicar a ética e a responsabilidade profissional; Desenvolver as novas tecnologias e estar inseridos em estudos de pesquisa voltados à área. (PPC, 2012, p. 13).

2.1.1 Perfil do egresso

O projeto do curso traz uma lista de itens extenso sobre as características do egresso formado em bacharelado em engenharia civil. São elas listadas a seguir (PPC, 2012, p. 17):

- Elaborar projetos executivos para empreendimentos, aplicando conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais;
- Orçar o empreendimento quantificando mão-de-obra, equipamentos, materiais e serviços;
- Gerenciar obras civis planejando, supervisionando, elaborando e coordenando projetos e serviços;
- Controlar qualidade do empreendimento, com execução de ensaios de materiais, resíduos, insumos e produto final;
- Coordenar operação e manutenção de empreendimentos;
- Conhecer e aplicar as normas técnicas, padrões e procedimentos em todas as atividades, inclusive de segurança, saúde e meio ambiente;
- Desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- Comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- Atuar em equipes multidisciplinares;
- Compreender e aplicar a ética e as responsabilidades profissionais;
- Avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- Avaliar a viabilidade técnico-econômica de projetos de engenharia;
- Assumir a postura de permanente busca de atualização profissional;
- Demonstrar competências pessoais de raciocínio lógico, visão espacial, visão sistêmica, liderança e negociação.

3. METODOLOGIA

Essa avaliação possui natureza majoritariamente descritiva e quantitativa. A construção do questionário se baseou no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial SINAES/2017 para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. O período de aplicação dos questionários foi de 12 de agosto a 15 de setembro de 2022. No Quadro 1, é possível visualizar o descritivo das ações gerais envolvidas no processo de autoavaliação.

Quadro 1 – Ações realizadas na aplicação de autoavaliação por curso Ifal 2022.

Período	Ação	Envolvidos
01.07 a 12.08	Sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação	CPA e Coordenações de Curso
12.08 a 15.09	Período de realização do processo avaliativo	CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação
15.09 a 28.10	Término do período de aplicação dos questionários e análise dos resultados	CPA
A partir de 28.10	Período de Divulgação do Relatório	CPA, Coordenações de Curso, Departamento de Comunicação

Fonte: CPA, 2022.

As estratégias adotadas incluíram: elaboração de material de divulgação no procedimento de autoavaliação (Figura 1), reuniões com as diretorias de ensino e coordenações de curso para apresentação do fluxo de trabalho a ser seguido durante o processo de avaliação, encaminhamento de e-mails e memorandos eletrônicos aos gestores acadêmicos e divulgação nas redes oficiais da instituição (Figura 2).

Figura 1 – Slide utilizado para divulgação do processo de autoavaliação aos coordenadores de curso.

Autoavaliação interna por curso Ifal 2022

	DATAS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS
Entrar em contato com os cursos (e diretorias) para agendar período de visita e aplicação de avaliação para o segundo semestre de 2022	De 20.05 a 03.06.2022
Organizar a visita (formulários e materiais)	De 03.06.2022 a 01.07.2022
Realizar a visita e conversa com os cursos	01.07.2022 a 12.08.2022
Início, Acompanhamento e finalização do período de aplicação de questionário	12.08.2022 a 15.09.2022
Analisar dados, construir relatórios e publicar resultados	15.09.2022 a 28.10.2022

Quadro autoavaliação por curso 2022.

Fonte: CPA, 2022.

Figura 2 – Folder de divulgação criado pelo Departamento de Comunicação divulgado nas redes do Ifal.

Autoavaliação interna de
CURSOS SUPERIORES 2022





CHEGOU A HORA DE **AVALIAR AS GRADUAÇÕES** DO IFAL

Campi Arapiraca, Marechal, Palmeira, Penedo, Piranhas, Satuba e cursos EAD

SE VOCÊ É **ALUNO/A, TAE**
OU DOCENTE DE CURSO
SUPERIOR, RESPONDA AO
FORMULÁRIO ON-LINE.

12/08 a 15/09
Acesse seu e-mail institucional



Fonte: CPA, 2022.

3.1 Escalas e critérios de análise

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário de cada categoria pertinente, sendo disponibilizado eletronicamente através da plataforma de pesquisa Google Forms. Uma equipe pré-determinada da CPA ficou responsável pelo acompanhamento dos cursos do campus Piranhas. A elaboração do questionário foi embasada no processo avaliativo de 2021 realizada pela gestão anterior da CPA. Os dados foram direcionados e filtrados de acordo com as dimensões analisadas e o perfil de cada categoria (discente, docente).

De acordo com a avaliação sistematizada em 2021, cada bloco de questões contou com escalas de 6 (seis) níveis para registro das avaliações atribuídas: Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo e Não sei responder (essa considerada como ponto neutro). Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "Bom" e "Ótimo", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento, for igual ou maior que 71%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- **DESENVOLVER**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 51% e menor que 71%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;
- **MELHORAR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom de cada segmento for maior ou igual a 26% e menor que 51%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida;
- **CORRIGIR**: quando a média da soma dos percentuais dos itens avaliados como Ótimo e Bom for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência

4. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

É importante salientar que o processo de autoavaliação no Ifal ocorre com participação não obrigatória dos sujeitos da pesquisa. O Quadro 2 mostra a população total dos segmentos envolvidos e aptos a participar do processo avaliativo informado pela coordenação do curso de bacharelado em engenharia civil.

Quadro 2 – Participação de segmentos consultados do curso Bacharelado em Engenharia Civil campus Palmeira dos Índios no ano de 2022.

SEGMENTOS PARTICIPANTES	POPULAÇÃO	AMOSTRA	PARTICIPAÇÃO
Docente	30	10	≈33%
Discente	299	88	≈29%

Fonte: Coordenação de Curso, CPA, 2022.

Após o término do período de disponibilização dos questionários aos envolvidos, os dados coletados foram sistematizados e analisados. Quando os resultados da percepção dos envolvidos não se mostraram satisfatórias, para cada um dos indicadores trabalhados foi possível sugerir estratégias de melhorias. As próximas seções trazem a resultante dos dados coletados e análise dos mesmos.

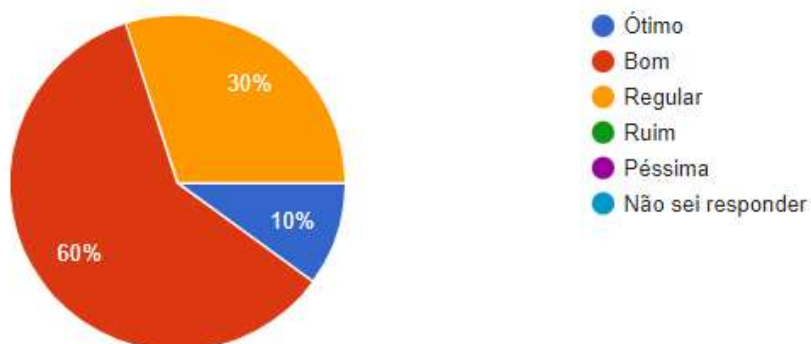
4. 1 Percepção docente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado são demonstrados a seguir os resultados da participação docente. Participaram da aplicação professores que ministraram aulas no curso ao longo do último ano letivo.

4.1.1 Percepções sobre a Organização Didático Pedagógica

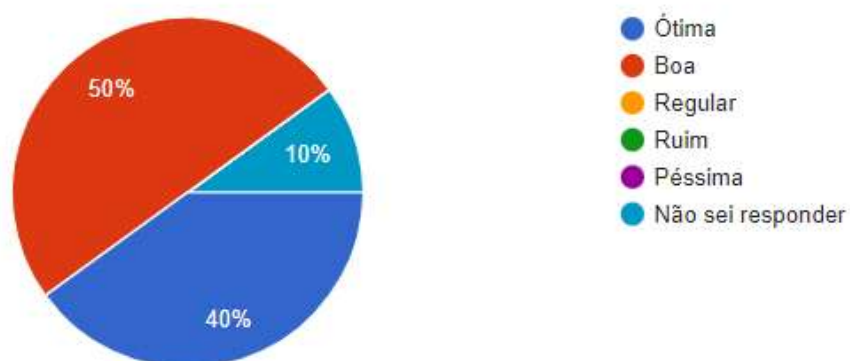
A implantação de políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI no âmbito do curso é:

10 respostas



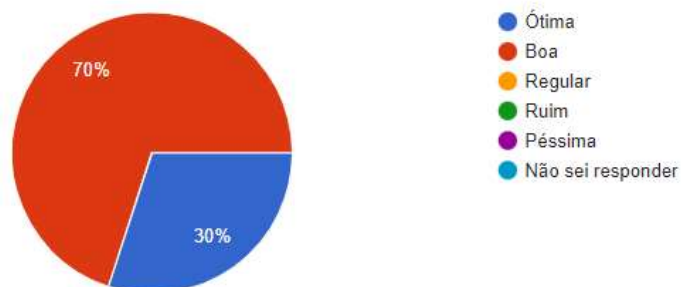
Os objetivos do curso, constante no PPC estão alinhados com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional de forma:

10 respostas



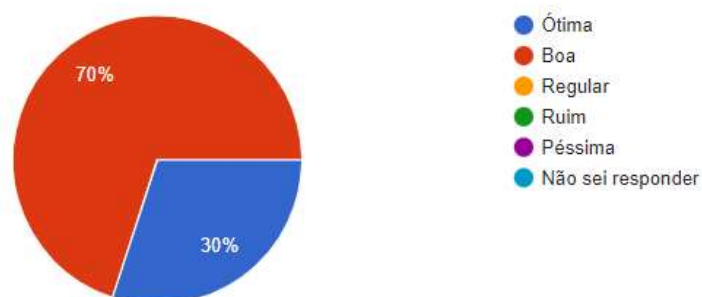
A estrutura curricular constante no PPC considera a interdisciplinaridade, compatibilidade de carga horária, a flexibilidade e a metodologia de forma:

10 respostas



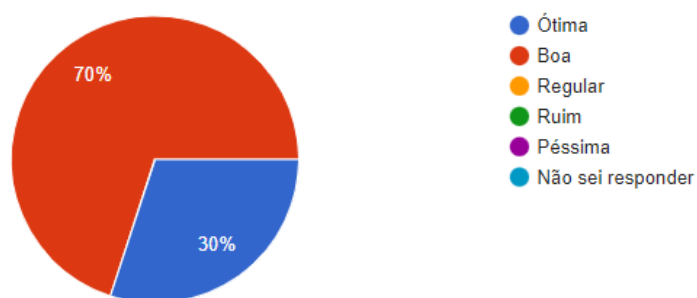
A estrutura curricular constante no PPC, articula teoria e prática de forma:

10 respostas



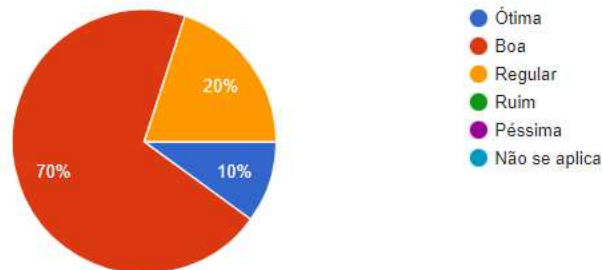
Os conteúdos curriculares constantes no PPC promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso de forma

10 respostas



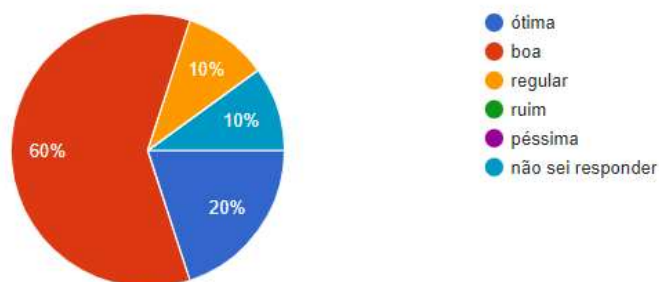
As atividades complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e os tipos de aproveitamento constantes no PPC de forma

10 respostas



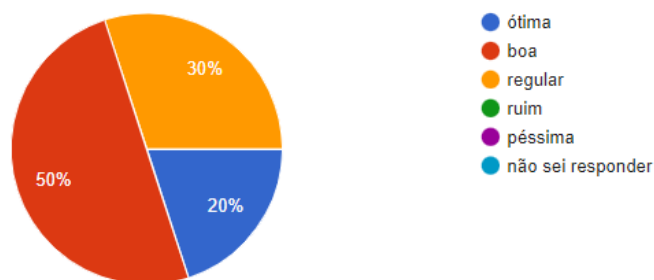
O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, forma de apresentação, orientação e coordenação próprios e acessíveis disponíveis na internet de forma:

10 respostas



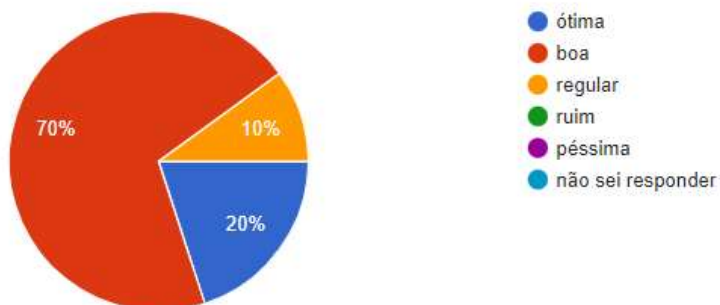
O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, intercâmbios nacionais e internacionais de forma:

10 respostas



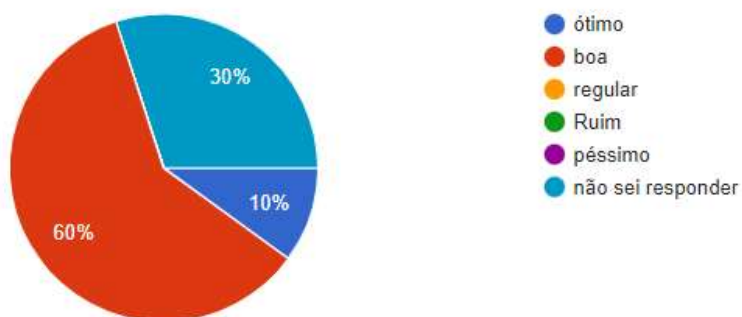
Os procedimentos de acompanhamento e avaliação, utilizados nos processos de ensino e aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC de forma:

10 respostas



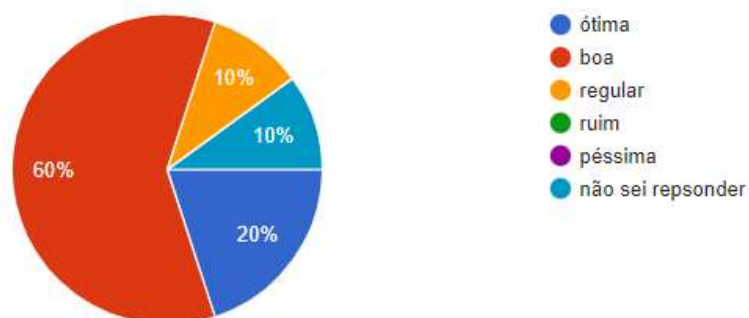
Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a execução e a execução de estratégias didático pedagógicas de forma

10 respostas



Existe núcleo de acessibilidade (NAPNE) e o mesmo é atuante de forma:

10 respostas



Quadro 3 – Indicadores de percepção dos docentes sobre organização didático pedagógica.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	70%	DESENVOLVER
2	90%	MANTER
3	100%	MANTER
4	100%	MANTER
5	100%	MANTER
6	80%	MANTER
7	80%	MANTER
8	70%	DESENVOLVER
9	90%	MANTER
10	70%	DESENVOLVER
11	80%	MANTER
Média geral	≈85%	

Fonte: CPA, 2022.

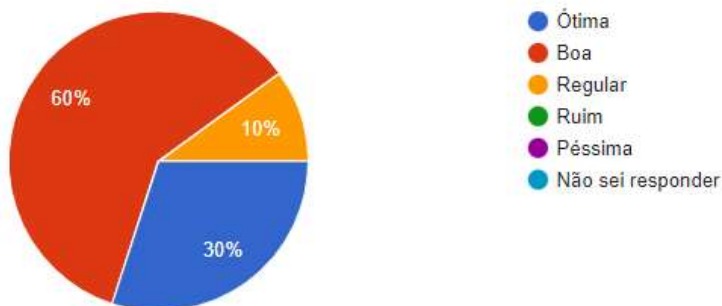
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Divulgar e, se possível, promover apoio ao discente com ações de acolhimento e permanência, acessibilidade, metodológica e instrumental, monitoria, intercâmbios nacionais e internacionais;
- Desenvolver diálogo com colegiado e NDE para pensar estratégias de implantação de políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI atualizando o PPC do curso;
- Desenvolver estratégias de convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a execução e a execução de estratégias didático pedagógicas.

4.1.2 Percepções sobre o Corpo Docente

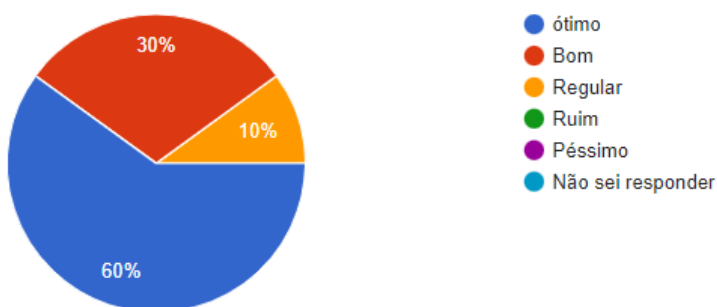
O NDE tem o coordenador de curso como integrante e atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC de forma:

10 respostas



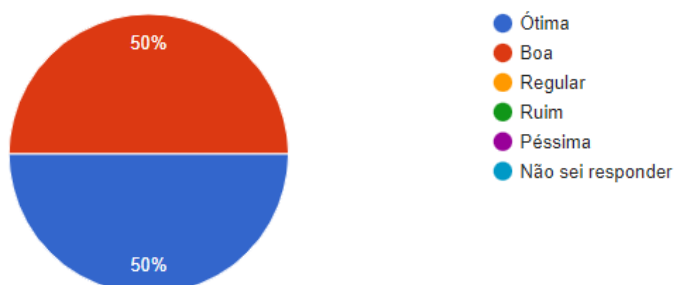
A atuação do coordenador atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com professores e alunos, favorecendo a integração e melhoria contínua de forma:

10 respostas



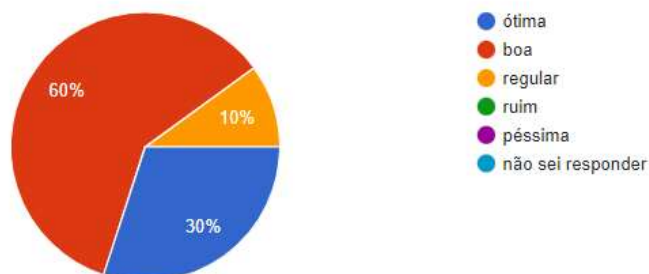
O coordenador cumpre sua carga horária relativa a sua função como gestor de curso (acessibilidade, disponibilidade, atividades acadêmicas, reuniões pedagógicas) de forma:

10 respostas



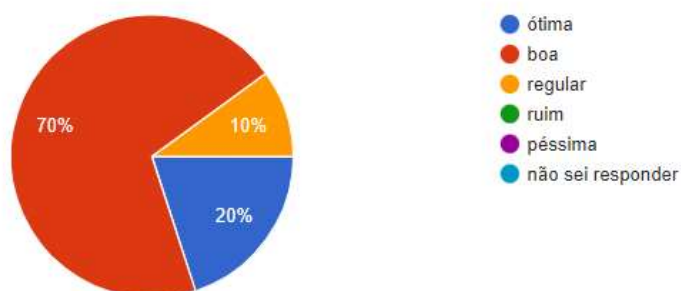
Sua análise sobre os conteúdos dos componentes curriculares que você ministra e sua relevância para atuação profissional e acadêmica do aluno é:

10 respostas



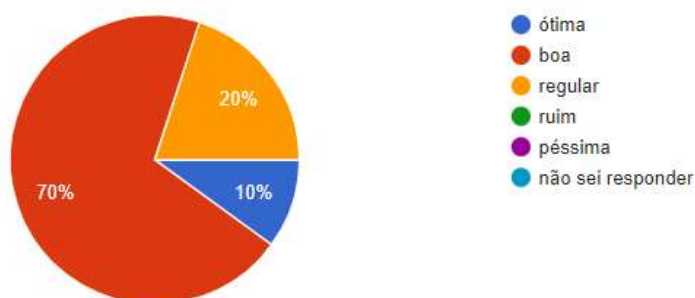
O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral a demanda existente considerando a dedicação à docência, atendimento ao aluno, preparação e correção das atividades de forma

10 respostas



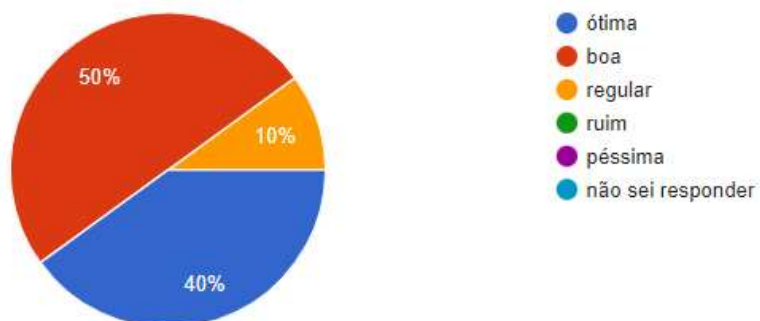
O corpo docente promove ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos e expor o conteúdo em linguagem às características da turma de forma:

10 respostas



O colegiado é atuante, possui representatividade dos segmentos docente e discente reunindo-se com periodicidade determinada e registrada em ata de forma:

10 respostas



Quadro 4 – Indicadores de percepção dos docentes sobre atuação do corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	90%	MANTER
2	90%	MANTER
3	100%	MANTER
4	90%	MANTER
5	90%	MANTER
6	80%	MANTER
7	90%	MANTER
Média geral	90%	

Fonte: CPA, 2022.

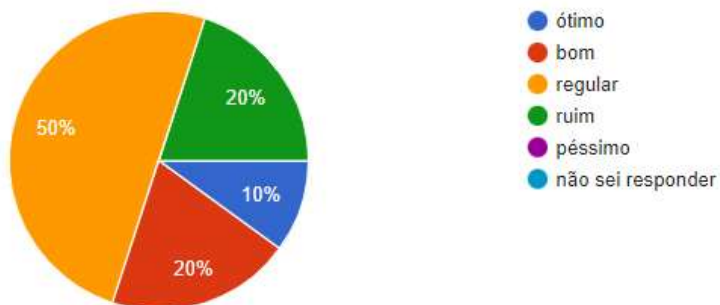
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Não se aplica.

4.1.3 Percepções sobre Infraestrutura

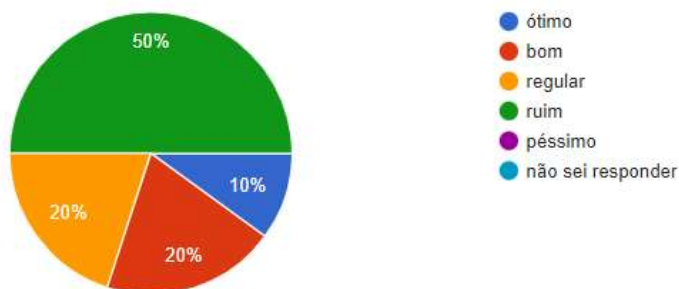
Os espaços de trabalho para docentes atendem as necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados de forma:

10 respostas



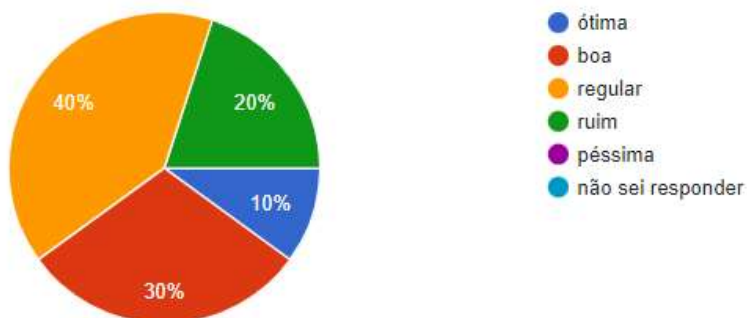
A sala coletiva de uso docente viabiliza o trabalho do professor com recursos da tecnologia da informação apropriados e dispõe guarda de materiais de forma:

10 respostas



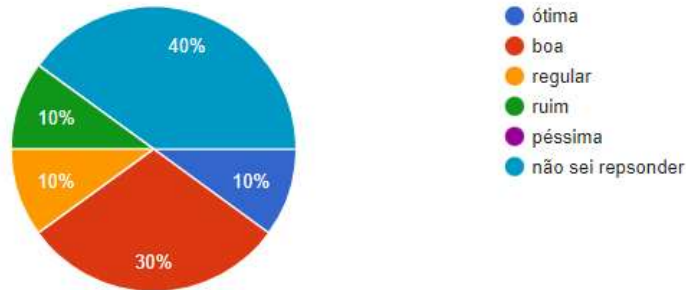
As salas de aula atendem as necessidades do curso disponibilizando de manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos e suporte as atividades que são desenvolvidas nas disciplinas do curso de forma

10 respostas



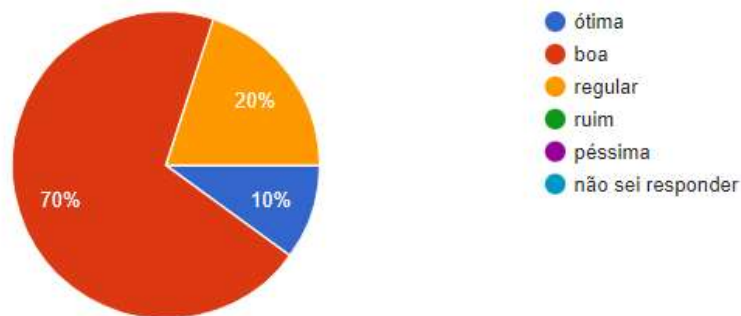
O laboratório de informática ou outro meio de acesso aos equipamentos de informática atendem as necessidades do curso de maneira:

10 respostas



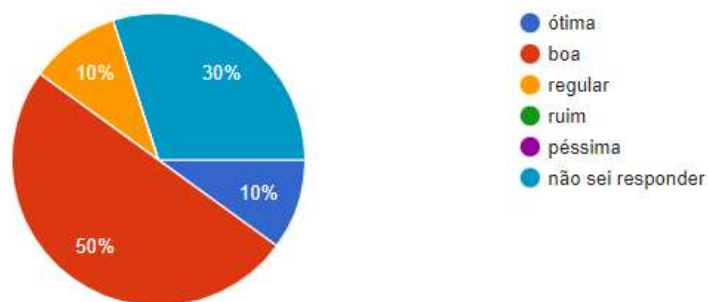
O acervo físico bibliográfico básico está de acordo com os conteúdos e unidades curriculares básicas do PPC de forma

10 respostas



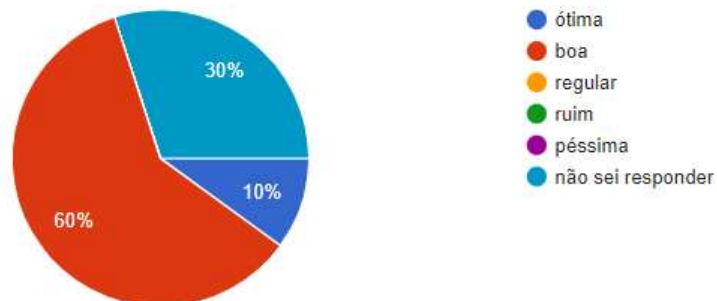
Nos casos de títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES com instalações e recursos tecnológicos que atendem a demanda de forma

10 respostas



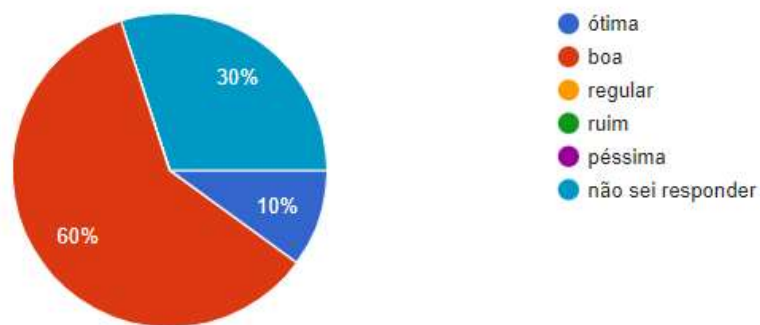
Os laboratórios didáticos de formação básica atendem as necessidades do curso, de acordo com as normas de funcionamento, utilização, segurança e manutenção de forma:

10 respostas



Os laboratórios didáticos de formação específica atendem as necessidades do curso, de acordo com as normas de funcionamento, utilização, segurança e manutenção de forma:

10 respostas



Quadro 5 – Indicadores de percepção dos docentes sobre infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	30%	MELHORAR
2	30%	MELHORAR
3	40%	MELHORAR
4	40%	MELHORAR
5	80%	MANTER
6	60%	DESENVOLVER
7	70%	DESENVOLVER
8	70%	DESENVOLVER
Média geral	≅ 53%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Melhorar substancialmente os espaços de trabalho para docentes atendendo as necessidades institucionais e com recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados;
- Melhorar substancialmente sala coletiva de uso docente viabilizando o trabalho do professor com recursos da tecnologia da informação apropriados e disponibilizando guarda de materiais;
- Melhorar as salas de aula de maneira que seja melhorado o atendimento das necessidades do curso disponibilizando de manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos e suporte as atividades que são desenvolvidas nas disciplinas do curso;
- Melhorar o laboratório de informática ou outro meio de acesso aos equipamentos de informática atendem as necessidades do curso;
- Desenvolver estratégia de aquisição de títulos virtuais, garantindo de acesso físico na IES com instalações e recursos tecnológicos que atendem a demanda;
- Desenvolver melhorias nos laboratórios didáticos de formação básica atendendo as necessidades do curso, de acordo com as normas de funcionamento, utilização, segurança e manutenção;
- Desenvolver melhorias nos laboratórios didáticos de formação específica de maneira a atender as necessidades do curso, de acordo com as normas de funcionamento, utilização, segurança e manutenção.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir para reflexão do colegiado e núcleo docente estruturante do curso:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Os computadores dos laboratórios de informática e desenho precisam ser compatíveis com programas como o Revit;
- As salas dos professores precisam ser individuais por área com equipamentos e espaços adequados;

- Os trabalhos de conclusão de curso deveriam ter uma coordenação específica com cronogramas e metodologias previamente organizadas.

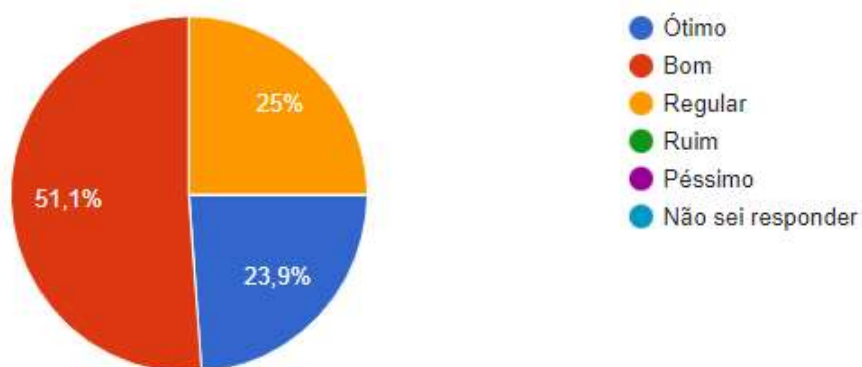
4.2 Percepção discente

Para cada dimensão explorada do questionário aplicado, são demonstrados a seguir os resultados da participação discente. Participaram da aplicação discentes matriculados no curso no semestre em vigência.

4.2.1 Percepções sobre a Organização Didático Pedagógica

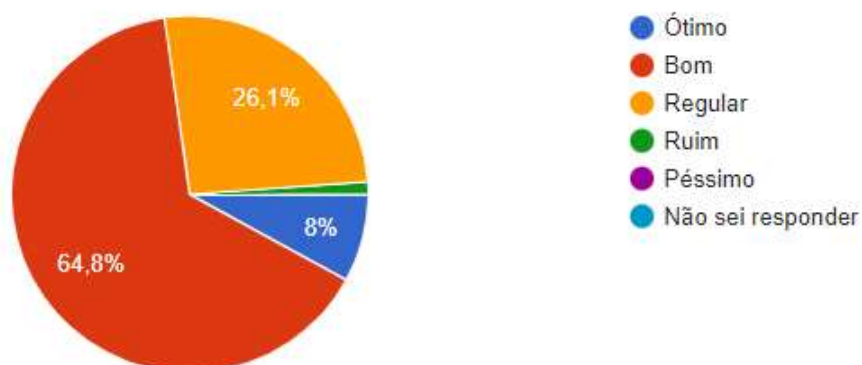
Sobre sua participação nas atividades desenvolvidas nas aulas.

88 respostas



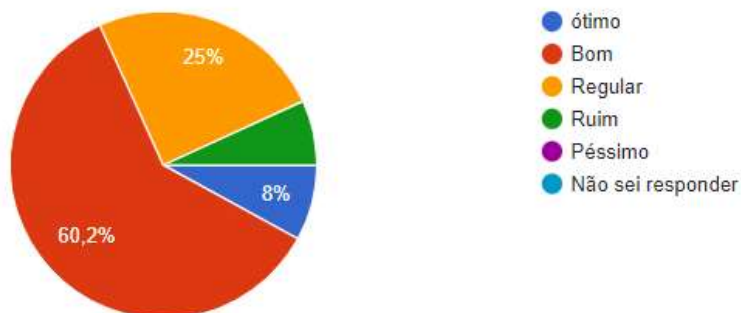
Seu rendimento nas tarefas propostas pelos professores

88 respostas



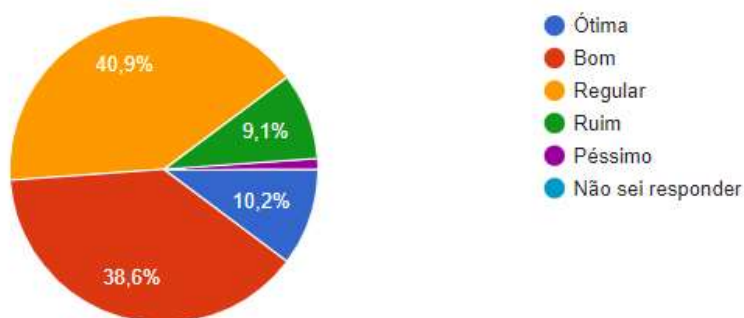
Sua aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares

88 respostas



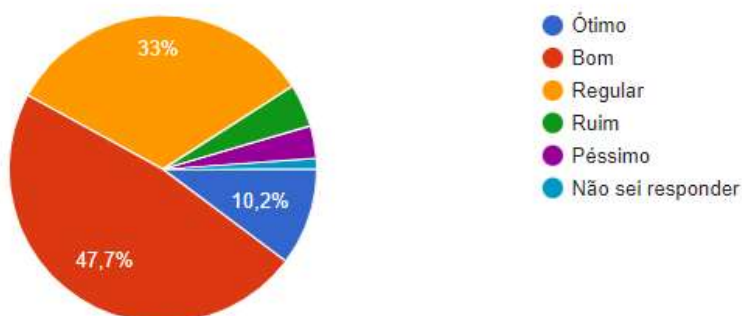
Sua busca por aprofundamento nas bibliografias e leituras complementares sugeridas pelos professores.

88 respostas



Satisfação geral com seu desempenho nos componentes curriculares

88 respostas



Quadro 6 – Indicadores de percepção dos discentes sobre componentes curriculares.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	75%	MANTER
2	72,8%	MANTER
3	68,2%	DESENVOLVER
4	48.8%	MELHORAR
5	57,9%	DESENVOLVER
Média geral	≅ 66%	

Fonte: CPA, 2022.

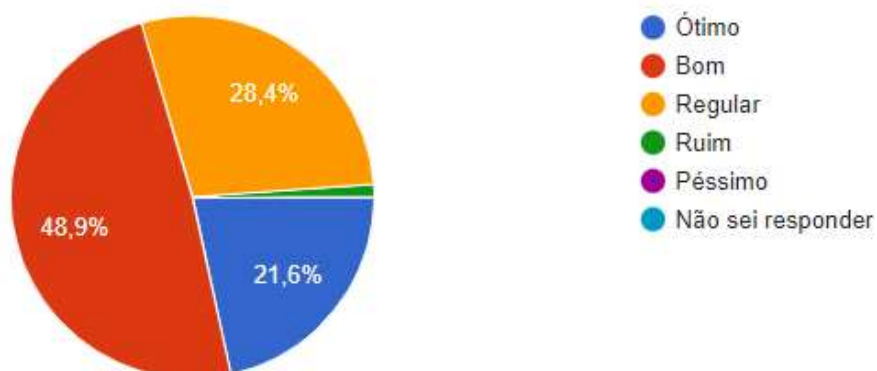
Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Criar estratégias de suporte e consultas que procurem estimular os discentes na busca e leituras e materiais complementares ao conteúdo ministrado nas aulas. Somado a isso, estimular o uso de programas de computadores ligados à área de atuação do egresso bem como buscar a construção de acervos próprios de bancos de dados do curso e materiais para consulta;
- Dialogar com representantes de turmas a fim de identificar demandas dos estudantes e projetar, juntamente com o colegiado e NDE, estratégias de melhorias para necessidades de ensino e relação com as disciplinas.

4.2.2 Percepções sobre Corpo Docente

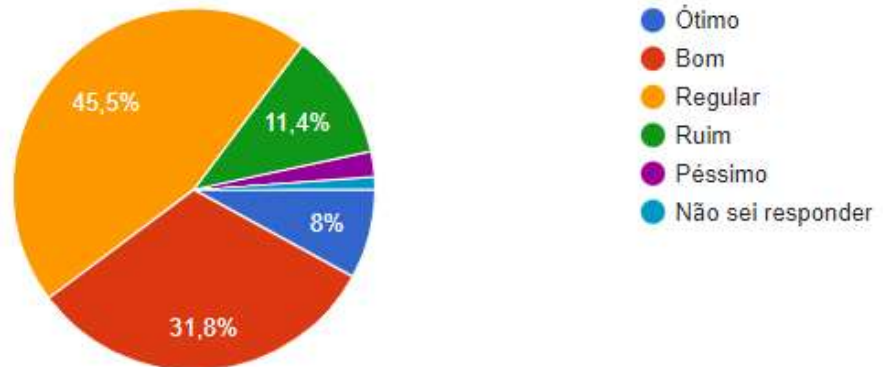
Domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados

88 respostas



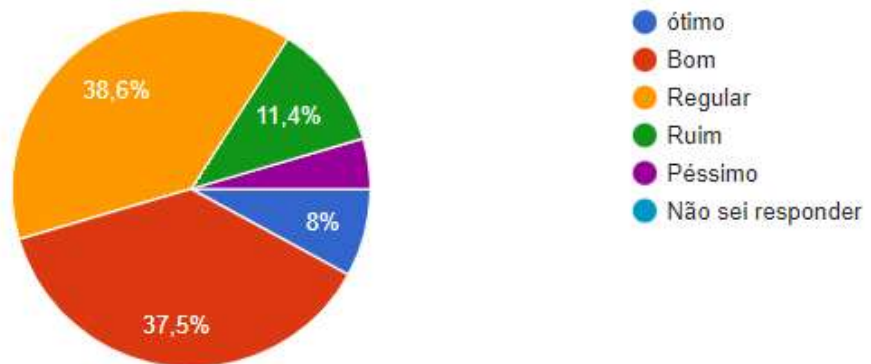
Uso de estratégia para motivar os alunos em relação aos conteúdos

88 respostas



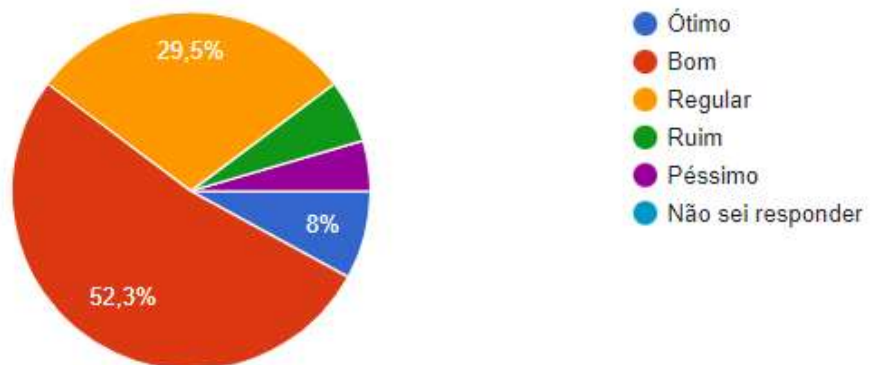
Integração teoria e prática

88 respostas



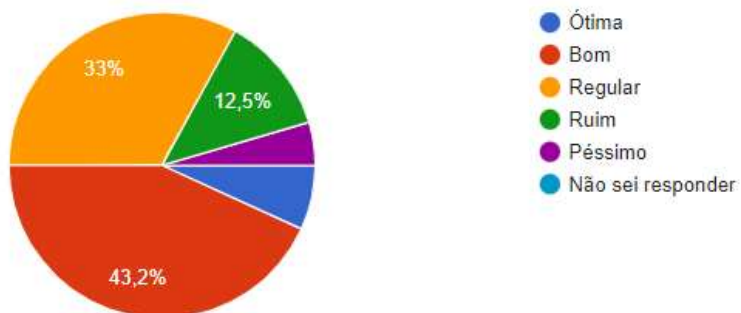
Coerência entre conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem.

88 respostas



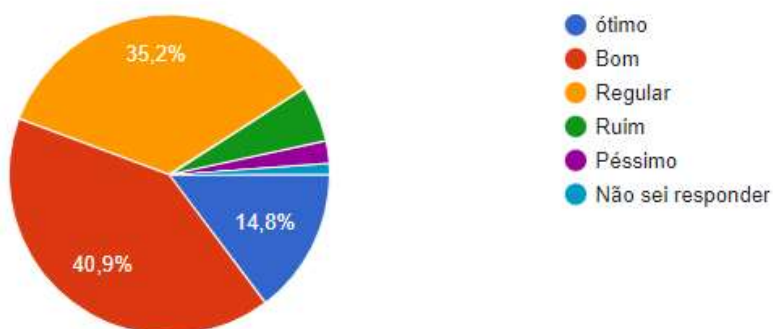
Discussão dos resultados de avaliações da aprendizagem (trabalhos, provas, etc)

88 respostas



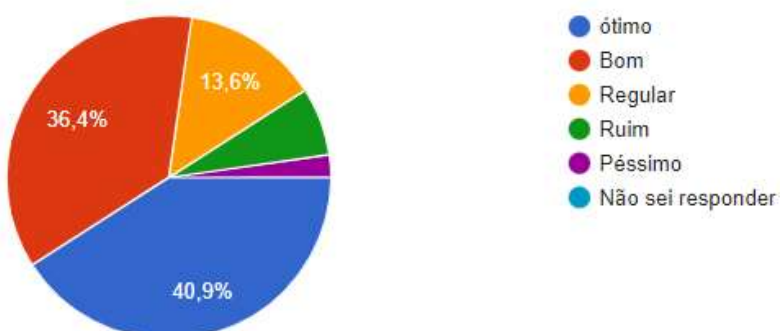
Possibilita momentos de debate de ideias entre discentes acerca dos temas abordados

88 respostas



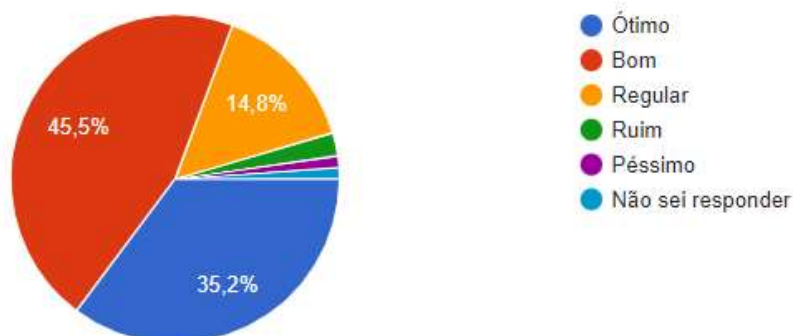
Apresenta o plano de curso no início do componente curricular

88 respostas



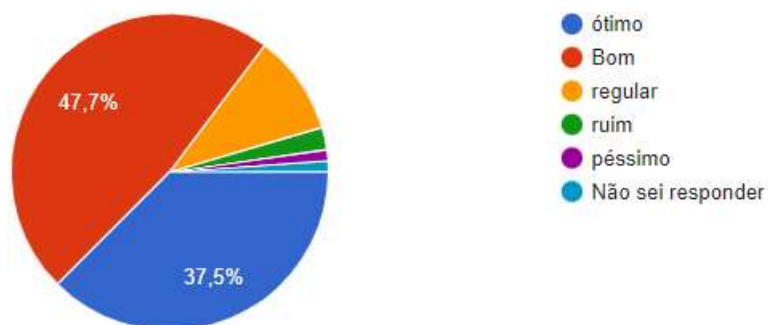
Esclarece os critérios de avaliação do componente curricular

88 respostas



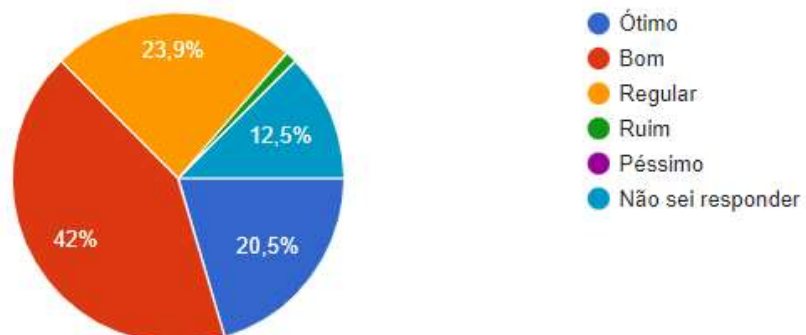
Cumpri as ementas do componente curricular

88 respostas



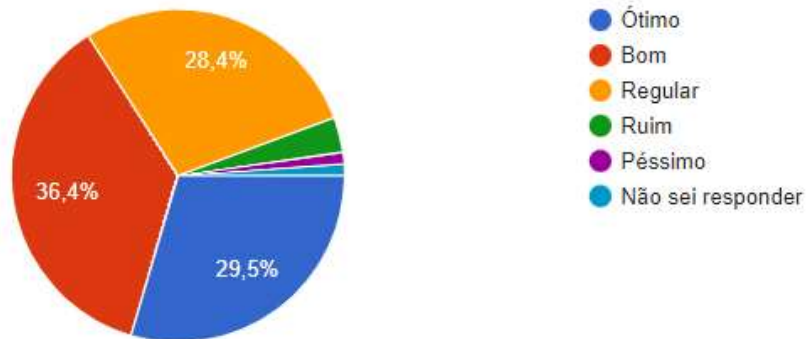
Utiliza a bibliografia que consta no PPC

88 respostas



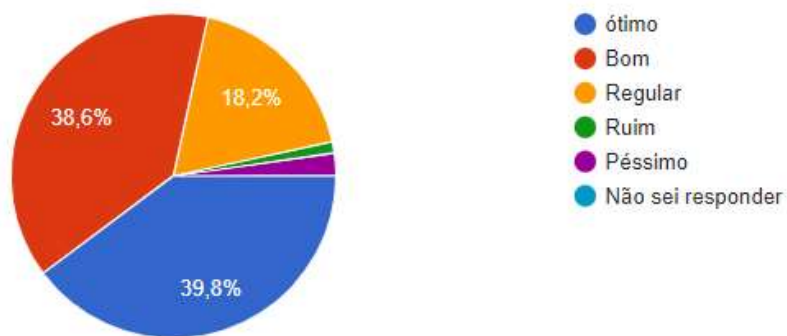
Indica onde procurar mais informações sobre conteúdos ministrados

88 respostas



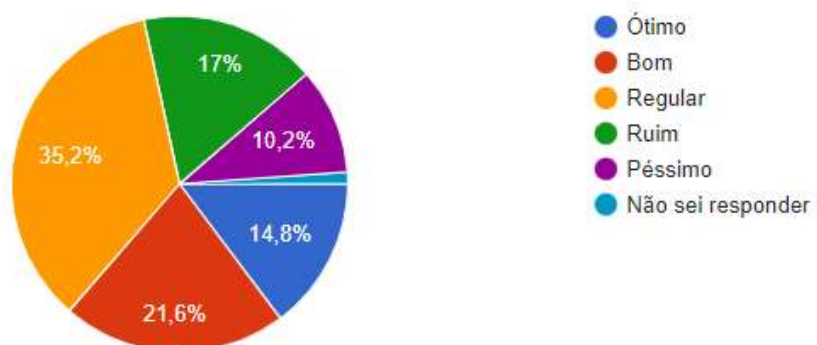
Cumpri os horários de aula

88 respostas



Incentivo a participação aos projetos de ensino, pesquisa e extensão.

88 respostas



Quadro 7– Indicadores de percepção dos discentes sobre corpo docente.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	70,5%	DESENVOLVER
2	39,8%	MELHORAR
3	45,5%	MELHORAR
4	60,3%	DESENVOLVER
5	50%	MELHORAR
6	55,7%	MELHORAR
7	77,3%	MANTER
8	80,7%	MANTER
9	85,2%	MANTER
10	62,5%	DESENVOLVER
11	65,9%	DESENVOLVER
12	78,4%	MANTER
13	36,4%	MELHORAR
Média geral	≅62%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

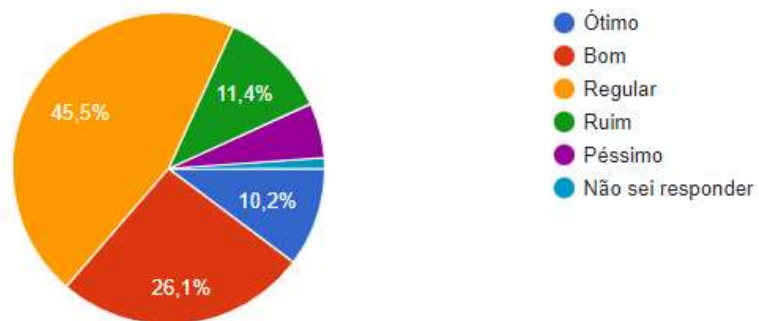
- Desenvolver sensibilização dos docentes para que tenham domínio, clareza de linguagem e segurança nos conteúdos ministrados;
- Melhorar o uso de estratégia para motivar os alunos em relação aos conteúdos;
- Melhorar Integração teoria e prática;
- Desenvolver sensibilização dos docentes para que tenham coerência entre conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem;
- Melhorar as discussões dos resultados de avaliações da aprendizagem (trabalhos, provas, etc);
- Melhorar\promover momentos de debate de ideias entre discentes acerca dos temas abordados;
- Desenvolver conscientização dos docentes para que Utiliza a bibliografia que consta no PPC ou realizar atualização do PPC;

- Desenvolver estratégias de sensibilização dos docentes a fim de que indiquem onde procurar mais informações sobre conteúdos ministrados;
- Melhorar\promover Incentivo a participação aos projetos de ensino, pesquisa e extensão.

4.2.3 Percepções sobre Coordenador

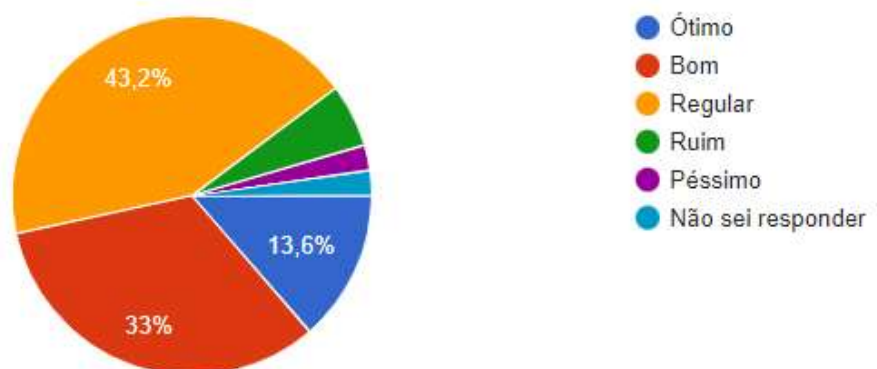
Interesse em solucionar os problemas acadêmicos do curso

88 respostas



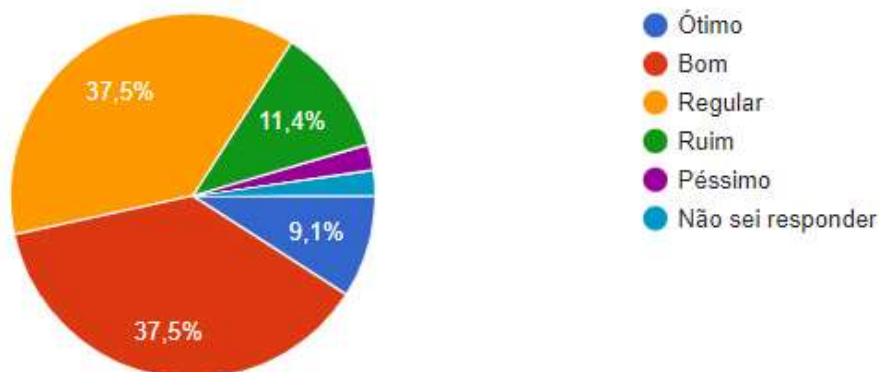
Disponibilidade em atender e receber discentes

88 respostas



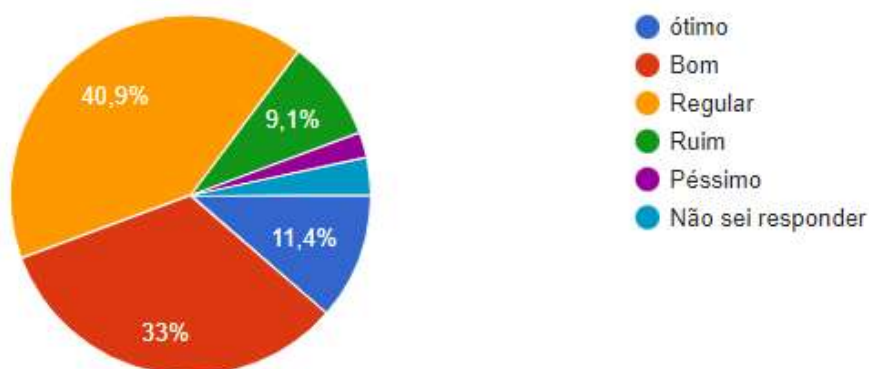
Atitudes colaborativas para resolução das demandas do curso

88 respostas



Encaminha soluções para os problemas que surgem.

88 respostas



Quadro 8– Indicadores de percepção dos discentes sobre atuação do coordenador de curso.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	36,3%	MELHORAR
2	46,6%	MELHORAR
3	46,6%	MELHORAR
4	44,4%	MELHORAR
Média geral	≅45%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

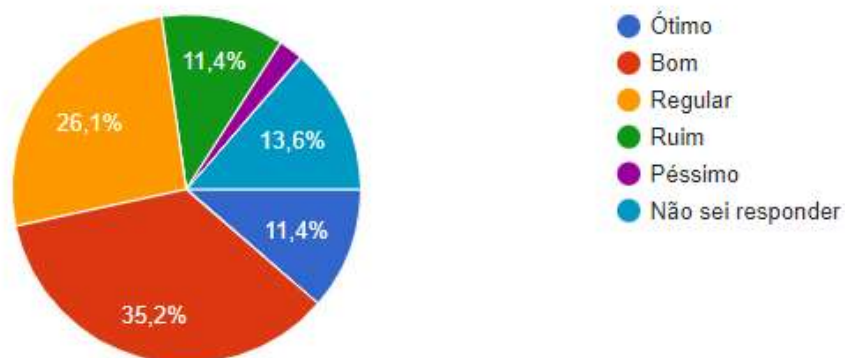
- Melhorar\divulgar estratégias de solucionar os problemas acadêmicos do curso;

- Melhorar\estabelecer períodos e maneiras de disponibilidade em atender e receber discentes;
- Melhorar\divulgar atitudes colaborativas para resolução das demandas do curso;
- Melhorar\estabelecer fluxos de encaminhamento de soluções para os problemas que surgem.

4.2.4 Percepções sobre órgãos representativos

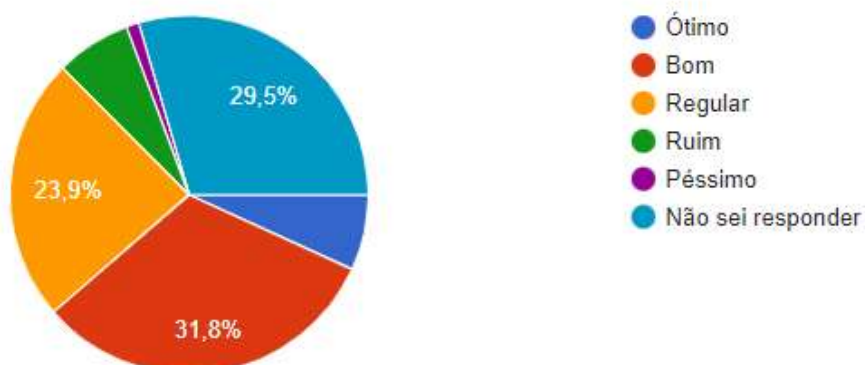
O colegiado possui representatividade discente, é atuante e se reúne com periodicidade

88 respostas



O NDE atua no acompanhamento e consolidação do PPC

88 respostas



Quadro 9 – Indicadores de percepção dos discentes sobre órgãos representativos.

Questão	Soma da porcentagem dos itens “ <i>bom e ótimo</i> ”	Situação
1	46,6%	MELHORAR
2	38,6%	MELHORAR
Média geral	≅ 43%	

Fonte: CPA, 2022.

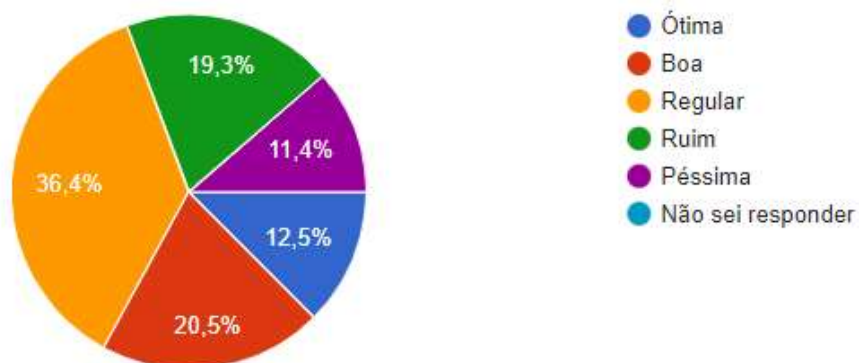
Recomendações/sugestões da CPA partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Melhorar comunicação com representantes discentes sobre os trabalhos realizados pelo colegiado, divulgando reuniões e convocando representantes de turma, quando for possível, para participar das reuniões de colegiado;
- Melhorar\Divulgar quem são os docentes integrantes, reuniões e ações do NDE do curso aos discentes.

4.2.5 Percepções sobre infraestrutura

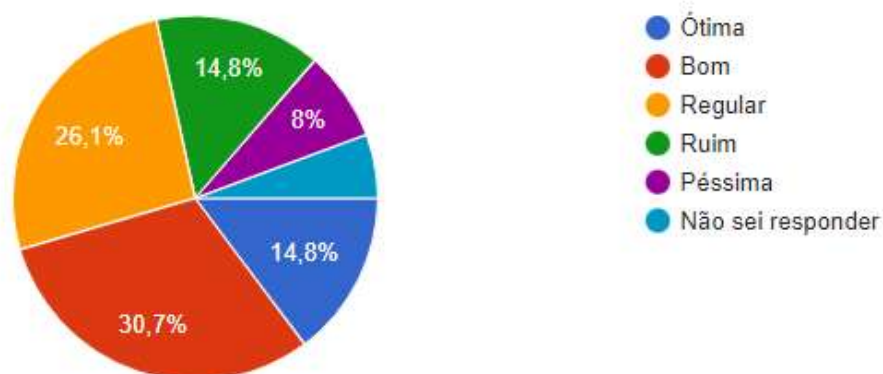
As salas de aula atendem as necessidades institucionais e do curso com manutenção periódica, conforto, disponibilidade de uso às atividades de forma:

88 respostas



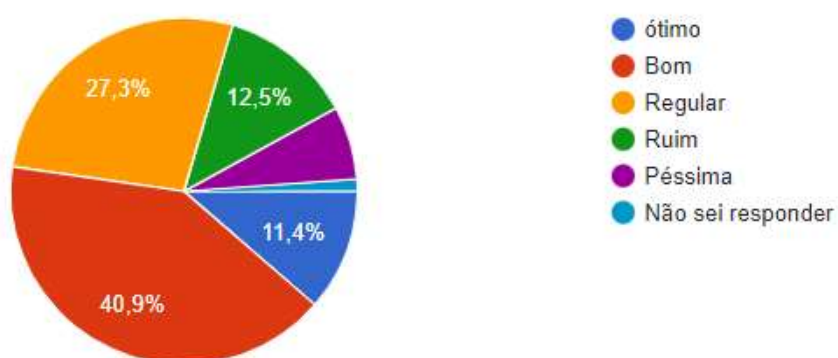
O laboratório de informática atende às necessidades institucionais (conforto, espaço físico e manutenção periódica) de forma:

88 respostas



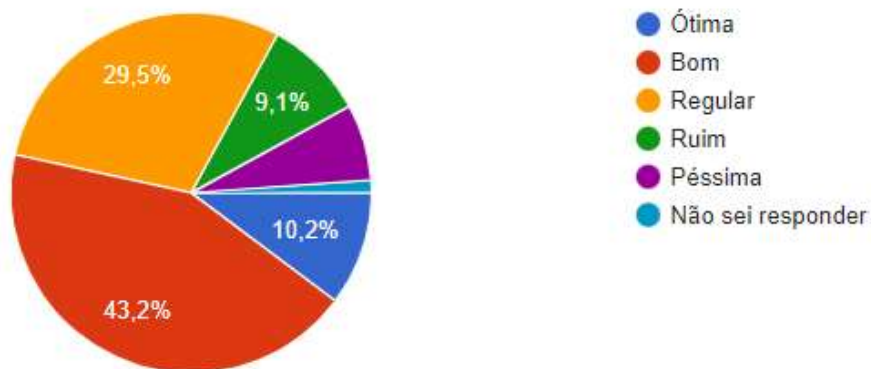
Os laboratórios da formação básica do curso atendem as necessidades de aprendizagem quanto as normas de utilização, manutenção, funcionamento e segurança de forma

88 respostas



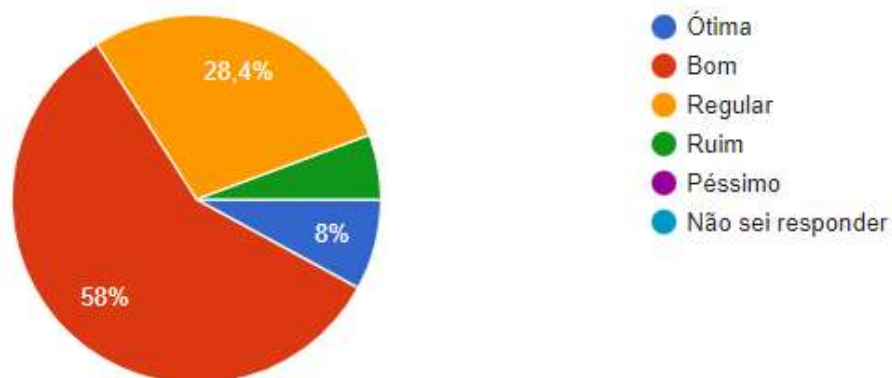
Os laboratórios didáticos de formação específica atendem às necessidades de aprendizagem quanto as normas de utilização, manutenção, funcionamento e segurança de forma

88 respostas



Avalie seu nível de satisfação geral com o curso

88 respostas



Quadro 10 – Indicadores de percepção dos discentes sobre infraestrutura.

Questão	Soma da porcentagem dos itens "bom e ótimo"	Situação
1	33%	MELHORAR
2	45,5%	MELHORAR
3	52,3%	DESENVOLVER
4	53,4%	DESENVOLVER
5	66,8%	DESENVOLVER
Média geral	50,2%	

Fonte: CPA, 2022.

Recomendações/sugestões da CPA a partir da análise dos dados, visando à melhoria dos itens apontados pelas questões:

- Melhorar as salas de aula a fim de que atendam as necessidades institucionais e do curso com manutenção periódica, conforto, disponibilidade de uso às atividades;
- Melhorar o laboratório de informática a fim de que atenda às necessidades institucionais (conforto, espaço físico e manutenção periódica);
- Desenvolver estratégias para melhorias dos laboratórios da formação básica do curso a fim de que atendam as necessidades de aprendizagem quanto as normas de utilização, manutenção, funcionamento e segurança;
- Desenvolver estratégias de melhorias dos laboratórios didáticos de formação específica a fim de que atendam as necessidades de aprendizagem quanto as normas de utilização, manutenção, funcionamento e segurança de forma;
- Desenvolver estratégias de diálogo com estudantes para detectar pontos a serem melhorados no curso.

Por último, registraram-se respostas de uma questão aberta. As opiniões foram compiladas por extenso e estão dispostas a seguir para reflexão do colegiado e núcleo docente estruturante do curso:

Gostaria de acrescentar algo mais? Críticas, sugestões ou apontamentos gerais que podem ajudar na reflexão da construção de um curso melhor? Escreva abaixo.

- Não;
- Deveria ser apresentado ao aluno uma explicação sobre as etapas do estágio obrigatório. O IFAL em 5 anos não parou um momento para explicar isso, o que deixa os estudantes ao vento para saber qual documentos é necessário, como entrar com o processo e afins;
- Peça que avaliem o período que a disciplina de topografia está proposta, visto que ela demanda habilidade com o AutoCAD e esse, por sua vez, é apresentado no terceiro período.
- Cumprir a carga horária balanceando melhor o a quantidade de horas para cada conteúdo. Muitos conteúdos não são dados. Melhorar reposição de aulas. Fazer correção das provas e trabalhos de modo a deixar claro onde o aluno errou. Mais resolução de questões em sala de aula. Maior integração da

teoria com a prática, principalmente nas disciplinas mais técnicas como estruturas por exemplo. Melhorar a carga horária das disciplinas mais técnicas da engenharia, uma vez que nos dá a impressão que disciplinas mais iniciais, que seriam mais acessórias ou mesmo ferramenta para as disciplinas técnicas, são muito mais exploradas, até de forma desproporcional e desnecessária. Já as disciplinas mais de final de curso ficam apenas com a impressão de apenas uma apresentação bem introdutória do que encontraremos no mercado de trabalho. Disciplinas como direito, engenharia econômica e administração aplicada a engenharia, estão totalmente fora de contexto com a engenharia. E disciplinas importantes para todas as especialidades que se busque, como por exemplo a disciplina de orçamento é "comprimida" em pouco mais de 30 horas;

- Sim, aplicação de mais atividades avaliativas de múltiplas escolhas valendo notas extras, para incentivar os estudantes durante o período ou semestre letivo;
- O curso foi muito prejudicado pelo período da pandemia do COVID 19;
- A biblioteca atual não supri a quantidade de alunos e a internet tem falhado bastante;
- É um ótimo curso, mais que deixa o estudante sobrecarregado e que muitas vezes não dá conta de tudo, a falta de infraestrutura, em que os estudantes não têm um local fixo de estudo, não tem refeitório para universitários;
- Organizar os horários de laboratório para que componentes sejam melhor trabalhados;
- Em muitas salas o ambiente está insalubre, a pior de todas é a sala de aula que tem no canteiro de obras, houveram dias que estava cheia de água por conta das chuvas e no geral esta sala vivem unida e com a parede mofada. Muitas outras salas o ar condicionado nem funciona. Nos laboratórios de informática é muito difícil ter uma aula totalmente produtiva, pois os computadores ficam travando ou então nem funcionam. Além de tudo isso existem professores que não cumprem o horário de aula, uma aula que deveria ser de 7 às 9 da manhã, em vários dias começou mais de 8h, mais de 9, até mais de 10 horas da manhã;

- Os laboratórios precisam de materiais novos e atualizados, além de manutenção de algumas máquinas. Algumas salas precisam de melhorias na infraestrutura, além de conserto do ar-condicionado. É preciso a disponibilidade de mais salas de aula;
- Uma melhor organização do sistema em atender e direcionar vagas de matérias aos discentes, uma atenção a mais da administração em ouvir e direcionar solução de problemas do estudante;
- Investir mais nos laboratórios práticos da engenharia civil;
- Por ser um curso onde a maioria dos discentes são de outras cidades, deveria haver uma melhor organização dos horários. De modo que, fosse possível obter experiência profissional com mais facilidade. Pois, além do conhecimento teórico, o conhecimento prático é fundamental;
- Acho que o ifal deveria dar prioridade a infraestrutura e organização básica do curso. Pois tem salas com quadros "queimados e trincados". Data show com lâmpadas piscando. Necessitando de manutenção...Salas sem ar condicionado e ventilação, tudo isso resulta em uma baixa qualidade da aula. E um stress generalizado que poderia ser evitado, diminuindo assim o rendimento geral. Fora que mudança de horário após a matrícula acaba prejudicando o aluno. Então se fosse para escolher um problema para ser resolvido primeiro no Ifal seria a infraestrutura da sala de aula;
- Melhor esclarecimento e organização acerca dos horários nos períodos de matrícula. Tentar adaptar os horários para possibilidade de estágio antes do 7º período.
- As salas de aula não estão adequadas para a quantidade de alunos e necessita de manutenção nos equipamentos, como ar-condicionado.
- Melhor formas de apresentar certos conteúdos aos alunos, pois, às vezes, fica algo bastante abstrato para nós
- A quantidade de discentes é grande em relação ao número de alunos por sala, ou laboratório. É comum professores em laboratório de informática compartilhar uma máquina para mais de um aluno, ou professores dividirem a turma para utilizar um laboratório químico. Portanto, seria interessante um número maior de salas de aula;

- Salas disponíveis para os alunos;
- A estrutura da biblioteca não comporta a demanda de alunos e as salas disponíveis para estudo estão cada vez mais escassas.
- Sinto falta do incentivo a projetos de pesquisa, pois gostaria de participar de algum;
- Reavaliar o projeto de curso quanto às mudanças e evoluções do nosso meio.

5. Considerações Finais

A trajetória da atual gestão da CPA tem buscado aproximação com os cursos entendendo as dificuldades e diferenças do *campi* do Ifal. Construir uma cultura de avaliação institucional é uma tarefa árdua da qual temos nos inclinado para concretizar, mas muito ainda precisa ser realizado. As autoavaliações da CPA são mecanismos estratégicos e é importante mencionar que ainda colhemos as resultantes causadas pelo período pandêmico, onde as defasagens de ensino afetam a qualidade da aprendizagem vivenciada pelos atuais discentes matriculados.

Esse relatório de autoavaliação do curso de Engenharia Civil, constitui um segundo diagnóstico do curso desde a sua implantação. Registra-se que ele é uma das muitas possibilidades para subsidiar ações da gestão do curso que devem ser embasadas no PPC do curso, no Plano de Desenvolvimento Institucional bem como na escuta ativa de docentes e discentes.

O presente documento será encaminhado aos gestores do curso bem como publicado na página oficial da CPA (<https://www2.ifal.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/comissoes-permanentes/comissao-propria-de-avaliacao>) na aba “*relatórios de autoavaliação*”. Por fim, a CPA agradece ao engajamento do coordenador de curso que foi o responsável pela divulgação dos links dos questionários distribuídos entre docentes e discentes.

Bibliografia

PPC. **Projeto Político Pedagógico:** curso de engenharia civil, campus Palmeira dos índios. Disponível em: <https://www2.ifal.edu.br/campus/palmeira/ensino/arquivos/projetodocursodeengenhariacivil1710as1745wordcorreto.pdf> Acesso em: 03 out. 2022.

SITE OFICIAL DO CURSO. **Engenharia Civil.** Disponível em: <https://www2.ifal.edu.br/campus/palmeira/ensino/cursos/superior/bacharelado-em-engenharia-civil> Acesso em: 03 out. 2022.

